

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «04» сентября 2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«04» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЛИДЕРА»**

ID программы: 1547
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы:
Степанова Лариса Павловна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идёт через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики. С современными методиками формирование лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Направленность: данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на создание условий для развития лидерства в детских организациях, на овладение формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние школьники – это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни

проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволяют ему занять определенную позицию в обществе. Возникновение качеств личности, которые помогут ему стать успешным, требует предварительной подготовки (обучение, демонстрация качеств, применение знаний и умений в различных ситуациях). От того, как будет организован этот подготовительный этап, зависит его роль в обществе.

Особенности программы:

Особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Она адресована каждому обучающемуся лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

Адресат программы 12-15 лет. Этот возраст приходится на подростковый.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы.

Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 72

Объем учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Совместная познавательная, развивающая, социально-педагогическая деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируются у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

Обучающие:

- формирование лидерских качеств.
- ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- повышать уровень общей культуры обучающихся
- научить выполнять общественные поручения.

Развивающие:

-формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества ребёнка, стремление говорить правду. нетерпимость к зазнайству, лени, лжи и т.д.
- воспитывать у детей внимательное отношение друг к другу.

Содержание программы

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Основы волонтерского движения

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная

работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Методика организации и проведения праздника в школе.

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздников, конкурсов, КВН.

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование деятельности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Школьная газета

Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации,
 Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета»,
 ролевая игра «Издательство»
 Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.
 Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Планируемые результаты:

По итогам деятельности программы обучающимися предполагаем получить следующие результаты:

- У обучающихся будут развиты лидерские качества.
- Выявить лидеров среди обучающихся среднего звена.
- Установить преемственность между средним и старшим звеном.
- Развить организаторские способности среди обучающихся .
- Развить у ребят самостоятельно принимать решения, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД.
- Формировать умение управлять собой. Самоанализировать, убеждать, и влиять на других людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидера»

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Формула успеха	12	5	7	
3.	Организаторская техника лидера	12	6	6	
4.	Основные приемы формирования команды.	12	6	6	ПА
5.	Школьное самоуправление	14	10	4	
6.	Основы волонтерского движения	14	6	8	
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	4	8	
8.	Психология общения.	10	6	4	
9.	Методика организации и проведения праздника в школе.	10	6	4	

10.	Портфолио лидера	10	4	6	
11.	Игровое моделирование деятельности	14	4	10	ПА
12.	Здоровый образ жизни.	12	6	6	
13	Школьная газета.	8	4	2	
14.	Итоговое занятие	2	-	4	ПИА,ИА
Всего:		144	68	76	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь						октябрь								ноябрь								декабрь				
10, 12.09. 2024г.		17, 19. 09. 2024г.		24, 26.09. 2024г.		1, 3.10. 2024г.		8, 10.10. 2024г.		15, 17.10 2024г.		22, 24, 29, 31. 10. 2024г.		5, 7.11. 2024г.		12, 14.11 2024г.			19, 21.11. 2024г.		26, 28.11. 2024г.		3, 5.12. 2024г.		10, 12.12. 2024г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П
2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	-	4	3	5	1	3	1	1	2	2	2	2	6	1	1	-	2

декабрь							январь								февраль								март	
17.12. 2024г .		19,24.12 2024г.			26, 31. 12 2024г.		14, 16.01. 2025г.		21, 23.01. 2025г.		28.01. 2025г.		30.01. 2025г.		4, 6.02 2025г.		11, 13.02. 2025г.		18, 20.02. 2025г.		25, 27.02. 2025г.		4, 6.03. 2025г.	
Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П
1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	-	2	1	3	1	3	1	3	4	4	1	3

март						апрель								май								
11, 13.03. 2025г.		18, 20.03. 2025г.		25, 27.03. 2025г		1, 3.04. 2025г.		8, 1.04. 2025г.			15, 17.04. 2025г.		22, 24, 29.04. 2025г.		6, 8.05. 2025г.		13, 15.05. 2025г		20, 22.05. 2025г.		27, 29.05. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА	
1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	4	1	3	1	3	2	4	4	

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
66	70	4	2	2	-	144

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидера»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение:

- практический
- наглядный
- практические занятия
- занятия исследования
- рассказ, беседа, дискуссия
- метод ответственного поручительства
- метод личного примера
- метод убеждения
- метод общественного мнения
- метод поощрения

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

2.6. Оценочный материал

Работа по карточкам

Карточка №- 1

- 1.Современное понимание лидерства.
- 2.Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.

Карточка №-2

- 1.Роль лидера в ученическом самоуправлении. Управление собой и самоорганизация.
- 2.Лидерские качества, его роль, деятельность.

Карточка №- 3.

- 1.Авторитет лидера и коллектив.
2. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника.

Карточка №- 4.

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка №- 5

- 1.Понятие здоровый образ жизни.
- 2.Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Карточка №- 6

- 1.Формы коллективной работы.
2. Как организовать работу в группах.

Карточка №- 7

- 1 Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.
- 2.Организация праздника.

2.8. Иные компоненты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: «Правилам движения в Ваших руках» 1) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	13-20 сентября	
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации Акция «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	
НОЯБРЬ			

<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дети и семья»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Беседа на тему «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	20-26 декабря	
ЯНВАРЬ			
<i>Здоровье сберегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Час памяти «Блокада Ленинграда»	17-21 января	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Час литературного творчества «Ради жизни на Земле!..» Веселые старты «Будущие защитники!»	14-18 февраль	
МАРТ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка	7 марта	

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	рисунков «Дорогим любимым». Беседа на тему: «Правила поведения на воде в весеннее время»		
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» Весенняя неделя добра.	18-22 апреля апрель	
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др. Конкурс чтецов ко Дню Победы.	май	

2.9. Список литературы для педагога

1. Е.В. Горохова «Хочу быть лидером!»
Нижний Новгород - 2000 год, выпуск - 1 (ученическое самоуправление)
2. О.Б Коновалова, Ж.В. Рыжова «Хочу быть лидером!»
Нижний Новгород – 2003 год, выпуск- 2
Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление»
3. А.Н.Лутошкин «Как вести за собой»

Литература для родителей

1. «Я хочу провести тренинг» ГУП «Медицина для вас»
Москва 2003 год
2. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурхут
«Образование – Культура» Санкт- Петербург 2002 год