

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа 1 младшей группы (далее- программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Килемарский детский сад комбинированного вида «Теремок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный
- Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам-- образовательным программам дошкольного образования» Приказ
- Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Приказ
- главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО». Постановление
- Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Постановление

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2015-2016 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей

Ведущие цели программы:

- 1) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- 2) Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

- 1.Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни)
- 2.Формирование элементарных представлений: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- 3.Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»)

4. Развитие познавательного интереса, познавательных способностей каждого ребёнка через познавательно- исследовательскую деятельность
5. Социально- коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении с взрослым.
7. Художественно- эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни, используя современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных **видах деятельности**:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- ◆ *Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.*
- ◆ *Принцип деятельности.* В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с предметами, экспериментирования с водой, песком, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
- ◆ *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых и детей. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка.
- ◆ *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. Предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.
- ◆ *Принцип интеграции содержания образования.* Сочетание и взаимопроникновение в педагогический процесс разных видов детской деятельности.
- ◆ *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*
- ◆ *Принцип сотрудничества с семьёй.* Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.3. Значимые характеристики 2 младшей группы

Содержание образовательного процесса в группе

Рабочая образовательная программа 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей (далее - образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Программное обеспечение образовательного процесса группы

№ п/п	Автор программы	Программа
		Основная
		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014 г
		Парциальные
1	И.М Каплунова, И.А Новоскольцева	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.

Общие сведения о коллективе детей и родителей 2 младшей группы

Сведения о семьях воспитанников

№	Показатели	Количество
1	Всего семей	23
2	Количество полных семей	16
3	Количество неблагополучных семей	1
4	Количество неполных семей	7
5	Количество многодетных семей (3 и более детей)	7
6	Количество детей с ребенком-инвалидом	1
7	Семьи, где матери - одиночки	7
8	Семьи с неработающими родителями	0

Контингент детей 1 младшей группы

Всего в 1 младшей группе воспитывается 23 ребёнка в возрасте от 3 до 4 лет.
Из них 14 девочек и 9 мальчиков.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры в младшем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

При проведении педагогической диагностики привычным инструментом в работе воспитателя за многие годы стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.(образовательной области)

В рамках реализации ФГОС ДО содержание таких диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день

Мониторинг во 2 младшей группе проводится два раза в год (декабрь - май) по пяти образовательным областям.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях