

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «28» мая 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«28» мая 2026 г. 10



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - ЛИДЕР»**

ID программы: 9166
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок освоения программы: 1 неделя
Объем часов: 10
Разработчик программы:
Миронова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров.

Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Программа "Я - Лидер" заключается в том, что предполагает, освоение обучающимися социальных практик и социально значимых ролей. Программа дает возможность ребятам развиваться в практической деятельности, используя возможность для раскрытия лидерских способностей, способность приобрести конкретные организаторские умения и навыки. Программа реализуется как сезонная школа для мотивированных школьников.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, а обучающимся даёт возможность развить организаторские навыки, лидерские качества, умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, организовывать коллективные дела. Ведь всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Лидер» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: Формирование активной гражданской позиции, развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей. Популяризация Российского движения детей и молодежи «Движение первых», освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений в школах Килемарского района.

Задачи:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности самооценки;
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся; навыков работы в группе, в команде;
- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа направлена на формирование активной жизненной и гражданской позиции, на умении отстаивать свои интересы и права. А также, на возможность сформировать собственную точку зрения на серьезные и важные вопросы, на развитие умения говорить и договариваться, приобретение опыта работы в команде и организации различного уровня мероприятий, умение работать с большой аудиторией людей, на профессиональное самоопределение и формирование ценностных ориентиров.

Направленность. Программа реализует социально – гуманитарное направление.

Актуальность программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Программа дополнительного образования «Я – лидер» разработана для обучающихся 12 – 17 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.

Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Отличительная особенность. В ходе разработки программы учитывались принципы: учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей, учёт объема и разнообразия материала.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 12 до 17 лет.

Подростковый возраст- это период количественного и качественного изменения психики и личности ребенка. Этот период является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель - 1 неделя

Количество учебных дней – 5

Объем учебных часов – 10

Срок реализации – 1 неделя

Форма обучения – очная. Во время занятий для обучающихся проводятся мастер-классы, интеллектуальные игры, беседы, лекции, сюжетно-ролевые игры, практикумы, ребята выполняют коллективно-творческие дела.

Основная форма организации занятий – групповая.

Уровень программы – базовый.

Разделы программы

Я – лидер;

Навыки эффективной коммуникации;

Ораторское искусство;

Саморазвитие. Метод «социального» театра;

Раздел «Я – лидер» .

Представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся. Знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Раздел «Навыки эффективной коммуникации» .

Предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

Раздел «Ораторское искусство».

Предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

Раздел «Саморазвитие» . Метод «социального» театра.

Позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях;
- проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Я - Лидер	2	1	1
3	Навыки эффективной коммуникации.	2	1	1
4	Ораторское искусство.	2	1	1
5	Саморазвитие. Метод «социального» театра.	3	1	2
	Всего часов	10	4,5	5,5

2.2. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа): Цели и задачи программы, знакомство с правилами поведения в Центре детского творчества. Правила техники безопасности.

Практическое занятие (0,5 часа): игры на знакомство.

2. Я – Лидер. (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час): Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Отличительные черты лидера. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.

Практическое занятие (1 час): Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств.

3. Навыки эффективной коммуникации (2 часа).

Теоретическое занятие (1 час): Этика и культура делового общения. Способы эффективного общения. Конфликтология (понятие конфликта, причины и повод возникновения конфликта, способы выхода из конфликтной ситуации, стратегия поведения конфликтной ситуации, «типичные» конфликты в группах).

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Методика разработки плана сценария мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ.

Практическое занятие (1 час): Игровой практикум.

Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация». Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр. Организация дня самоуправления.

4. Ораторское искусство (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час): Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение.

Практическое занятие (1 час): коллективно-творческое дело.

5. Саморазвитие (2 часа). Метод «социального» театра.

Теоретическое занятие (1 час): Создание условий для личностного роста. Развитие организаторских способностей, активности, креативности.

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическое занятие (1 час): Формирование навыков работы в команде, развитие Я – концепции. Тренинги, игры направленные на повышение личностного роста.

Игры на взаимодействие, сплочение.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Коллективно-творческое дело.
- Беседы

Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов

Для того чтобы отследить, проанализировать и оценить результативность работы детского объединения, необходимо применять педагогический мониторинг. Это поможет в дальнейшем скорректировать содержание деятельности в соответствии с условиями микросреды, запросами детей.

Педагогический мониторинг в детском объединении – это определение эффективности работы данного объединения, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации.

Такой анализ дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств.

Таким образом, мониторинг выступает средством управления деятельностью, так как отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей корректировки и совершенствования деятельности.

Вводный контроль

– это изучение отношения ребенка к выбранному виду деятельности, его достижения в детском объединении, личностные качества обучающегося.

Форма проведения: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Промежуточный контроль

- осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усилия его развивающей функции.

Форма проведения: полное или частичное выполнение тестирования и практической работы.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Итоговый контроль

- это проверка освоения детьми программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Итоговый мониторинг развития обучающихся позволяет сделать анализ развития конкретного ребенка за текущий учебный год. Оценка компетенций обучающихся в конце каждого учебного года, подведение итогов освоения образовательной программы.

Полное или частичное выполнение тестирования практической работы, творческий подход к представлению выполненной работы.

Форма проведения: комбинированная

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Критерии и форма оценки качества знаний.

Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

критерии	баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	3
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно	2

принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	1

Общий балл: высокий – 3; средний – 2; низкий – 1.

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловые игры "Зеркало", "Выборы", ролевая игра "Остров") учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала.

Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий обучающиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Я – лидер»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (схемы, технологические и инструкционные карты);
- иллюстрации, слайды, готовые фото и видеоматериалы;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания;
- Банк интерактивных игр и упражнений;
- положения о конкурсах, сценарии мероприятий.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации, обучающие видео.

Материально-техническая база

Для реализации программы имеется материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- видеокамера (Panasonic);
- штатив;
- персональный компьютер;
- ноутбуки;
- наушники;
- микрофон;
- жесткий диск;
- проектор;
- свет;
- принтер цветной;
- сканер-копир;
- комплект проекционной аппаратуры (телевизор, проектор, экран);
- расходные материалы.

Раздел 5. Список информационных источников

5.1. Список литературы для педагога

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. –М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
21. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
22. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
23. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
24. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
25. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
26. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

27. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
28. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.
29. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
30. Практическое руководство для придумывающих каникулы.// «Вестник». - М., 2001.
31. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

5.2. Список литературы для обучающихся:

1. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
6. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
9. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.
13. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000- 128с.
15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

5.3. Список литературы для родителей:

1. Азбука общения. – Н.Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

8. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

5.4. Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>