

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Килемарский детский сад «Теремок»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(семинар)**

Титова Н.Н.
Воспитатель 1 категории
МБДОУ «Килемарский
детский сад «Теремок»

Килемары, 2020 г.

В последнее десятилетие врачами и педагогами отмечено, что количество детей с ОВЗ неуклонно растёт, в частности, с общим недоразвитием речи. Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Отечественными специалистами выделяются три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

2 уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

3 уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Как показывает практика, дети с ТНР испытывают большие проблемы в школе в освоении русского языка и чтения.

В нашей стране ведущими методистами, логопедами-практиками: Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Бабиной Г. В., Мастюковой Е. М., Жуковой Н. С. и др. разработана система коррекционных мероприятий для детей с ТНР дошкольного возраста. Однако, ведущие логопсихологи (В.М.Шкловский, Г.А.Волкова, А.Б.Хавин, В.А.Калягин, Е.Ю. Рау и т.д.) отмечают, что у детей с ТНР прослеживается недостаточная сформированность психических процессов - памяти, внимания, восприятия. **Возникла необходимость в стимулировании вышеуказанных процессов.**

В настоящее время все большую популярность в организации логопедической коррекционно-развивающей работе приобретает использование компьютерных технологий. Как отмечает О.И. Кукушкина, «применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности». Компьютерные технологии являются эффективным средством, так как позволяют педагогу разнообразить формы и методы педагогического воздействия, варьировать

задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств деятельности, индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивационный компонент образовательной деятельности, опираясь на «золотое правило дидактики» - принцип наглядности в обучении.

Сложная структура нарушений при тяжелом недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как автоматизация звуков в речи, пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, формирование связной речи, развитие навыков письма. У детей повышается интерес к занятиям, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук.

Способы применения ИКТ:

1. Дистанционный способ (демонстрация материала).

Данный способ эффективен, если логопеду необходимо изложить какую-либо информацию или предложить выполнить задание. Наиболее приемлемой является подача информации в форме компьютерной презентации, выполненной в программах Movie Maker и PowerPoint. На большом экране можно предлагать в разных формах (презентации, предметные и сюжетные картинки) задания для закрепления навыков звукопроизношения, развития лексического и грамматического строя, коррекции навыков письма при проведении подгрупповой/групповой формы работы.

В данном случае стоит отметить, что вся деятельность, связанная с использованием компьютерных технологий, находится в ведении педагога. Только он имеет возможность самостоятельно распоряжаться информационными ресурсами, обратная же связь устанавливается традиционно - через устный ответ.

2. Способ прямого «общения» с компьютером во время закрепления материала, контроля и т.п. (обратная связь). В этом случае возникает необходимость

непосредственного «общения» ребенка с компьютером. Данный способ применяется преимущественно при индивидуальной и подгрупповой формах работы на занятиях.

Можно выделить следующие направления использования информационно коммуникационных технологий, которые доступны для работы с дошкольниками:

- создание собственных мультимедийных проектов;
- использование Интернет- ресурсов;
- использование компьютерных игр.

Наиболее эффективная форма организации работы с использованием ИКТ в детском саду – проведение занятий с применением мультимедийных презентаций. Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации. Мультимедиа презентации, включают в себя анимацию, аудио - и видео-фрагменты, элементы интерактивности (реакцию на действия пользователя) – и являются наиболее распространённым видом представления демонстрационного материала. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Для проведения таких занятий необходимо оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, с экраном. При проведении таких занятий необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Мультимедийные презентации, которые применяют на своих занятиях и учителя - логопеды, и воспитатели используются как для группового, так и для индивидуального обучения. Презентации могут использоваться как целое занятие, («скоро вы отправитесь в путешествие в Город Красивой речи») или как его часть. Презентация может быть включена в любую часть занятия. Например, в организационном моменте могут быть использованы загадки, и ребусы игры на узнавание неречевых звуков: игра "Угадай звук". В основную часть логопедического занятия можно включить наглядный материал по лексическим темам, схемы слов и предложений, тексты для прочтения, карточки с заданиями, анимированные кроссворды и ребусы. Также физкультминутку для детей тоже может провести компьютер. Заключительная часть занятия может содержать проблемные вопросы по теме занятия (для подведения итогов) или стать поощрением за хорошую работу.

При работе с детьми с диагнозом «Заикание» можно использовать видео зарисовки природы в сопровождении аудиозаписи: шуршания листвы, журчания ручья, всплеска волн, пения птиц, и др.

С помощью мультимедийных презентаций с детьми разучиваются комплексы пальчиковых и артикуляционных гимнастик. На экране монитора появляются картинки-символы различных артикуляционных упражнений: «Качели», «Вкусное варенье», «Грибок», «Чашка», «Лошадка», «Змейка» - эти и другие упражнения дети выполняют, глядя на экран.

В ДОУ нужно создать банк мультимедийных презентаций для работы с детьми по коррекции речевых нарушений разработанный в соответствии с лексическими темами (например: «Посуда», «Одежда», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и др.).

Специально разработанные компьютерные программы, которые в своей работе использует педагог, несут обучающий и развивающий характер: «Развивай-ка для малышей» из серии «Обучение с приключением», «Веселая азбука», «Фабрика игр», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Компьютерные технологии позволяют педагогам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок – призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

- Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно «общаться» с компьютером не более 3 раз в неделю.

- Регулярно проводить гимнастику для глаз.

- Для проведения фронтальных занятий используется мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.

Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые пути и средства коррекционной работы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. / В.В. Волина. – М.: Просвещение, - 1991.
2. М.И. Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3;
3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).
4. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.
5. Н.Королёва, С.Петрова «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада», ж. «Дошкольное воспитание», 2010, № 6.
6. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. / Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова. – М.: Сфера, - 2001.