

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «04» сентября 2024 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«04» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ГЕНИЙ»**

ID программы: 6670
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72
Разработчик программы:
Васильева Анастасия Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогическая целесообразность

- Направленность на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.

- Использование игр и упражнений на различных этапах обучения.

Создание новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Также интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная

Актуальность.

Данная Программа позволяет обучающимся познакомиться со многими логическими операциями, законами, играми, что способствует повышению интереса к точным наукам. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес к познавательной деятельности, будет способствовать мотивации к обучению точным наукам в школе, развитию интеллектуальных возможностей обучающихся.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью Программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

В структуру Программы включены в основном практические задания, которые

способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти; умению, анализировать, решать головоломки, обобщать и делать выводы.

Совместно с учителем происходит движение от вопроса к ответу – это возможность научить обучающегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

Адресат программы. Учащиеся 8-11 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 72.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- диспут;
- конкурсная форма;
- лекция.

Технологии, используемые в Программе «Юный гений»;

- элементы технологии группового обучения;
- элементы технологии коллективного взаимообучения;
- элементы технологии развивающего обучения;
- элементов технологии проблемного обучения; - элементы технологии игрового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
- II. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
- III. Объяснение темы занятия.
- IV. Практическая деятельность. V. Физкультминутка.
- VI. Практическая работа.
- VII. Подведение итогов. Рефлексия.
- VIII. Организационный конец.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать основным приемам решения логических задач;
- обучать основам логических игр;
- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к занятиям;

Развивающие:

- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям, стремиться использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания, обогащать опыт.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать стремление добиваться поставленной цели.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Введение в предмет. История развития науки логики. Техника безопасности.

2. «Логика – это интересно».

Знакомство с играми, требующими логических форм мышления- японские сканворды, sudoku. Данные игры привлекают ребят разного возраста тем, что в процессе решения японского сканворда получается рисунок, картинка (художественный образ).

Практическая работа: Японские сканворды и sudoku различной степени сложности.

3. «Мир логических задач».

Обучающимся предлагаются задачи на смекалку, сообразительность и развитие логики.

Практическая работа: для решения предлагаются интересные исторические задачи и задачи с практическим содержанием.

4. «Геометрическая смесь»

Что такое геометрия? Геометрические фигуры. Подсчет геометрических фигур, входящих в состав большей фигуры. Задания на преобразование фигур, на разрезание фигур на равные части. Решение задач геометрического содержания.

5. Итоговое занятие.

Турнир гениев.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

знают:

- некоторые факты из истории логики;
- правила и выигрышные стратегии нескольких логических игр;
- делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- анализировать, обобщать, систематизировать знания, обогащать опыт;
- решать логические задачи на смекалку, сообразительность и развитие

- логики, соответствующие их возрасту;
- играть в несколько логических игр;
- обладают**
- повышенным интересом к занятиям;
- стремлением использовать полученные знания и умения в повседневной жизни
- коммуникативными навыками;
- самостоятельностью, уверенностью в своих силах;
- стремлением добиваться поставленной цели.
- .

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гений»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.	«Логика – это интересно»	34	8	26	
2.1.	Ребусы	10	2	8	
2.2.	Игры с числами. Судоку. Калькудоку. Фубуки. Гарам (математический кроссворд). Японские сканворды.	24	6	18	Супер судоку (решение сложных головоломок)
3.	Мир логических задач	22	6	16	
3.1.	Задачи со спичками	10	2	8	Решение практических задач
3.2.	Составление и расшифровка шифров.	6	2	4	Решение практических задач
3.3.	Задачи на переливание и пересыпания. Задачи на взвешивание.	6	2	4	Решение практических задач
4.	Геометрическая смесь	10	2	8	
4.1.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	2	-	2	
4.2.	Задачи на подсчет геометрических фигур.	2	1	1	Турнир
4.3.	Задачи на разрезание и складывание геометрических фигур	4	1	3	Практическая работа
4.4.	Конструкции из	2	-	2	Практическая работа

	треугольников, прямоугольников и квадратов.				
5.	Итоговое занятие	4	2	2	Турнир гениев
	Итого	72	20	52	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь						октябрь								ноябрь								декабрь				
09.09, 13. 09. 2024г.		16.09, 20.09. 2024г.		23.09, 27.09. 2024г		30.09, 4.10. 2024г.		07.10, 11.10. 2024г.		14, 18.10 2024г.		21, 25.10. 2024г.		28.10. 01.11. 2024г.		5.11, 08.11 2024г.		11, 15.11. 2024г.		18, 22, 25 11. 2024г.		29.11 2024г.		2.12 6.12. 2024г.		
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П
1	1	1	1	-	2	-	2	-	2	-	2	1	1	-	2	1	1	-	1	1	1	2	-	1	1	1

декабрь							январь								февраль								март	
09.12, 13.12. 2024г		16.12, 20.12. 2024г.			23.12 27.12. 2024г.		10.01 13.10 2025г.		17.01. 20.12. 2025		17, 20.01. 2025г.		24.01. 27.01. 2025г.		31. 01, 03.02 2025г.		7.02 10.02. 2025г.		14.02, 17.02. 2025г.		21.02 24.02, 28.02. 2025г.		03.03. 07.03. 2025г.	
Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П
1	1	1	-	1	-	2	-	2	-	2	1	1	-	2	-	2	1	1	1	1	2	1	1	1

март						апрель								май				
10.03. 14.03 2025г.		17.03, 21.03. 2025г.		24.03, 28.03, , 31.03. 2025г		04.10, 07.04. 11.04 2025г.		14.04, 18.04. 2025г.			21.04, 25.04. 2025г.		28.04, 05.05 2025г.		12.05 23.05. 2025		26.05, 30.05. 2025г .	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	ИА
-	2	1	1	1	2	-	3	1	-	1	1	1	-	2	-	2	-	2

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
20	52	2	2	2	-	72

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный гений»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- журналы судоку
- журналы японских сканвордов
- презентации по темам
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.

Методы воспитания, используемые в программе: мотивация, стимулирование, убеждение, поощрение и упражнение.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарным нормам
- дидактические карточки с заданиями по темам «Судоку», «Фубуки» «Гарам» «Японские сканворды»
- Спички или счетные палочки

2.5. Формы и виды контроля:

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся (входной, промежуточный, итоговый контроль).

Виды контроля включают:

1. Входной контроль: в сентябре проводится первичное тестирование с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. Промежуточный контроль: проводится в течение учебного года, после изучения соответствующего модуля. Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Общим итогом реализации программы «Юный гений» является формирование ключевых компетенций учащихся.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится 3 раза в год и оценивается по десятибалльной шкале оценивания степени обученности по Симонову (Приложение 1).

2.6. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится 3 раза в год и оценивается по десятибалльной шкале оценивания степени обученности по Симонову (Приложение 1).

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности

(по В.П. Симонову)

10-бал. шк.	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом

3 балла	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов в	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или ее раздела. аспекта	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания

	практикой.	на практик, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 балл ов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 балл ов	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 балл ов	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и умений

2.9. Список литературы

1. Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность: Книга для детей, учителей и родителей.- М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 320 с.
2. Белов А. М. Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей /.- М.:АСТ – ПРЕСС, 2009. – 120 с.
3. Васенин М. А. 500 задач на сообразительность: книга для детей, учителей и родителей. / - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 160 с.
4. Копытов Н.А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.
5. Коваль, С. От развлечения к знаниям: математическая смесь / С. Коваль; пер. с польского О. Унгуриян - Варшава, 2002. – 534 с
6. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Лучшие задачи на смекалку. – М.: Научно-технический центр «Университетский»: АСТ- ПРЕСС, 1999. – 304 с.:ил.

Список литературы для обучающихся

1. Гершензон, М.А. Головоломки профессора Головоломки. /М.А.Гершензон - М.: Детская литература, 2009. – 180 с.
2. Калугин, М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки. /М.А.Калугин – Ярославль: Академия развития, 2011. – 220 с.
3. Нестеренко, Ю.В. Лучшие задачи на смекалку. / Ю.В.Нестеренко – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 160 с.
4. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку, 9-10 классы. /И. Ф. Шарыгин – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
5. Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей /.- М.:АСТ – ПРЕСС, 2009. – 120 с.
6. 500 задач на сообразительность: книга для детей, учителей и родителей. / - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 160 с.