

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» Иваф А.М.Васильева
«01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»**

ID программы: 1350
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 108
Разработчик программы:
Кудрявцева Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаечка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов;

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что программа направлена на формирование у детей мотивации к учению и познанию, а так же способствует выравниванию стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительными особенностями данной образовательной программы заключается в том, что предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 108.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование готовности к обучению в начальной школе. Развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать учебную мотивацию.

Развивающие:

- развивать навыки, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочая программа «Развитие речи»

Актуальность

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Отличительная особенность программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии, что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Объем программы и срок освоения программы:

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 72.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: развитие речи обучающихся, практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи дошкольников, формирование психологической готовности к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать учебную мотивацию.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, память;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую активную личность;
- развивать координацию движений.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные;
- соотносить звук и букву;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять предложение из двух-трёх слов;
- овладеть навыками самостоятельного мышления;
- владеть формами речевого этикета.

Содержание программы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Комплекс организационно-педагогических условий

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие речи»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практика	
1.	Лексическая и грамматическая работа	10	3	7	Устный опрос
2.	Развитие связной речи	15	5	10	Индивидуальные ответы
3.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	20	7	13	Устный опрос
4.	Обучение звуко-слоговому анализу	21	7	14	Индивидуальные ответы
5.	Повторение	5	1	4	Устный опрос
6.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговая аттестация
	итого	72	23	49	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь					
11.09. 2025г.		18, 25.09. 2025г.		2.10. 2025г.		9.10 2025г.		16.10. 2025г.		23.10. 2025г		30.10. 2025		2.11 2024г		9.11. 2024г.		16.11. 2024г.		23,30.11. 2024г.		7.12. 2024г.		14.12. 2024г.	
т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	п		т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п
0,5	1,5	1	3	0,5	1,5	-	2	-	2	-	2	2		-	2	0,5	1,5	-	2	-	2	-	2	0,5	1,5

декабрь					январь						февраль								март	
21.12. 2024г.		28.12. 2024г.			11.01. 2025г.	18.01. 2025г.			27.01. 2025г.		1.02 2025г.		8.02. 2025г.		15.02. 2025г.		22.03. 2025г.		1.03. 2025г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	2	-	1	1	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	0,5	1,5	-	2

март						апрель										май							
8.03. 2025г.		15.03. 2025г.		22.03. 2025г		29.03. 2025г		5.04. 2025г.		12.04. 2025г.		19.04. 2025г.		26.04. 2025г		3.05. 2025г.		10.05. 2025г.		17.05. 2025г.		24, 31.05. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА		Т	ИА
-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	0,5	1,5	-	2	-	2	1		1	4

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
10.5	58.5	1	1	1	-	72

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.
- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).
- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.
- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.
- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей, цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

2.6. Оценочный материал

Тест школьной зрелости

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Как тебя зовут?
2. Когда твой день рождения?
3. Как называется страна, в которой ты живешь?
4. В каком городе (поселке) ты живешь?
5. Назови свой адрес.
6. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
7. Назови зимние, весенние, летние, осенние месяцы.
8. Назови дни недели. Какие дни выходные?
9. Когда ты завтракаешь? Вечером или утром? Что бывает раньше - обед или ужин?
10. Как зовут твоих родителей? Кем они работают?
11. Каких домашних животных ты знаешь?
12. Как называются детеныши собаки (кошки, коровы, свиньи, лошади...)?
13. Какие звери живут в лесу?
14. Чем отличается береза от ели?
15. Какие овощи ты знаешь? Фрукты? Ягоды?
16. Знаешь ли ты буквы? Назови их.
17. Прочитай слова: ДОМ, КОНЬ, КОТ, ПОСУДА. Объясни, что означают эти слова.
18. Если ваза сделана из стекла, то какая она? Если дом сделан из кирпича, то какой он?
19. Скажи правильно: один ключ - много, один этаж - много, одно пальто - много
20. Подбери рифму к слову шишка.
21. Раздели предложение на слова. «Маша любит домашних животных». Сколько слов в этом предложении? Какое слово первое? Какое третье?
22. Раздели слово на слоги: МОЛОКО.
23. Оценивание результатов осуществляется субъективным путем: хорошим результатов считается, если ребенок дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы, плохим – если нет ответов ни на один вопрос. Однако и тут следует учитывать степень зажатости и смущенности ребенка во время собеседования.

2.9. Список литературы

Для педагога

1. Барташникова, И.А., «Учись играя» И.А. Барташникова, А.А. Барташников. – М.: Просвещение, 2009.-139 с.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение» / В. В. Волина. – М.: Просвещение, 2001. – 178 с.
3. Джежелей О.В. «Читаем и играем»
4. Жукова Н.С., Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмодество, 2021.-96 с.

Для детей и родителей

1. Коваленко Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе: пособие для родителей» Е. В. Коваленко / Е.А. Новик. - М.: Просвещение, 2013.-58 с.

Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочая программа «Математика»

Актуальность

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует адаптации детей при переходе на новый уровень образования.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель: программа направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование элементарных математических представлений, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника.

Задачи:**Обучающие:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- обучать аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные мотивации, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- привить навыки работы в группе;
- формировать культуру общения.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Содержание программы

1.Нумерация:

- числовой ряд от 1 до 10;
- счёт предметов, сравнение предметов, состав числа.

2. Сложение и вычитание:

- сложение нескольких слагаемых;
- вычитание;
- сложение и вычитание именованных чисел.

3. Величины:

- единицы длины (см);
- единицы массы (кг);
- измерение площади.

4. Знакомство с геометрическими фигурами.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практика	
1.	Нумерация	8	2	6	Устный опрос
2.	Сложение и вычитание	13	4	9	Индивидуальны е ответы
3.	Величины	6	1	5	Устный опрос
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	6	1	5	Индивидуальны е ответы
5.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
6.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговая аттестация
	итого	36	9	27	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь			
14.09. 2024г.		21, 28.09. 2024г.		5.10. 2024г.		12.10 2024г.		19.10. 2024г.		26.10. 2024г.		2.11 2024г.		9.11. 2024г.		16.11. 2024г.		23,30.11. 2024г.		7.12. 2024г.		14.12. 2024г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5

декабрь					январь						февраль								март	
21.12. 2024г.		28.12. 2024г.			11.01. 2025г.		18.01. 2025г.		27.01. 2025г.		1.02 2025г.		8.02. 2025г.		15.02. 2025г.		22.03. 2025г.		1.03. 2025г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1

март						апрель										май							
8.03. 2025г.		15.03. 2025г.		22.03. 2025г		29.03. 2025г		5.04. 2025г.		12.04. 2025г.		19.04. 2025г.		26.04. 2025г		3.05. 2025г.		10.05. 2025г.		17.05. 2025г.		24, 31.05. 2025г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА	
-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	0,5	0,5	2	

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
9	27	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Математика»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.
- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).
- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.
- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.
- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей, цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

3. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
4. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

2.6. Оценочный материал

Тест школьной зрелости

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Посчитай от 1 до 10 и обратно.
2. Продолжи счет 1,2,3.....
3. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
4. Сколько тебе лет было два года назад? А сколько будет через год?
5. На блюде лежит три груши, сколько будет груш, если положить еще две?
6. Назови одним словом: платье, кофту, брюки.
7. Назови лишнее слово: - пила, бумага, топор, молоток; - красивый, большой, огромный, гигантский.
8. Какое животное больше – лошадь или собака?
9. Утром мы завтракаем, а днём
10. Небо голубое, а трава .. .
11. Персики, груши, сливы, яблоки – это что?
12. Днём светло, а ночью ..
13. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

Оценивание результатов осуществляется субъективным путем: хорошим результатов считается, если ребенок дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы, плохим – если нет ответов ни на один вопрос. Однако и тут следует учитывать степень зажатости и смущенности ребенка во время собеседования.

2.9. Список литературы

Для педагога:

1. Александров Э В. « В лабиринте чисел» Э.В Александров, В. В. Левшин– М.: Просвещение, 2009.-89 с.
2. Бакалдин В. И. « Начинаем мы считать» / В. И. Бакалдин – М.: Просвещение, 2001. – 178 с.
3. Житомирский В.М. « Математическая азбука» / В. М. Житомирский – М.: Просвещение, 2009. – 134 с.
4. Кончаловская Н. С. « Сосчитай-ка» / Н. С. Кончаловская – М.: Просвещение, 2011. –88 с.
5. Свечников А. В. « Число, фигуры, задачи» / А. В. Свечникова – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.
6. Труднев В. А. « Считай, смекай, отгадывай» / В. А. Труднев – М.: Просвещение, 2018. – 178 с.

Для детей и родителей

1. Волина В. А. « Праздник числа. Занимательная математика для детей» В. А. Волина – М.: Просвещение, 2020. – 158 с.

