



**«МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫСЕ
КИЛЕМАР МУНИЦИПАЛ
РАЙОН
АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ТУНЫКТЫМО ДА
САМЫРЫК – ВЛАКЫН
ПАШАШТ ШОТЫШТО
ПОЛКАЖЕ» МУНИЦИПАЛ
ТОНЕЖ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»**

Феоктистов ур, 4-ше п., Килемар ошп.,
Марий Эл Республик, 425270

ул. Феоктистова, 4, пгт. Килемары,
Республика Марий Эл, 425270

тел./факс: (8-83643) 2-14-87, ИНН/КПП/1204000346/120401001

ПРИКАЗ

№ 44

от 03 марта 2022 года

**Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ**

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10, Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11, распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 г. № 301-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,

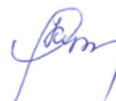
Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 20.01.2021 г. № 31 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению.

2. Определить ответственным за организацию процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Килемарском муниципальном районе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя РИМК Кудряшову Т.Ю.

Руководитель МУ «Отдел образования
и молодежи администрации
Килемарского муниципального района
Республики Марий Эл»



О.Ю. Кузовкова

С приказом ознакомлены:

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МУ «Отдел
образования и молодежи
администрации Килемарского
муниципального района»
от «03» марта 2022 г. № 44

РЕГЛАМЕНТ
проведения независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – Регламент) разработан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10, и определяет порядок проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее-НОК).

1.2. Проведение НОК осуществляется в соответствии с требованиями следующих законодательных актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образовательной деятельности (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалько 1 апреля 2015 г.);

Основные требования к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленные письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июля 2018 г. № 09-953 «О направлении информации».

Регламент по организации проведения НОК адресован специалистам МУ «Отдел образования и молодежи администрации Килемарского муниципального района», руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; специалистам организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки качества образования.

1.2. Проведение НОК является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Механизмом НОК является общественная экспертиза.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится рабочей группой экспертов на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей (или планирующей реализовать) данную программу.

Состав рабочей группы экспертов формируется на основании предложений муниципального опорного центра и утверждается

приказом МУ «Отдел образования и молодежи администрации Килемарского муниципального района»

2. Организация проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в рамках НОК предусматривает выполнение следующих процедур:

подготовку к проведению общественной экспертизы;
проведение общественной экспертизы;
обработку и оформление результатов общественной экспертизы;
принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Подготовка к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.1. Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Килемарском муниципальном районе (далее - МОЦ) в пределах своих полномочий определяет формат проведения общественной экспертизы и оформление ее результатов.

2.2.2. МОЦ в пределах своих полномочий обеспечивает:
информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ таким образом, чтобы исключить конфликт интересов, в том числе за счет независимости привлекаемых экспертов, то есть отсутствие взаимозависимости между экспертом и организацией (индивидуальным предпринимателем, представителями организации, авторами программы), направившими программу на общественную экспертизу;

привлечение к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ максимального числа представителей от муниципальных образований из числа наиболее компетентных представителей педагогического сообщества.

2.2.3. Организация направляет дополнительную общеобразовательную программу в МОЦ, в сроки, установленные информационным письмом МУ «Отдела образования и молодежи», согласно плана – графика проведения НОК.

2.2.4. МОЦ осуществляет распределение дополнительных общеобразовательных программ, поступивших на экспертизу, между экспертами в течение 1 рабочего дня после установленного срока.

2.3. Проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.3.1. Общественная экспертиза программ осуществляется по критериям оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Килемарского муниципального района (приложение № 1 к Регламенту).

2.3.2. Срок проведения общественной экспертизы программы устанавливается в соответствии с требованиями части 8 статьи 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», но не более 60 календарных дней.

2.3.3. Результаты общественной экспертизы оформляются экспертом в форме экспертного листа оценки дополнительной общеобразовательной программы (приложение № 2 к Регламенту).

2.3.4. Для того чтобы общественная экспертиза программы считалась завершенной, программа должна получить не менее 3 оценок от различных экспертов.

2.4. Обработка и оформление результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.4.1. МОЦ:

проводит анализ информации, представленной экспертами в экспертных листах оценки дополнительной общеобразовательной программы,

формирует итоговый документ (заключение), подготовленный по результатам общественной экспертизы, и направляет его на рассмотрение в Муниципальный экспертный совет при МУ «Отдел образования и молодежи в администрации Килемарского муниципального района» (далее – Экспертный совет) не позднее, чем за 5 рабочих дней до его заседания;

доводит до сведения образовательной организации (индивидуального предпринимателя, представителя организации, авторов программ), представивших на общественную экспертизу материалы, информацию о результатах общественной экспертизы в течение 3 рабочих дней после утверждения результатов на заседании Муниципального экспертного совета.

2.4.2. Муниципальный экспертный совет рассматривает результаты общественной экспертизы в виде итогового документа (заключения) на следующем за представлением заключения заседании Муниципального экспертного совета и принимает решение об утверждении результатов общественной экспертизы, либо о направлении результатов общественной экспертизы на доработку через МОЦ, которое оформляется в форме протокола.

2.5. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

2.5.1. МУ «Отдел образования и молодежи администрации

Килемарского муниципального района»:

рассматривает информацию о результатах общественной экспертизы в течение 30 календарных дней,

разрабатывает меры по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ по приведению в соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся.

2.6. По итогам НОК формируется единый реестр сертифицированных образовательных программ.

2.7. Результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Представление процедур и результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Прозрачность и открытость общественной экспертизы программ обеспечивается за счет:

прозрачности процедуры формирования общественного совета и открытости его деятельности;

прозрачности процедур проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

открытости и доступности результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Экспертный совет обеспечивает открытость информации о заседаниях, обсуждаемых вопросах, принятых решениях через оперативное опубликование в открытых источниках информации, в том числе на официальном сайте МОЦ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Регламенту проведения
независимой оценки качества
дополнительных
общеобразовательных программ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

№	Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/показатели		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5

1. Титульный лист

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| <p>1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)</p> | соответствует | частично соответствует | не соответствует |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|

2. Пояснительная записка

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты,</p> | соответствует | частично соответствует
(отсутствуют 1-2 | не соответствует
(отсутствуют более 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|

1	2	3	4	5
	<p>информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)</p>		элемента)	элементов)
2.2.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	обосновано в полной мере	частично обосновано	не обосновано
2.3.	Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	обосновано в полной мере	частично обосновано	не обосновано
2.4.	Учѐт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	учтено	частично учтено	не учтено
2.5.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов	обосновано в полной	частично соответствует	не соответствует

1	2	3	4	5
	<p>реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотносены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)</p>	<p>мере</p>	<p>(отсутствуют 1-2 элемента)</p>	<p>(отсутствуют более 2 элементов)</p>
<p>2.6.</p>	<p>Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов-пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)</p>	<p>соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>не соответствует</p>
<p>3. Учебный план</p>				
<p>3.1.</p>	<p>Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)</p>	<p>соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>не соответствует</p>
<p>4. Содержание программы</p>				

1	2	3	4	5
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
4.2.	В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)	соответствует	частично соответствует	не соответствует

5. Календарный учебный график

5.1.	Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул). Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы	соответствует	частично соответствует	не соответствует
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------	------------------

6. Условия реализации программы

6.1.	Наличие необходимых (реальных) материально-	соответствует	частично соответствует	не соответствует
------	---------------------------------------------	---------------	------------------------	------------------

1	2	3	4	5
	<p>технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)</p>			
6.2.	<p>Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)</p>	соответствует	частично соответствует	не соответствует
6.3.	<p>Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы</p>	<p>программа реализуется в дистанционной форме</p>	<p>используются дистанционные образовательные технологии</p>	<p>дистанционные образовательные технологии не используются</p>
6.4.	<p>Программа реализуется в сетевой форме</p>	<p>да</p>	<p>-</p>	<p>нет</p>

7. Список литературы

1	2	3	4	5
7.1.	Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	наличие списков для педагогов, детей и родителей	наличие списка для педагогов	отсутствие списков
7.2.	Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
8. Культура оформления программы				
8.1.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	соответствует	частично соответствует	не соответствует
8.2.	Оптимальность объема (страниц) программы	оптимально	наличие лишней информации	много лишней информации

Итого баллов

Варианты итогового заключения:

программа может быть рекомендована для формирования в единый реестр сертифицированных программ;

программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования единого реестра сертифицированных образовательных программ, только после устранения недочетов;

программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования единого реестра сертифицированных образовательных программ.

Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один.

Методика оценки полученных результатов экспертизы

1. 15 баллов и менее программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2. от 16 до 22 баллов программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов
3. от 23 до 38 баллов программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

к Регламенту проведения
независимой оценки качества
дополнительных
общеобразовательных программ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Муниципальное образование _____

Образовательная организация _____

Название программы _____

Разработчик (разработчики) _____

Направленность программы _____

2. Результаты оценивания дополнительной общеобразовательной программы

№	Наименование и содержание структурных элементов программы	Степень соответствия требованиям		
		соответствует (2 балла)	частично соответствует (1 балл)	не соответствует (0 баллов)
1	2	3	4	5

1. Титульный лист

1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)

2. Пояснительная записка

- 2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)
- 2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности
- 2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

и средств обучения)

- 2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп
- 2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)
- 2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

3. Учебный план

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)

4. Содержание программы

- 4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)
- 4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)

5. Календарный учебный график

- 5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

реализации содержания учебного плана продолжительность каникул). Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы

6. Условия реализации программы

- 6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)
- 6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)
- 6.3. Использование дистанционных образовательных

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

технологий при реализации программы

6.4. Программа реализуется в сетевой форме

7. Список литературы

7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей

7.2. Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)

8. Культура оформления программы

8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии

8.2. Оптимальность объема (страниц) программы

Варианты итогового заключения:

программа может быть рекомендована для формирования в единый реестр сертифицированных программ;

программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования единого реестра сертифицированных образовательных программ, только после устранения недочетов;

программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования единого реестра сертифицированных образовательных программ.

Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один.

