

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «04» сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«04» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЯГКАЯ ИГРУШКА ДЛЯ ВСЕХ»**

ID программы: 8518
Направленность программы: художественная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72
Разработчик программы:
Новосёлова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Содержание

Раздел 1. *Комплекс основных характеристик образования*

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. *Комплекс организационно-педагогических условий*

- 2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Мягкая игрушка для всех»
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Воспитательная работа
- 2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка для всех» имеет *художественную направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у обучающихся художественного вкуса, творческих способностей и креативности, открывает путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

Программа «Мягкая игрушка для всех» разработана с учетом тенденций развития современного образования в художественном направлении. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196) нацеливает образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1276-р) одним из принципов развития системы дополнительного образования определяет ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования и творческий и продуктивный характер образовательных программ. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мягкая игрушка для всех» носит практико-ориентированный характер и нацелена на овладение обучающимися основными навыками изготовления игрушки, развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.

В современном мире стало популярным своими руками изготавливать различные поделки, в том числе и изготовление мягкой игрушки.

Отличительной особенностью настоящей программы является, прежде всего, ее доступность: небольшие лоскутки материала и иголка с ниткой всегда есть под рукой. Этот вид декоративно-прикладного творчества вызывает светлые чувства: волнуют образцы, волнует радость созидания, такой труд доставляет наслаждение, приобщает к миру прекрасного в природе и искусстве, он помогает лучше разглядеть и узнать окружающий мир. Изготовление игрушки продуктивно: шьёшь - и обязательно что-то получится. Сшив игрушку, можно украсить интерьер, подарить ее, а можно стать ее другом и пошептаться с ней, когда одиноко. Другой отличительной особенностью можно считать использование авторской методики кроя и изготовления игрушки.

Новизна программы заключается в применении новых методик в работе, разработке педагогом выкроек-шаблонов и технологических карт на каждое изделие из данной программы.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся от 10 до 15 лет.

Форма обучения: Основная форма обучения - очная.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса детей к изготовлению мягкой игрушки, потребности в развитии трудовых и практических навыков. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, бережливость и аккуратность. Изготавливая мягкую игрушку ребенок поймет, что изделие не получится аккуратным и красивым, если не приложить для этого усилия и будет стараться, чтоб его игрушка получилась самая красивая. Ведь лучшая награда для ребенка за его труды это готовое изделие, которое хочется быстрее показать родным и близким, получить похвалу. Чем аккуратнее изделие, тем аккуратней изделие, тем больше радости и гордости у ребенка, что он сам это сделал, своими руками.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 72

Срок реализации – 1 год

Уровень программы: базовый

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Цель – познакомить учащихся с историей возникновения игрушки; обучить приемам работы с тканью и мехом; раскрыть потенциальные творческие способности каждого ребенка через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать; создать своими руками игрушки.

Задачи программы:

Предметные	• Ознакомить обучающихся с историей и современными видами мягкой игрушки; • Обучить приемам работы с различными видами тканей; • Научить правилам техники безопасности при работе с инструментами; • Привить навыки самостоятельной работы по чертежам и образцам в процессе изготовления мягкой игрушки.
Личностные	• Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;

	• Пробудить чувство коллективизма, ответственности; • Способствовать развитию культуры поведения; • Пробудить задатки художественного вкуса; • Пробудить уважение к народному творчеству.
Метапредметные	• Привить волевые качества: аккуратность, усидчивость, терпение; • Активизировать образное мышление, память, воображение, внимание; • Способствовать развитию мелкой моторики рук.

1.3. Содержание программы

Содержание программы

1. Вводное занятие

Знакомство с планом и содержанием работы. Знакомство с инструментами.

Правила техники безопасности, лекция педагога, инструктажи работы с колющими и режущими инструментами с соблюдением правил ТБ.

2. Виды швов. Простые швы: «вперёд иголка», «назад иголка», «тамбурный», «петельный». Пришивание бусин, пуговиц и пайеток.

Ознакомительная беседа о видах швов и их применении, мастер-класс, обсуждение правил выполнения различных швов, самостоятельная работа. История появления и видах пуговиц и бусин, выбор материала для работы, видеосюжет по теме, план работы, самостоятельная работа.

3. Выкройки. Способы переноса выкройки на ткань.

Последовательность изготовления выкроек, технология переноса выкройки на ткань.

4. Изготовление плоских игрушек из фетра «Пончик», «Слон».

Лекция об особенностях изготовления игрушек из фетра, просмотр презентации по теме «Игрушки из фетра», обсуждение плана работы над изделием и видов швов, самостоятельная работа, перенос выкройки на фетр, технология пошива игрушки из фетра.

Раздел 5. Изготовление мягкой игрушки из носка.

Беседа, демонстрация видеоматериала, обсуждение плана работы над изделием и видов швов, самостоятельная работа.

6. Изготовление мягкой игрушки из ткани «Кит».

Беседа, демонстрация материала, обсуждение плана работы над изделием и видов швов, выкройка, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

7. Изготовление игрушек-сувениров к праздникам «Новый год», «Рождество Христово».

Беседа, демонстрация видеоматериала, работа по ранее заготовленному эскизу, выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием и видов швов, самостоятельная работа.

8. Изготовление декоративной подушки.

Беседа, демонстрация материала, обсуждение плана работы над изделием и видов швов, выкройка, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

9. Изготовление мягкой куклы Тильды «Ангел».

Беседа, демонстрация видеоматериала, обсуждение плана работы над изделием, изготовление выкройки, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

10. Изготовление объемной мягкой игрушки из ткани «Зайка».

Беседа, демонстрация видеоматериала, обсуждение плана работы над изделием, изготовление выкройки, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

11. Изготовление объемной мягкой игрушки из ткани «Забавный котик».

Беседа, демонстрация видеоматериала, обсуждение плана работы над изделием, изготовление выкройки, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

12. Изготовление объемной пасхальной композиции из ткани и фетра.

Беседа, демонстрация видеоматериала, обсуждение плана работы над изделием, выбор материала для работы, изготовление выкройки, перенос выкройки на ткань, самостоятельная работа.

13. Изготовление игрушки на выбор.

Беседа, дети самостоятельно выбирают материал для работы, изготавливают выкройки, переносят ее на ткань и продолжают дальнейшую работу.

14. Итоговое занятие, подготовка и проведение выставки готовых работ.

Беседа, выставка, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты	Обучающие будут знать: • Правила техники безопасности при работе с инструментами; • Основные правила кроя, считывания и обработки деталей игрушек; Обучающиеся будут уметь: • Работать с различными видами тканей; • Выкраивать плоские и объемные игрушки; • Выполнять основные и декоративные швы.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: • Будут развиваться воображение, логическое мышление, чувство цвета, глазомер, мелкая моторика рук; • Сформируются положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость.
Личностные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: • Будет развиваться адекватная самооценка; • Будут сформированы коммуникативные умения и навыки; • Повысится способность к самореализации в современном мире, сформируется художественный вкус.

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе выполнения поставленной задачи, а именно - изготовление предложенной игрушки с соблюдением правил безопасного труда с колющими и режущими инструментами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования «Мягкая игрушка для всех»**

(72 часа при нагрузке 2 часа в неделю)

№	Название раздела, тем	Количество часов	Форма контроля
---	-----------------------	------------------	----------------

п/п		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом занятий. Техника безопасности в мастерской.	2	2	-	Опрос
2	Виды швов «назад иголку», «вперёд иголку», «через край», «петельный», «строчка». Пришивание бусин, пуговиц, пайеток.	2	1	1	Анализ качества швов и пришитых пуговиц, бусин, пайеток.
3	Выкройки, способы переноса выкройки на ткань.	2	1	1	Анализ качества выполненной работы.
4	Изготовление плоских игрушек из фетра «Пончик», «Слоник».	6	1	5	Анализ качества выполненной работы.
5	Изготовление мягкой игрушки из носка.	4	1	3	Анализ качества выполненной работы.
6	Изготовление мягкой игрушки из ткани «Кит».	6	2	4	Анализ качества выполненной работы.
7	Изготовление игрушек-сувениров к праздникам «Новый год», «Рождество Христово»	10	2	8	Анализ качества выполненной работы.
8	Изготовление декоративной подушки.	6	2	4	Анализ качества выполненной работы.
9	Изготовление мягкой куклы Тильды «Ангел»	8	2	6	Анализ качества выполненной работы.
10	Изготовление объемной мягкой игрушки из ткани «Зайка».	8	2	6	Анализ качества выполненной работы.

11	Изготовление объемной мягкой игрушки «Забавный котик».	4	1	3	Анализ качества выполненной работы.
12	Изготовление объемной пасхальной композиции из ткани, фетра.	6	2	4	Анализ качества выполненной работы.
12	Изготовление игрушки на выбор	6	1	5	Анализ качества выполненной работы.
13	Итоговое занятие. Подготовка и проведение выставки готовых работ.	2	2	-	Беседа, выставка, самоанализ Оценка выполненных работ
Итого		72	22	50	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
02.09.2024 Г.- 06.09.2024 Г.	09.09.2024 Г.- 27.12.2025 Г.	16 недель	01.01.2025 Г.- 08.01.2025 Г.	09.01.2025 Г. – 31.05.2025 Г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учебным планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во прак. часов	Всего
1	Сентябрь	11.09	Вводное занятие, знакомство с планом занятий. Правила техники безопасности.	2	-	2
		18.09	Виды швов «назад иголку», «вперед иголку», «через край», «петельный», «строчка».	1	1	2

			Пришивание бусин, пуговиц, пайеток.			
		25.09	Выкройки, способы переноса выкройки на ткань.	1	1	2
2	Октябрь	02.10	Особенности работы с фетром, перенос выкройки на материал.	1	1	2
		09.10	Игрушка «Пончик».	2	-	2
		16.10	Игрушка «Слоник»	2	-	2
		23.10	Изготовление мягкой игрушки из носка.	1	1	2
3	Ноябрь	30.10	Изготовление мягкой игрушки из носка.	2	-	2
		06.11	Изготовление выкройки для мягкой игрушки, перенос выкройки на ткань.	2	-	2
		13.11	Пошив мягкой игрушки из ткани.	-	2	2
		20.11	Пошив мягкой игрушки из ткани.	-	2	2
4	Декабрь	27.11	Изготовление игрушек-сувениров на Новый год.	1	1	2
		04.12	Изготовление игрушек-сувениров на Новый год.	2	-	2
		11.12	Изготовление игрушек-сувениров на Новый год.	2	-	2
		18.12	Изготовление игрушек-сувениров на Рождество.	1	1	2
		25.12	Изготовление игрушек-сувениров на Рождество.	2	-	2
5	Январь	15.01	Изготовление декоративной подушки.	-	2	2
		22.01	Изготовление декоративной подушки.	2	-	2
		29.01	Изготовление декоративной подушки.	2	-	2
		05.02	Изготовление куклы «Тильда Ангел», подготовка выкройки, перенос выкройки на ткань.	-	2	2
		12.02	Изготовление куклы	2	-	2
6						

7	Февраль		«Тильда Ангел».			
		19.02	Изготовление куклы «Тильда Ангел».	2	-	2
		26.02	Изготовление куклы «Тильда Ангел».	2	-	2
	Март	05.03	Изготовление объемной игрушки из ткани «Зайка», подготовка выкройки, перенос выкройки на ткань.	-	2	2
		12.03	Изготовление объемной игрушки из ткани «Зайка».	2	-	2
		19.03	Изготовление объемной игрушки из ткани «Зайка».	2	-	2
		26.03	Изготовление объемной игрушки из ткани «Зайка».	2	-	2
8	Апрель	02.04	Изготовление объемной мягкой игрушки «Забавный котик», подготовка выкройки, перенос выкройки на ткань.	1	1	2
		09.04	Изготовление объемной мягкой игрушки «Забавный котик».	2	-	2
		16.04	Изготовление объемной пасхальной композиции из ткани, фетра, подготовка выкройки, перенос выкройки на ткань.	-	2	2
		23.04	Изготовление объемной пасхальной композиции из ткани, фетра.	2	-	2
		30.04	Изготовление объемной пасхальной композиции из ткани, фетра.	2	-	2
5	Май	07.05	Изготовление игрушки на выбор.	1	1	2
		14.05	Изготовление игрушки на выбор.	2	-	2
		21.05	Изготовление игрушки на выбор.	2	-	2
		28.05	Итоговое занятие. Подготовка и проведение выставки готовых работ.	-	2	2

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы: компьютер, ножницы, линейка, простой карандаш, ластик, швейные иглы, английские булавки, ткань - фетр, швейные нити, синтепон, ватман, цветные карандаши и мелки, кисточки, гуашь.

Методические основы реализации программы:

Литература (методическая литература, литература по прикладному искусству и изготовлению мягкой игрушки).

Методические разработки занятий:

Библиотека педагога

Дидактический материал: мягкие игрушки, шаблоны, выкройки, иллюстрации, фотографии, слайды, печатный лекционный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образования
Новосёлова Мария Сергеевна	МБОУ ДО «Центр детского творчества» педагог дополнительного образования	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля, начальной и итоговой аттестации

Форма контроля

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков, качества реализации развивающих и воспитательных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: выполнение работ по единой предложенной схеме, самооценка, диагностическое анкетирование, тестирование.

На основании результатов итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной программы. Диагностика проводится 1 раз за курс: итоговая (29 мая).

2.5.Оценочные материалы

Анкеты, тесты и вопросы

Вопросы для входного тестирования.

Часть 1

1.Измерь с помощью линейки длину отрезка и укажи его длину в см и мм.

/ _____ /

2. Начерти отрезок длиной 6 см.

3. Нарисуй предметы, имеющие форму:

- круга

- квадрата

- треугольника

4. Какой инструмент используется для изготовления мягкой игрушки?

Какими инструментами пользуется портной?

Игла - это...

Игла-

это... _____

Часть 2 «обо мне»

1. Способности и качества, которыми ты обладаешь (терпение, трудолюбие, аккуратность).

2. Занимался ли ты раньше в других объединениях? _____

3. Твои планы на курс _____

4. Твои увлечения. _____

5. Не будут ли занятия в кружке помехой для учёбы в школе?

Вопросы выходного тестирования.

Часть 2 «обо мне»

1. Какой период посещаете объединение? _____

2. Понравились ли занятия в объединении? _____

3. Какие качества удалось развить в объединении (терпение, аккуратность, взаимопомощь, трудолюбие)? _____

4. Что понравилось и что не понравилось в работе объединения? _____

5. Что бы хотели изменить в работе объединения? _____

6. Будете ли заниматься в объединении следующий курс? _____

Мониторинг (итоговый)
результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной
программе «Мягкая игрушка для всех»

№ п/п	Оцениваемые параметры фамилия и имя ребёнка	Год рожд.	Т е о р. п о д- го то в.	Вл ад е н и е сп е ц. те р м ин	Пра кт. под гот.	Вла ден . спе ц. обо руд . осн ащ ен.	Тв ор ч. на вы ки	Умения и навыки				соб лю д. пра вил пов ед. и т/б	сре дн ий бал л
								слу шат ь и диск ути рова ть	Раб . сам о сто я тел ьно	орг. раб оче е мес то	акк ура тно сть и тер пен ие при вып олн . раб . 		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													

Высокий уровень – от 5 до 4 баллов(%)

Средний уровень - от 3,9 до 3 баллов(%)

Низкий уровень – от 2,9 до 2 баллов(%)

2.6.Методические материалы

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные **формы** занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная и групповая деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ. *А также различные методы обучения:*

- в основе, которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

- в основе, которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- в основе, которых лежит степень осознанности восприятия материала: пассивный, активный, интерактивный, эвристический и др.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе «Волшебный мир творчества», дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и др.

Формы проведения занятий: лекция, инструктаж, мастер-класс, наблюдение, выставка, творческий отчет, игра, практическое занятие.

Формы и виды контроля

Анализ выполненных работ, рисунков, тестов.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками,

	развиваются мыслительные способности.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в объединении.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в образовании.
Тестовые технологии	Позволяют эффективно отслеживать результаты.

2.7. Воспитательная работа

В ходе реализации программы ведется воспитательная работа.

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

Задачи:- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное воспитание;

- воспитывать в детях любовь к прекрасному;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

2.8. Список литературы и электронных источников

I. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

II. Литература для педагогов

1. Грибушина Н.В., Тюрина Э.И. Мягкая игрушка мамам и детям, Издательство «САТИС», 1994
2. Городкова Т. В., Нагибина М. И. – Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с., (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
3. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка, ИД МСП, 2005.
4. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. Рипол Классик, Валерии СПД, Малая энциклопедия рукоделия. 2001.
5. Путянина, Е.Б. Шьем мягкие игрушки / Е.Б. Путянина. – М.:Феникс, 2007. – 140 с.

III. Интернет-ресурсы

1. Марийский институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/do2/default.aspx>.
3. Детский клуб «Факел» г.Йошкар-Ола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club135879222>

IV. Литература для обучающихся

1. Грибушина Н.В., Тюрина Э.И. Мягкая игрушка мамам и детям, Издательство «САТИС», 1994
2. Илс Грей Мягкие игрушки, куклы и марионетки., изд. «Просвещение».
3. Твердохлеб Е. А. Мягкие игрушки, ЗАО «Росмэн - Пресс», 2007
4. Приложение к книге А.В.Ефимовой «Игрушки самоделки».Чертежи выкроек и объяснения. Ленинград, 1965г.
5. Шик В.П. Подарки., Альбом самоделок, изд. «малыш»Москва 1988г.