

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «04» сентября 2024 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«04» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

ID программы: 1528

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы:

Яндукина Светлана Сирофимовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Юный интеллектуал" (Далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Данная программа призвана помочь учащимся развить интеллектуальные общеучебные умения у учащихся, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должно быть общее интеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

Занятия в кружке «Юный интеллектуал» помогают детям разумно и интересно проводить свое свободное время, пробуждают любознательность, любовь к знаниям. Программа ориентирована на развитие мотивации личности ребенка к познанию.

Данная программа составлена с учетом требований современной педагогики и корректировалась с интересами воспитанников с учетом современной жизни, направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)

Педагогическая целесообразность: применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Направленность: данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Адресат программы.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Именно в этом возрасте происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением. Эти изменения в интеллектуальном развитии младших школьников должны быть активно использованы в развивающей работе с детьми.

Данная программа помогает учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность и творческий потенциал. Программа «Юный интеллектуал» научит детей не мыслить шаблонно, стереотипно - она учит мыслить диалектически, системно, функционально. Занятия по данной программе формируют у детей такие важные качества, как гибкость мышления, его широкий диапазон, оригинальность.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 72

Объем учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Совместная познавательная, развивающая, социально-педагогическая деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
 3. Принцип психологической комфортности.
 4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.
- Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности.

Задачи:

Обучающие:

-формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

-формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

развивать образное мышление;

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать творческие способности;

- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;

Воспитывающие:

-содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Содержание программы

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания.

1.Вводное занятие. Тест способностей. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.

2.Литературная викторина. Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.

3 Сказка. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.

4. В мире слов. Творческая работа: составление загадок.

5. Логические задачи. Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры. Решение логических задач.

6. Урок творчества. Проектная работа: составление игр. Составление разных лабиринтов.

7. Ото всюду обо всем. Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.

8. **Буквы.** Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.

9. **Итоговое занятие.** Подведение итогов года Для диагностики используются методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления.

Планируемые результаты:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный интеллектуал»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы промежуточ ной аттестации /текущего контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	2	2	4	
2.	Литературная викторина.	2	2	4	
3.	Сказка.	2	2	4	
4.	В мире слов.	2	2	4	
5.	Логические задачи.	4	30	34	ПА
6.	Урок творчества.	6	44	50	ПА
7.	Ото всюду обо всем.	4	26	30	ПА
8.	Буквы.	-	6	6	
9.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	-	8	8	ПИА, ИА
	<i>Итого:</i>	22	122	144	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь						октябрь								ноябрь								декабрь				
10, 12.09. 2024г.		17, 19. 09. 2024г.		24, 26.09. 2024г.		1, 3.10. 2024г.		8, 10.10. 2024г.		15, 17.10 2024г.		22, 24, 29, 31. 10. 2024г.		5, 7.11. 2024г.		12, 14.11 2024г.			19, 21.11. 2024г.		26, 28.11. 2024г.		3, 5.12. 2024г.		10, 12.12. 2024г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П
2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	-	4	3	5	1	3	1	1	2	2	2	2	6	1	1	-	2

декабрь						январь								февраль								март		
17.12. 2024г .		19,24.12 2024г.		26, 31. 12 2024г.		14, 16.01. 2025г.		21, 23.01. 2025г.		28.01. 2025г.		30.01. 2025г.		4, 6.02 2025г.		11, 13.02. 2025г.		18, 20.02. 2025г.		25, 27.02. 2025г.		4, 6.03. 2025г.		
Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П
1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	-	2	1	3	1	3	1	3	4	4	1	3

март						апрель								май								
11, 13.03. 2025г.		18, 20.03. 2025г.		25, 27.03. 2025г		1, 3.04. 2025г.		8, 1.04. 2025г.			15, 17.04. 2025г.		22, 24, 29.04. 2025г.		6, 8.05. 2025г.		13, 15.05. 2025г		20, 22.05. 2025г.		27, 29.05. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА	
1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	4	1	3	1	3	2	4	4	

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
22	112	6	2	2	-	144

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- использование игровых методов обучения;
- смена видов деятельности;
- использование икт (видеоролики, презентационные слайды).

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

2.6. Оценочный материал

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

Тест на выявление достижений.

1. **Реши задачи. (3 б)**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово: (1 б)

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки. (1 б)

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

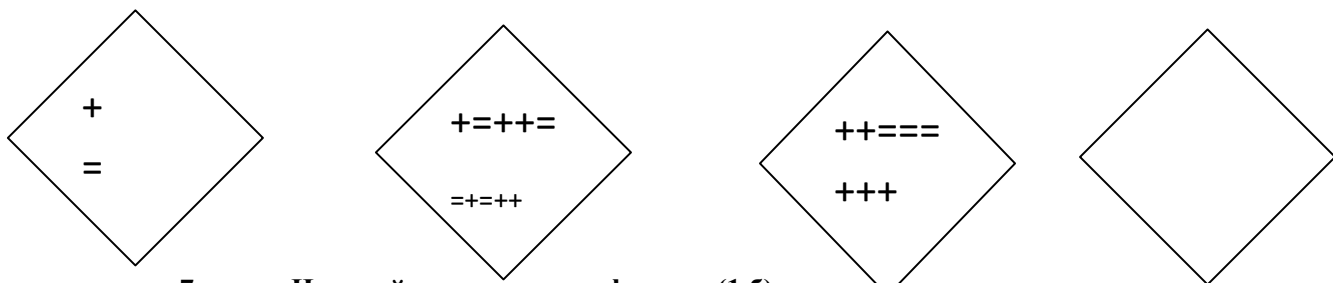
4. Напиши по аналогии. (2 б)

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

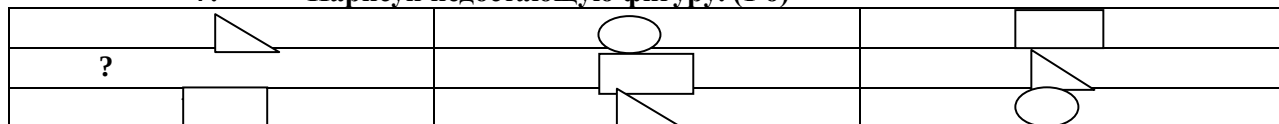
5. Учись рассуждать. (1 б)

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Разгадай закономерность и дорисуй. (1 б)



7. Нарисуй недостающую фигуру. (1 б)



Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)

8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)

4-7 баллов – средний. (50% - 60%)

2-3 балла – низкий. (20% - 40%)

0-1 балл – очень низкий. (10%)

Урок 11 **Тема: «Подбери картинки», «Кто больше составит пар»**

Цель: Учить объединять предметы по признакам.

Разминка.

Скажи по – другому:

1. Дети - ...(ребята, малыши, детвора)
2. Дом - ...
3. Заяц - ...
4. Аккуратный - ...
5. Грустный - ...
6. Крупный - ...
7. Бежать - ...
8. Веселиться - ...
9. Идти - ...
10. Плакать - ...

11. Говорить - ...

Задания 1

Подбери картинки.

Педагог предлагает ребенку отобрать из набора сходные картинки в каком – либо отношении, или по какому – либо признаку. Затем просит обосновать причину отбора: почему картинки сгруппированы таким образом. После этого картинки возвращаются обратно в набор, а ребенку предлагается составить новую группу картинок. Игра повторяется 3 – 5 раз.



Рис. 11

Задание 2

Для игры потребуется 36 карточек (их примерный размер 6 на 6), на которых нарисованы, или наклеены круги и квадраты одного размера, но разных цветов и оттенков, например,

По два круга:

Светло – желтого;
Темно – красного;
Светло – зеленого;
Темно – голубого;
Светло – оранжевого;
Темно – розового;
Черного;
Сиреневого;

По два квадрата:

темно – желтого;
светло – красного;
темно – зеленого;
светло – голубого;
темно – оранжевого;
светло – розового;
серого;
фиолетового;

Перед началом игры карточки раскладываются на столе фигурами вниз. Играющие рассаживаются вокруг стола и поочередно открывают по две карточки. Тот, кому удалось открыть карточки с одинаковыми фигурами, заберет их себе, получая одновременно дополнительный ход. Игра заканчивается, когда все карточки будут разобраны. Выигрывает тот, кому удастся открыть наибольшее количество карточек.

Итог занятия.

Классификация уровней освоения программы

№ п/п	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1.	Низкий	Решение 2-3 заданий из теста.
2.	Средний	Решение 4-6заданий из теста.
3.	Высокий	Решение 7заданий из теста.

2.8. Иные компоненты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: «Правилам движения в Ваших руках» 1) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	13-20 сентября	
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	
НОЯБРЬ			

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дети и семья»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Беседа на тему «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	20-26 декабря	
ЯНВАРЬ			
<i>Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Час памяти «Блокада Ленинграда»	17-21 января	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Час литературного творчества «Ради жизни на Земле!..» Веселые старты «Будущие защитники!»	14-18 февраль	
МАРТ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка	7 марта	

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	рисунков «Дорогим любимым». Беседа на тему: «Правила поведения на воде в весеннее время»		
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» День космонавтики: конкурс рисунков.	18-22 апреля апрель	
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др.	май	

2.9. Список литературы.

- http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-
Картинки с геометрическими фигурами
- http://100-bal.ru/pars_docs/refs/127/126181/126181_html_7c81f1c2.jpg- Картинки с геометрическими фигурами.
- <http://www.kinderhouse.ru/uploads/raskraski/razvivayuschie-raskraski/geometricheskie-figury/1852/image.jpg-> Картинки с геометрическими фигурами
- http://doc4web.ru/uploads/files/47/46569/hello_html_4b9d660a.jpg- Картинки с геометрическими фигурами
- http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg- Картинки с геометрическими фигурами

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

7. Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.

8. Мельникова Т.А. «Математика. Развитие логического мышления 1-4 классы: комплекс упражнений и задач». – Волгоград, «Учитель», 2009г.

9. Тамберг Ю.Г. «Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г.

10. Субботина О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.