

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» Васильева А.М. Васильева
«01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

ID программы: 1904
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы:
Симахин Александр Васильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный инспектор дорожного движения» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Программа способствует формированию нравственных качеств личности, активной жизненной позиции и сознательному следованию нормам и Правилам дорожного движения.

Направленность: данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди учащихся.

Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Отличительные особенности данной программы от других программ деятельности ЮИД заключается в следующем:

- программа «ЮИД» позволяет не просто изучать правила дорожного движения и

использовать полученные знания в деле пропаганды безопасного поведения детей на дорогах, т.е. имеет большую практическую значимость;

- развивает социальные навыки и творческие способности участников;
- особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями. Благодаря совместной работе деятельности отряда инспекторов движения, ГИБДД, родителей закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.
- программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Адресат программы обучающиеся 11-12 лет.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы – традиционная. Организационная форма обучения – групповая. Занятия проводятся группой постоянного состава.

Совместная познавательная, развивающая, социально-педагогическая деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

При дистанционном обучении организация онлайн занятий, мастер классов, лекций, цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры, демонстрация фото и видео материала выполненных практических заданий.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития гражданской ответственности обучающихся, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Содержание программы

Содержание учебного плана Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория.

Оформление уголка

«Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения. Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп

велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы

«Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь. Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой

помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы):

змейка;

восьмерка;

качели;

перестановка предмета

слалом;

рельсы «Желоб»;

ворота с подвижными стойками;

скачок;

коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия. Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел для дистанционного обучения

Тема 1.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

- права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира (лекция и тестирование).

Тема 2

Устройство велосипеда

-устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров на контрольной линии (лекция и мастер класс).

Тема 3.

Дорожные ловушки

- дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая;

на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части (лекция, онлайн тестирование).

Тема 4.

Первая помощь

- ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела;
- виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки);
- транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза;
- транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска);
- переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. (лекции, мастер классы, тестирование).

Тема 5

Тест по правилам ПДД

- онлайн тестирование изученного материала по программе.

Планируемые результаты программы:

- предметные результаты - дорожные знаки и правила дорожного движения,
- правила безопасного поведения на дорогах,
- правила безопасного поведения в транспорте,
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД,
- умеют оценивать дорожную ситуацию,
- способы оказания первой доврачебной помощи;
- техническое устройство велосипеда,
- правила управления велосипедом,
- активно участвуют в массовых мероприятиях по пропаганде ПДД,
- информацию о службе ГИБДД и о профессиях сотрудников ГИБДД,
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожнотранспортных происшествиях,

Личностные результаты - ответственность за поведение на дорогах.

Исполнительность

- основы активной жизненной позиции,
- основы культуры здорового образа жизни,
- дисциплина, ответственность
- чувство коллективизма, товарищества, взаимной поддержки

Метапредметные результаты

- мотивация к изучению правил дорожного движения,

- потребность в соблюдении ПДД,
- потребность к саморазвитию,
- внимание, мышление, логика.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения»

№ №	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего часов	Из них		
			теоретически занятия	практические занятия	
	Введение	0,5	0.5	-	
1.	Введение. Правила движения - закон улиц и дорог.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Тема 2. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	0,5	0,5	-	тест
3.	Тема 3: Изучение правил дорожного движения	21	16,5	4,5	
4.	Обязанности пешеходов.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
5.	Обязанности пассажиров.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
6.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	0,5	0,5	текущая оценка выполнения упражнений
7.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей,трамвайных путей,разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	0,5	0,5	-	текущая оценка выполнения упражнений
8.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	0,5	0,5	-	Контрольные испытания

9.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	0,5	0,5	-	Устный опрос
10.	Предупреждающие знаки.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
11.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	0,5	0,5	-	Устный опрос
12.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
13.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
14.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств	1	0,5	0,5	Устный опрос
15.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	0,5	0,5	-	Устный опрос
16.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	0,5	0,5	-	Устный опрос
17.	Вертикальная разметка и ее назначение.	0,5	0,5	-	Устный опрос
18.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
19.	Виды светофоров.	0,5	0,5	-	Устный опрос
20.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	0,5	0,5	-	Устный опрос
21.	Сигналы регулировщика.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала

22.	Сигналы автомобиля.	0,5	0,5	-	Устный опрос
23.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	0,5	0,5	анализ восприятия материала
24.	Перекрестки и их виды.	1	0,5	0,5	Практическое задание
25.	Проезд перекрестков.	1	0,5	0,5	Устный опрос
26.	Правила перехода перекрестка.	0,5	0,5	-	
27.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	0,5	0,5	-	анализ восприятия материала
28.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог	1	0,5	0,5	
29.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	0,5	-	0,5	
30.	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	0,5	0,5	-	
31.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	0,5	0,5	-	Контрольные испытания
32.	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	0,5	0,5	анализ восприятия материала
33.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	0,5	0,5	
34.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме	1	0,5	0,5	

35.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	0,5	0,5	
36.	Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	4	1,5	2,5	
37.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	3	1	2	анализ восприятия материала
38.	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1	0,5	0,5	
39.	Тема 5.Фигурное вождение велосипеда	6	4	2	
40.	Езда на велосипеде, технические требования предъявляемые к велосипеду.	1	1	-	Оценка навыков
41.	Правила движения велосипедистов.	0,5	0,5	-	
42.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	0,5	0,5	-	Оценка навыков
43.	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	0,5	0,5	Оценка навыков
44.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	0,5	0,5	Оценка навыков
45.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	0,5	0,5	
46.	П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1	0,5	0,5	Оценка навыков
47.	Тема 6: Традиционные-массовые мероприятия	3	1	4	

48.	Подготовка выступления агитбригады.	1	1	-	
49.	Выступление агитбригады в начальной школе	1	-	1	
50.	Зачет по ПДД. Тестирование.	1	-	1	Зачет Тестирование.
51.	ИТОГО:	36	23,5	12,5	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь						октябрь								ноябрь								декабрь				
9.09. 2025г.		16.09. 2025г.		23, 30.09. 2025г		7.10. 2025г.		14.10. 2025г.		21.10 2025г.		28.10. 2025г.		4.11. 2025г.		11.11 2025г.			18.11. 2025г.		25.11. 2025г.		2.12. 2025г.		9.12. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П
1	-	-	1	-	2	1	-	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	1	-	-	-	1	-	2	0,5	0,5	-	1

декабрь					январь								февраль								март			
16.12. 2025г.		23, 30.12. 2025г.					13.01. 2026г.		20.01. 2026г.		27.01. 2026г.				3.02 2026г.		10.02. 2026г.		17.02. 2026г.		24.02. 2026г.		3.03. 2026г.	
Т	П	ПА	Т	П			Т	П	П	ПА	Т	П			Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П
-	1	1	-	-			-	1	-	1	-	1			0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1

март						апрель								май							
10.03. 2026г.		17.03. 2026г.		24, 31.04. 2026г		7.04. 2026г.		14.04. 2026г.		21.04. 2026г.		28.04. 2026г.		5.05. 2026г.		12.05. 2026г.		19.05. 2026г.		26.05. 2026г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	ПА
-	1	-	1	-	2	-	1	1	-	-	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	1	0,5	1

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
23,5	12,5	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения» при дистанционном обучении.

№ №	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего часов	Из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Тема 1. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	0,5	0,5	0,5	тест
2.	Тема 2. Устройство велосипеда				Видеоотчет
3.	Тема 3. Дорожные ловушки	0,5	0,5	0,5	тест
4.	Тема 4. Первая помощь - Ожоги, обморожение; - Виды кровотечений. Остановка кровотечений; - переломы; - транспортировка пострадавших.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	тест
5.	Тема 5. Тест по правилам ПДД.	1	0,5	0,5	текущая оценка выполнения упражнений

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	13 сентября	31 мая	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» имеется:

- учебный кабинет с учебной мебелью

Учебно-наглядные пособия:

1. Комплект иллюстрированных плакатов по ПДД.
2. Электронное пособие.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Изображения знаков дорожного движения;
7. Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации программы темам;
8. Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
9. Тесты по Правилам дорожного движения;
10. Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД;
11. Слайдовые презентации, видеофильмы;
12. Детская художественная, методическая литература.

Кадровое обеспечение: — педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями — методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение.

Методы обучения.

При реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- словесные – беседы, объяснения, вопросы, напоминания;
- наглядные – используются для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжетов, замысла;

- репродуктивные—обучающиеся воспроизводят полученные знания

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания: замечание.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Педагогические технологии

При реализации программы используются элементы следующих педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия

Общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно- техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в конкурсах знатоков правил дорожного движения, состязаниях «Безопасное колесо» и другие.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний, в форме отчётного театрализованного представления по правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего *Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV. В качестве **основного этапа** могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

2.5. Формы и виды контроля:

Формы контроля

Входная диагностика осуществляется в форме устного опроса и направлена на выявление интересов и увлечений обучающихся, определение уровня их начальной подготовки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом наблюдения, собеседования и через творческие и практические задания, предоставления обучающимися продуктов деятельности по программе.

Промежуточная аттестация проводится в форме отслеживания и фиксации образовательных результатов: сводная таблица результатов, готовые продукты деятельности по программе (разработанные викторины, беседы, презентации, сценарии мероприятий, акций, выступлений и т.д. по пропаганде ПДД), грамоты, дипломы, видеозаписи акций и выступлений, фото, статьи и отчеты на сайте школы.

Итоговой аттестацией деятельности объединения ЮИД является выступление агитбригады, театрализованное представление, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Результаты текущего и итогового контроля фиксируются в Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся.

2.6. Оценочный материал

Оценочные материалы

Критерии оценивания теоретических знаний и практических навыков обучающихся в результате обучения по программе

Оцениваемые показатели	Критерии оценки		
	Высокий уровень знаний	Средний уровень знаний	Низкий уровень знаний
Установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	Высокий уровень - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с	Средний уровень – обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных	Низкий уровень – обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения; не сформировано ответственное отношение к

	<p>учёт региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознать и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	<p>проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	<p>учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде; не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p>
Соответствие теоретических знаний ребенка	Высокий уровень - обучающийся овладел всем	Средний уровень – обучающийся овладел ½ объема	Низкий уровень – обучающийся овладел менее ½

программным требованиям	объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	Средний уровень – обучающийся овладел ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	Низкий уровень – обучающийся овладел менее ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Высокий уровень - обучающийся работает с оборудованием самостоятельно.	Средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Низкий уровень – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием

2.8. Иные компоненты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению

эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: 1.Акция «Внимание-дети!» 2.Месячник по пожарной безопасности 3.Неделя безопасности: 1) «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. 2) Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». 3) Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	13-20 сентября	
ОКТАБРЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации Акция «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	
НОЯБРЬ			

<i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дети и семья»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», 	20-26 декабря	
ЯНВАРЬ			
<i>Здоровье сберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Час памяти «Блокада Ленинграда»	17-28 января	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	Уроки мужества. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни	февраль	

<i>наследию)</i>			
МАРТ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Правовых знаний - акция «Полиция и дети».	7 марта	
АПРЕЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	18-22 апреля	
МАЙ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др. Беседа «Безопасность – значит жизнь!»	май	

2.9. Список литературы для педагога:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий. М.:Просвещение, 2010.
2. Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики». Екатеринбург: УГПИ, 1992г.
3. Виноградова Н.Ф. «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение»,2010 г.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М.,2007.
6. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов/Н.И. Клочанов. – М., 2004.
7. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 30
8. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
9. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения /А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
11. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
12. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2000.
13. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.:Просвещение, 2000.
14. Подласый И.П. Педагогика. - М.:Просвещение, 2002.
15. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
17. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
18. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (№196 – ФЗ редакция 2-18-2019).
19. Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. -М.: «Школьные технологии», 2008.
20. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России,2006.
21. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

Литература для детей

1. Безопасная улица/сост. Шалаева Г. П. – М.: Эксмо: Слово, 2007.
2. Безопасность на улице //Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни: поведение в экстремальных ситуациях: энциклопедия для детей. Дополнительный том /ред. В. А. Володин. – М., 2001.
3. Бродицкий Ю. А. Упражнения по правилам дорожного движения /Бродицкий Ю. А. – Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1990.

4. Вакса О. И снова о правилах дорожного движения /О. Вакса//О. Вакса. Все, что должны знать мальчишки/Вакса О. – М., 2004.
5. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост. В. Янелис]. – М.: Аргументы и факты, 2006 –N 8.
6. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников /Дмитрук В. П. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа / Е. А. Желтоножко //Читаем, учимся, играем. –2008. –N 3.
8. Сценарий урока по теме «Правила дорожного движения». Как перейти дорогу? /авт. текста А. Крутов; худ. Е. Запесочная. – М.: АСТ-Пресс, 2007.
9. Карнизова Н. В. Дорожная грамота: классный час/Н. В. Карнизова, М. С.Лахман// Читаем, учимся, играем. –2009. –N 10.
10. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. Луговой В. Велосипедисту о безопасности/Виктор Луговой, Марк Форштат//ОБЖ. Основы безопасности жизни. –2007.
12. Орлова З. Ты –пешеход /Зинаида Орлова//Орлова З. Детская энциклопедия: азбука на дорогах /Детская энциклопедия. –М., 2009. –N 1

