

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭЛ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИЛЕМАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Килемарский детский сад «Теремок»
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Килемарский детский
сад «Теремок»
С.А. Наймушина
«2» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАРУСЕЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ»**

ИД программы: 7410

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Титова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ
«Килемарский детский сад «Теремок»

пгт. Килемары
2024 г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Учебный план	5
1.5. Содержание учебного плана	6
1.6. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	19
2.6. Воспитательный компонент.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель безопасности» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной образовательной Программы заключается в том, что Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных и опасных ситуациях.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что содержит в себе комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Адресат программы: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, от детей не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы:

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель

Срок реализации - Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса: используются групповые и индивидуальные формы реализации образовательной программы в группе одного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут)

1.2. Цель программы

Цель программы:

Подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умения ликвидации возможных последствий
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям
3. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно - личностных отношений между старшими дошкольниками
4. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям
5. Создавать основы правового сознания детей
6. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма
3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники

4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе
2. Воспитывать интерес к своему организму
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему: природе, животным, своему организму, окружающим предметам
4. Воспитывать желание помогать другим
5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей
6. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым)

1.4. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Карусель безопасности»

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Ребёнок и другие люди»	4	3	1	Самостоятельная работа
2	«Ребёнок и природа»	8	5	3	Самостоятельная работа
3	«Ребёнок дома»	10	7	3	Самостоятельная работа
4	«Здоровье ребёнка»	5	3	2	Самостоятельная работа
5	«Ребёнок на улице города»	7	4	3	Самостоятельная работа
6	Мониторинг динамики развития детей	2	0	2	Тесты, анкетирование
Итого объем программы		36	22	14	

1.5. Содержание учебного плана

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

Таблица 2

Теория	Практика	Форма контроля
Занятие 1. Мониторинг		
Занятие 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми		
Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Чтение стиха «Котауси и Маруси» К. Чуковского. Рисование «Свой-чужой»	Беседа
Занятие 3. Если «чужой» приходит в дом		
Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Тренинг.	Беседа
Занятие 4. Если ты оказался один на улице.		
Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь, умение вести диалог.	Рассматривание плакатов «Безопасность на улице».	Наблюдение
Занятие 5. Если ребенок потерялся?		
Уточнить знания детей о своем городе. Формировать знания детей о «чужих» и «своих». Уточнить знания о домашнем адресе и номере	С/Р игра «Полиция»	Самостоятельная работа

телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью		
Занятие 6. Безопасность на природе. Ухудшение экологической ситуации.		
Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет общаться с природой и живыми существами. Во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Познакомить с правилами поведения на природе	Экскурсии в лесную зону, места отдыха на воде.	Наблюдение
Занятие 7. Контакты с животными могут быть опасными.		
Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить, как определить больных животных по внешнему виду. Учить действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; Закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным	Иллюстрации с различными ситуациями.	Наблюдение
Занятие 8. Зимние забавы. Ой, как скользко!		
Формировать основу безопасности собственной жизни при неблагоприятных погодных условиях – гололедице. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений о возможных опасных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях	Просмотр презентации «Осторожно, лед!»	Наблюдение
Занятие 9. Безопасность на льду		
Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на льду водоемов. Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе в зимнее время. Формировать умение оказывать первую помощь. Способствовать развитию осторожности.	Чтение рассказа – ситуации «Зима» стр.36-38 М.А. Фисенко	Наблюдение
Занятие 10. Почему на крыше сосульки? Сход снежной лавины		
Дать детям знание о том, как образуются сосульки и чем они опасны. Учить избегать травм в период образования сосуллек и снега на крышах домов, уметь предвидеть опасность. Воспитывать у детей заботу о своем здоровье и	Иллюстрации с различными ситуациями (Если падает сосулька с крыш – травма,	Наблюдение

здоровье других людей	Если лизать – ангина)	
Занятие 11. «Внимание ледоход»		
Познакомить детей с правилами поведения у воды, с правилами оказания помощи пострадавшим; закрепить знания детей о том, какую опасность несет вода, если не соблюдать определенные правила.	«Весна. Осторожно ледоход!». Просмотр ИКТ	Наблюдение
Занятие 12. Ситуативный разговор «Если на улице гроза?».		
Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью и возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи	ИКТ просмотр «Правила поведения во время грозы и шквального ветра»	Наблюдение
Занятие 13. Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!		
Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми, научить различать их и правильно называть. Соблюдать правила поведения на природе.	Чтение сказки Т.А. Шорьгина «Советы лесной Мышки» стр.109 - 112.	Наблюдение
Занятие 14. Дома тоже есть враги и помощники		
Дать понятия, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Помочь им самим самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Продуктивная деятельность: зарисовка предметов, от которых может случиться несчастье. Д/И «Из чего сделано?»	Наблюдение
Занятие 15. Пожароопасные предметы		
Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнем. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.	С/р игра «Пожарные». Иллюстрации о пользе огня и вреде огня	Самостоятельная работа
Занятие 16. Детские шалости с огнем		
Расширять знания детей о том, что с огнем играть опасно. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Углублять знания о труде пожарных. Воспитывать храбрость, смелость, ловкость.	Совместное рисование «огонь - враг». Экскурсия в пожарную часть.	Наблюдение

Занятие 17. А у нас в доме газ. Чем опасен дым?		
Закрепить знания о том, что огонь – друг, огонь – враг. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Углублять знания о труде пожарных. Воспитывать у детей храбрость, смелость, ловкость.	Чтение сказки – подсказки Т.А Шорыгина «Любопытный ветерок» стр.24 - 26	Наблюдение
Занятие 18. Чтобы не получить ожог–кто бы нам помог?		
Уточнение знаний направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей при ожогах. Продолжать учить детей выделять опасные для здоровья ситуации и находить способы их предотвращения; активизировать жизненный опыт детей в плане сохранения своего здоровья; уточнить правила оказания первой помощи при ожогах.	ИКТ «Первая помощь при ожогах»	Наблюдение
Занятие 19. Предметы, требующие осторожного обращения.		
Уточнить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья. Помочь самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать словарный запас.	Рассматривание предметов: «Папины предметы», «Мамины предметы»	Наблюдение
Занятие 20. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		
Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле. Продолжать знакомить с глобусом (каким цветом обозначена вода, где находится, сколько воды и сколько суши). Учить устанавливать зависимость роста и развития растений и жизнедеятельности животных и человека от пресной воды; научить делать выводы о необходимости заботы о чистоте рек, озер, морей и экономном расходовании пресной воды. Подвести к выводу: «Вода – источник жизни и здоровья», поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.	Чтение сказки - подсказки Т.А Шорыгина «Наводнение в кукольном домике» стр.11 – 12	Самостоятельная работа
Занятие 21. Ящик с инструментами		
Дать детям понятие о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного обращения с ними. Закрепить, знания детей о назначении предметов. Развивать кругозор.	Загадывание загадок. С/игра «Строитель»	Наблюдение
Занятие 22. Иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.		
Расширять представления об опасных для жизни	Загадывание	Наблюдение

предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Учить отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Развивать охранительное самосознание.	загадок. Стихи «Волшебный сундучок». Д\ игра «Я назову а ты расскажешь о правилах его хранения и использования».	
Занятие 23. Один дома. Открытое окно и балкон это опасно.		
Учить отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных ситуаций. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать охранительное самосознание, что открывать окна и выглядывать в них нельзя .	Чтение сказки – подсказки И.Б. Кочанская «Девочка, которая любила сидеть на подоконнике» стр.7 -9.	Самостоятельная работа
Занятие 24. Ценности здоровья		
Формирование у детей ценности здоровья. Продолжать формировать у детей представления об эмоциональном и физическом комфорте; продолжать формировать у детей осознанный подход к питанию; закрепить знания о витаминах закрепить знания о культурно – гигиенических навыках; развивать осознанное представление о правилах безопасного поведения, что является залогом сохранения здоровья.	Дид\ игра «Полезные продукты для силы и ума».	Наблюдение
Занятие 25. Витамины и здоровый организм		
Закрепить знания детей о правильном питании, уточнить понятия витамины, закрепить знания о витаминах. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	Профилактика – применение в пищу чеснока, лука, лимоны.	Наблюдение
Занятие 26. Микробы и вирусы		
Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы) Привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных заболеваниях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих	Чтение сказки Л.Н Вахрушева «Почему у мышонка заболел живот?» стр.30 -32	Самостоятельная работа
Занятие 27. Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека.		
Закрепить ценности здоровья, желание быть здоровыми закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность	Рисунки «Осторожно - таблетки не конфетки».	Наблюдение

детей о представлении лекарственных растений. Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.		
Занятие 28. Учимся оказывать первую помощь.		
Знакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровыми, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Д/игра «Окажи первую помощь».	Наблюдение
Занятие 29 Правила дорожного движения		
Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их, на улице. Закреплять знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.	Чтение сказки «Воробышка Тишка» Т.А. Шорыгина стр.68	Беседа
Занятие 30. Правила маленького пешехода		
Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающей мире. Воспитывать чувство ответственности	Серия наглядно – дидактического пособия	Наблюдение
Занятие 31. Безопасность на дорогах. Я–велосипедист.		
Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение
Занятие 32. Всем ребятам надо знать, как по улице шагать		
Продолжать закреплять знания дорожных знаков. Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, об их значении. Развивать интерес к изучению ПДД, навыков их соблюдения в роли пешеходов и пассажиров. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах	Д/и «Колесо безопасности»	Наблюдение
Занятие 33. Правила поведения на участке детского сада или на детской площадке.		

Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на детских площадках. Добиваться от детей самоконтроля, сдерживать себя и прислушиваться. Согласовывать свои действия с действиями партнера	Просмотр презентации	Самостоятельная работа
Занятие 34. Экскурсия на строительную площадку		
знакомство детей со строительными профессиями: каменщик, сварщик, крановщик, штукатур, монтажник, бетонщик, водитель, прораб; - знакомство с содержанием труда рабочих; - наблюдение за работой строительной спецтехники; - наблюдение за процессом строительства дома; - помощь в формировании вывода о пользе работы строителей для людей; - формирование знаний об опасностях на строительных работах.	Чтение рассказа «ПРОСТОБЕДА», «Как сто бед играл на стройке»	Наблюдение
Занятие 35. Безопасное поведение на улице в зимний период		
Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предотвращению возможной опасности. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать интерес к собственной безопасности	Рисунок «Зимние опасности на дорогах».	Наблюдение
Занятие 36. Мониторинг		

1.6. Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.

- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.

- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».

- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19	15:20-15:45	Очная	1	Мониторинг	Групповая комната	Мониторинг
2	Сентябрь	26	15:20-15:45	Очная	1	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Групповая комната	Беседа
3	Октябрь	4	15:20-15:45	Очная	1	Если «чужой» приходит в дом	Групповая комната	Беседа
4	Октябрь	11	15:20-15:45	Очная	1	Если ты оказался один на улице.	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь	18	15:20-15:45	Очная	1	Если ребенок потерялся?	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь	25	15:20-15:45	Очная	1	Безопасность на природе. Ухудшение экологической ситуации	Групповая комната	Наблюдение
7	Ноябрь	1	15:20-15:45	Очная	1	Контакты с животными могут быть опасными.	Групповая комната	Наблюдение

8	Ноябрь	8	15:20-15:45	Очная	1	Если ты оказался один на улице.	Групповая комната	Наблюдение
9	Ноябрь	15	15:20-15:45	Очная	1	Зимние забавы. Ой, как скользко!	Групповая комната	Наблюдение
10	Ноябрь	22	15:20-15:45	Очная	1	Почему на крыше сосульки? Сход снежной лавины	Групповая комната	Наблюдение
11	Ноябрь	29	15:20-15:45	Очная	1	«Внимание ледоход»	Групповая комната	Наблюдение
12	Декабрь	6	15:20-15:45	Очная	1	Ситуативный разговор «Если на улице гроза?».	Групповая комната	Наблюдение
13	Декабрь	13	15:20-15:45	Очная	1	Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь	20	15:20-15:45	Очная	1	Дома тоже есть враги и помощники	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь	27	15:20-15:45	Очная	1	Пожароопасные предметы	Групповая комната	Самостоятельная работа
16	Январь	10	15:20-15:45	Очная	1	Детские шалости с огнем	Групповая комната	Наблюдение
17	Январь	17	15:20-15:45	Очная	1	А у нас в доме газ. Чем опасен дым?	Групповая комната	Наблюдение
18	Январь	24	15:20-15:45	Очная	1	Чтобы не получить ожог – кто бы нам помог?	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь	31	15:20-15:45	Очная	1	Предметы, требующие осторожного обращения.	Групповая комната	Наблюдение
20	Февраль	7	15:20-15:45	Очная	1	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Групповая комната	Самостоятельная работа
21	Февраль	14	15:20-15:45	Очная	1	Ящик с инструментами	Групповая комната	Наблюдение
22	Февраль	21	15:20-15:45	Очная	1	Иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль	28	15:20-15:45	Очная	1	Один дома. Открытое окно и балкон это опасно.	Групповая комната	Самостоятельная работа

24	Март	7	15:20-15:45	Очная	1	Ценности здоровья	Групповая комната	Наблюдение
25	Март	14	15:20-15:45	Очная	1	Витамины и здоровый организм	Групповая комната	Наблюдение
26	Март	21	15:20-15:45	Очная	1	Микробы и вирусы	Групповая комната	Самостоятельная работа
27	Март	28	15:20-15:45	Очная	1	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека.	Групповая комната	Наблюдение
28	Апрель	4	15:20-15:45	Очная	1	Учимся оказывать первую помощь.	Групповая комната	Наблюдение
29	Апрель	11	15:20-15:45	Очная	1	Правила дорожного движения	Групповая комната	Беседа
30	Апрель	18	15:20-15:45	Очная	1	Правила маленького пешехода	Улица	Наблюдение
31	Апрель	25	15:20-15:45	Очная	1	Безопасность на дорогах. Я-велосипедист.	Улица	Наблюдение
32	Май	2	15:20-15:45	Очная	1	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Улица	Наблюдение
33	Май	9	15:20-15:45	Очная	1	Правила поведения на участке детского сада или на детской площадке.	Улица	Наблюдение
34	Май	16	15:20-15:45	Очная	1	Экскурсия на строительную площадку	Улица	Наблюдение
35	Май	23	15:20-15:45	Очная	1	Безопасное поведение на улице в зимний период	Групповая комната	Наблюдение
36	Май	30	15:20-15:45	Очная	1	Мониторинг	Групповая комната	Мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из кадрового, информационно-методического и материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение: Титова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ «Килемарский детский сад «Теремок», средне-специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория.

Информационно-методическое обеспечение: наглядный материал (плакаты, макеты, карточки), рабочие тетради, мультфильмы, видеоролики, мультимедийные презентации, интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение: наличие групповой комнаты, ноутбук, проектор и экран.

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации Программы проводится мониторинг динамики развития детей в рамках педагогической диагностики:

- текущий - в течение всего учебного года;
- установочный - в начале года
- промежуточный – после завершения раздела;
- итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, анализе продуктов детской деятельности.

В начале года проводится **установочный** контроль в виде беседы.

После завершения раздела проводится **промежуточный** контроль в виде самостоятельной работы, на которой оцениваются теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе учебных занятий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде диагностики навыков безопасного поведения.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать

правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 13 – 15 баллов

Средний уровень 9-12 баллов

Низкий уровень до 8 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной области «Безопасность»

Лист оценки результатов освоения программы **достаточный уровень**

Ребёнок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Ребёнок способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Близкий к достаточному уровню ребёнок активен, интересуется окружающим миром, вопросов не задаёт, во многих ситуациях не может самостоятельно действовать, использовать предметы по назначению, в случаях затруднения редко просит о помощи взрослого, иногда не соблюдает общепринятые нормы и правила поведения на улице и в общественных местах.

Недостаточный уровень: ребенок мало интересуется окружающим

миром, безынициативен, взрослому вопросов не задаёт, ребёнок не контролирует своё поведение, не знает правил поведения на улице, в общественных местах.

2.5. Методические материалы

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. Специально организованные занятия проводятся во второй половине дня. Учитывается такой фактор, как состав группы: во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы не дается, можно лишь закреплять пройденный материал. Тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. В ходе реализации программы учитываются условия местности, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то в теплое время года организуется экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И

наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

Здоровьесберегающие технологии представляют собой совокупность мероприятий, главная цель которых – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Особое внимание при этом уделяют и формированию у дошкольников осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Технология исследовательской деятельности представляет огромный интерес для воспитанников детского сада, потому что позволяет выявить актуальную проблему, найти ответы на интересующие детей вопросы – как, почему и каким образом? Подобные мероприятия помогают дошкольникам познавать мир, думать, экспериментировать, изучать неизведанное. Основная цель исследовательской деятельности заключается в формировании у воспитанников основных компетенций, способности к познавательному типу мышления.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой систему воспитания, в соответствии с которой ребенок находится в центре воспитательного процесса. Технологии базируются на глубоком уважении личности каждого малыша, на добре и ласке как ключевых средствах воспитания. Дошкольник в этом случае – высшая ценность, полноправный участник обучающей и воспитательной деятельности.

Технологии сотрудничества подразумевает совместную развивающую деятельность воспитанников и педагога. Характеризуется проникновением в духовный мир друг друга, совместным изучением результатов этой деятельности. Технология сотрудничества строится на знакомом для дошкольников программном материале – дети должны понимать, какие способы и методы можно использовать для решения поставленных задач. Выбор метода решения осуществляется при помощи вопросов и ответов, в ходе обсуждения воспитанники совместно с педагогом определяют цель, варианты решения проблемы, а затем проводится рефлексия.

Игровые педагогические технологии – организация воспитательного и обучающего процесса в форме различных игр и игровых ситуаций. Смысл игровой технологии заключается в том, что она представляет собой не просто отдых и развлечение, а при правильном руководстве – методом обучения, терапевтической формой, которая помогает ребенку социализироваться в обществе.

Методы и приемы образовательной деятельности:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, чтение художественной литературы);
- наглядные методы (рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание игрушек, предметов, демонстрация опытов, мультфильмов);
- практические методы (упражнения, элементарные опыты, моделирование, продуктивная деятельность).

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Формы организации занятия.

Типы занятий: комплексное, тематическое, экскурсии, игровое.

Виды занятий: путешествие, исследование, эксперимент, выставка, конкурс, праздник, игра.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (двигательные, дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические часы, педагог за 1 час вместе с обучающимися рассматривает теорию, а в оставшееся время занимаются практической работой согласно тематике.

2.6. Воспитательный компонент

• **Воспитательный компонент по безопасности** реализуется через привитие им «чувства» опасности, но не страха, умения ориентироваться в ситуации.

• **Задачи компонента:**

• **Формирование представлений** о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения.

• **Создание условий** для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности.

• **Формирование мотивов** и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения.

• **Формирование умений и навыков**, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях.

• Для реализации воспитательного компонента по безопасности можно использовать сюжетно-ролевые игры, дидактические и настольно-печатные игры, конкурсы знатоков, театрализованные представления и викторины.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений "Основы безопасности детей дошкольного возраста". - СПб.: «Детство-Пресс», 2009. - 144 с.

2. Баринаева Е.В. Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей. - 1 изд. - Ростов – на – Дону: Феникс , 2015. - 96 с.

3. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева - М.: ТЦ Сфера, 2011. -- 80 с.

3. Воробьев Юрий. Террористический акт: угроза и реальность / Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков // Помоги себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях: детская энциклопедия. – 2005. – №.9. – 100 с.

4. Иванов А.А. Как неразлучные друзья дорогу переходили: Малышам от 5 до 10 лет/ А. Иванов - М.: АСТ-Пресс, 1996. - 18 с.

5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М: Сфера, 2018. - 96 с.
6. Манакова М.В. Уроки малышам. Правила безопасности. - Ростов–на–Дону: Проф –Пресс, 2013. - 64 с.
7. Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? - М: Гном, 2019. - 64 с.
8. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2007. - 80 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - 2 изд. - М: Сфера, 2020. - 80 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - 2 изд. - М: Сфера, 2021. - 64 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М: Сфера, 2019. - 80 с.
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М: Сфера, 2020. - 128 с.