

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «01» сентября 2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«01» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЛЕДОПЫТ»

ID программы: 1549
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы:
Демакова Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» обучающегося - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. № 1726-р;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Педагогическая целесообразность. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Направленность программы. Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой краеведческой направленности.

Актуальность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Отличительной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего поселка, района, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж учащегося и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в школе.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (10-14 лет) и юношеский (15-17 лет).

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 72

Объем учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Совместная познавательная, развивающая, туристско-краеведческой деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируются у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: стоящая перед программой – формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края.

Цель реализуется через триаду **задач:**

Обучающие

- формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- освоение краеведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, поселка, рода);
- умение выявить степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в различных исторических источниках;
- создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью.

Развивающие

- развитие воображение, как основы для решения творческих задач;
- развитие мышления, как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;

-развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорнымнаследием родного края;

Воспитательные

-воспитание познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;

- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;

- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Содержание программы:

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

I Природа моего края.

Физико-географическая характеристика местности. Наша местность на карте Килемарского района, РМЭ, карте России. Географическое положение. Соседи поселка, района, республики. Практикум: Работа с картой.

Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Рекорды, аномалии. Народный календарь. Практикум: Работа с народным календарем

Растительный мир нашего края. Растения луга, леса, болота. Красная книга. Редкие растения. Охрана растительного мира нашей местности. Практикум: Работа с гербарием. Экскурсия в лес, на поле, к озеру.

Животный мир нашего края. Животные лесов, лугов, водоемов. Птицы нашей местности. Рыбы. Животные нашей местности в Красной книге. Охрана животного мира.

Практикум: Работа с определителем. Создание презентации Растения и животные нашей местности, занесенные в Красную книгу Экскурсия в лес, на поле, к реке

II Моя Малая Родина. История.

История поселка. Возникновение поселка. Развитие поселка. Довоенный период. Нашпоселок в годы войны. Развитие поселка во второй половине XX в. Современный период в развитии поселка. Практикум: Создание презентации «История моего поселка»

Улицы моего поселка. Возникновение. Расположение. Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка». Практикум: Составление картосхемы. Фотографирование. Экскурсия по улицам родного поселка.

III Жители моего села

«Учитель в имени твоём...» Педагогический состав школы. Учителя- ветераны. Директора школы. Педагоги- выпускники школы. Практикум: Оформление альбомов, презентаций

«Листая Книгу Памяти...» Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта. Репрессированные. Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет- ресурсами.

Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины – труженицы тыла. Дети войны. Практикум: Оформление презентации

Ветераны труда. Ветераны труда- работники лесного хозяйства. Ветераны труда- работники бюджетной сферы. Практикум: Создание презентации

IV Экология и мы

Что такое экология. Что такое экология? Антропогенное воздействие на природу местности. Экологический кризис. Экологический баланс.

Акция « Озеро» Исследование озера. Расчистка озера.

Акция « Дари добро» Благотворительность. Оказание помощи нуждающимся. Помощь пожилым людям.

Акция « Зеленый мир» Оформление клумб. Выращивание рассады цветов. Озеленение парка Победы.

V Работа в музее Оформление стендов, альбомов.

Планируемые результаты:

В процессе объединения накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериала, разработок. Итогами работы объединения на отдельных его этапах является выпуск краеведческих газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находиться в краеведческом школьном музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт»

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов				формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего	
	Вводное занятие	2			2	
I	Природа моего края				38	

1	Физико-географическая характеристика местности.	4	6	-	10	практическая работа, ПА
3	Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения	2	6	-	8	самостоятельная работа
4	Растительный мир нашего края	2	6	4	12	самостоятельная работа
5	Животный мир нашего края	4	4		8	самостоятельная работа
II	Моя Малая Родина. История.				28	
1	История поселка.	4	4		8	практическая работа
3	Улицы моего поселка.	4	4	4	12	практическая работа
4	Обычаи, традиции, праздники	2	6	-	8	самостоятельная работа
III	Жители моего села				50	
1	«Учитель в имени твоём...»	4	10	-	14	самостоятельная работа
3	«Листая Книгу Памяти...»	4	12	-	16	самостоятельная работа
4	Труженики тыла.	2	6	-	8	практическая работа
5	Ветераны труда.	6	6	-	12	самостоятельная работа, ПА
IV	Экология и мы				20	
4	Акция « Дари добро»		6		6	самостоятельная работа
5	Что такое экология. Акция « Чистое озеро»	2	6		8	самостоятельная работа
6	Акция « Зеленый мир»		6		6	самостоятельная работа
V	Работа в музее		6		6ч.	самостоятельная работа, ПИА, ИА
	Итого	42	94	8	144ч	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь						октябрь								ноябрь								декабрь				
13, 17.09. 2024г.		20, 24.09. 2024г.		27, 01.10. 2024г		4,10 8.10. 2024г.		11, 15.10. 2024г.		18, 22.10 2024г.		25, 29.10. 2024г.		1, 5.11. 2024г.		8, 12.11 2024г.		15,19.11. 2024г.		22, 26, 30.11. 2024г.		29.11. 03.12. 2024г.		6,10.12. 2024г.		
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П
2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	-	4	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	3

декабрь						январь								февраль								март		
13, 17.12. 2024г .		20, 24.. 2024г.		27,12, 10.01 2024г.		14, 17.01. 2025г.		21, 24.01. 2025г.		28.01. 2025г.		31.01. 2025г.		4, 7.02 2025г.		11, 14.02. 2025г.		18, 21.02. 2025г.		25, 28.02. 20225г.		4, 7.03. 2025г.		
Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	П	ПА	Т	П
1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	-	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3

март						апрель								май								
11, 14.03. 2025г.		18, 21.03. 2025г.		25, 28, 29, 31.03. 2025г		1, 4.04. 2025г.		8, 11.04. 2025г.			15, 18.04. 2025г.		22, 25.04. 2025г.		29.04, 6.05. 2025г.		13, 16.05. 2025г		20, 21.05. 2025г.		22, 23.05. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА	
1	3	1	3	2	6	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
44	83	5	2	2	8	144

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Следопыт»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

Формы занятий: учебные занятия, практические работы, игры.

Методы: словесный, наглядный, практический

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом **дидактических принципов**, таких как

- **Доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что учащийся видит или может увидеть вокруг себя.
- **Наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **Научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название поселений, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **Интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **Краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края.
- **Экологизация:** использование здоровые сберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и

защищать ее.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для проведения занятий
- ноутбук
- проектор
- видеозаписи
- аудиозаписи
- колонки

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через **отчётные просмотры** самостоятельных работ.

2.6. Оценочный материал

Оценочные и методические материалы.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к освоению программы. Формы контроля: опрос, беседа.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии через контрольный опрос, тестирование, наблюдение, оценку педагогом.

Итоговый контроль по окончании реализации программы - выполнение теста по краеведению и выполнение задания.

Дидактические материалы: электронные презентации, плакаты, карточки, кроссворды, карты России и Республики Марий Эл, наглядные пособия и т.д.

Формы подведения итогов по каждому занятию: опрос, беседа, выполнение практического задания.

Итоговый тест по краеведению

Вопрос 1. В каком году было введено официальное название Республики Марий Эл?

- А) 1992 Б) 1990

Вопрос 2. Что понимается под словом этнография?

- А) народописание;
Б) наука о народах мира;
В) народоведение;
Г) этнология.

Вопрос 3. Назовите ведущий метод сбора этнографических данных:

- А) экспедиции;
Б) непосредственное наблюдение;
В) социологические опросы;
Г) полевые исследования.

Вопрос 4. Назовите действо, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни народа

- А) обычай;
- Б) традиция;
- В) обряд;
- Г) пережиток;

Вопрос 5. Дайте определение слову **ТОПОНИМИКА**

Вопрос 6. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности?

- А) обряд;
- Б) обычай;
- В) пережиток;
- Г) традиция;

Вопрос 7. Дайте определение понятию **РОДОСЛОВНАЯ**

Вопрос 8. Как называется общенациональный марийский праздник жителей Республики Марий Эл

- А) Пеледышпайрем
- Б) Шорыкйол

Вопрос 9. Когда в республике отмечают День национального героя

- А) 26 апреля
- Б) 9 мая

Вопрос 10. Назовите народные промыслы марийцев

Вопрос 11. Назовите марийские музыкальные инструменты

Вопрос 12. Ритуальным цветом одежды у народов мари считается

- А) белый
- Б) красный

Вопрос 13. К какой этнической группе относится народ мари?

Задание: составьте рассказ на тему «Поселок, в котором я живу».

2.8. Иные компоненты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его

разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
--	--------------------------------------	------------------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ			
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: 1.Акция «Внимание-дети!» 2.Месячник по пожарной безопасности 3.Неделя безопасности: 1) «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. 2) Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». 3) Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	13-20 сентября	
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации Акция «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	
НОЯБРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дети и семья»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», .	20-26 декабря	
ЯНВАРЬ			
Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Час памяти «Блокада Ленинграда»	17-28 января	
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Уроки мужества. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни	февраль	
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Правовых знаний - акция «Полиция и дети». Беседа на тему: «Правила поведения на воде в весеннее время»	7 марта	

АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» Весенняя неделя добра.	18-22 апреля	
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др. Беседа «Безопасность – значит жизнь!»	май	

2.9. Список литературы для педагога

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
4. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Список литературы для обучающихся и родителей

- 1.Галкин И. С. Кто и почему так назвал. Йошкар-Ола, 1991.
- 2.Кудряшов М. И. Знаешь ли ты родной край?- Йошкар-Ола, 2003.
- 3.Туристско-краеведческое движение учащихся РМЭ. «Край родной марийский». Образовательные программы. Методика преподавания. Йошкар-Ола, 2001.
- 4.Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов Сост. Г.А.Сепеев. -Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. - 184с.; ил
- 5.Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.