

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от « 1 » сентября 2023 __ г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» Маша А.М.Васильева
2023 __ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЕЧКА»**

ID программы: 1417
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы:
Куклычева Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаечка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов;

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей безболезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Направленность: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «Знаечка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности к школе и их адаптацию к условиям школьной жизни.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет.

Объём программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объём учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 4 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование готовности к обучению в начальной школе. Развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочая программа «Математика»

Актуальность

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления и др., при этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. .

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические

игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель: программа направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование элементарных математических представлений, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника.

Задачи:

Обучающие:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- обучать аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные мотивации, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- привить навыки работы в группе;
- формировать культуру общения.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Содержание программы

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знаечка - Математика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	-	устный опрос
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	-	1	практическая работа
3.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	-	1	практическая работа
4.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1	0,5	0,5	практическая работа
5.	Установление равно численности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
6.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	0,5	0,5	практическая работа
7.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	-	1	практическая работа
8.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	практическая работа
9.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1	-	1	практическая работа

10.	Установление равно численности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	-	1	практическая работа
11.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	0,5	0,5	практическая работа
12.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	-	1	практическая работа
13.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	-	1	самостоятельная работа
14.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	-	1	практическая работа
15.	Число 2 и цифра 2. Пара	1	-	1	практическая работа
16.	Формирование представлений о точке и линии	1	-	1	практическая работа
17.	Представление об отрезке, прямой, луче.	1	0,5	0,5	практическая работа
18.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1	-	1	практическая работа
19.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	практическая работа
20.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1	практическая работа
21.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	-	1	самостоятельная работа
22.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	-	1	практическая работа
23.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	-	1	практическая работа
24.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	-	1	практическая работа
25.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	-	1	практическая работа
26.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	-	1	практическая работа
27.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	-	1	практическая работа
28.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	-	1	самостоятельная работа
29.	Знакомство с	1	-	1	практическая

	геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.				работа
30.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	-	1	практическая работа
31.	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	-	1	практическая работа
32.	Повторение	4,5	1	3,5	самостоятельная работа подготовка к итоговой аттестации
33.	Итоговое занятие	1	-	1	самостоятельная работа, итоговая аттестация
34.	итого	36	4,5	31,5	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь							
16.09. 2023г.		23.09. 2023г.		30.09. 2023г.		7.10. 2023г.		14.10. 2023г.		21.10. 2023г.		28.10. 2023г.		4.11. 2023г.		11.11. 2023г.		18.11. 2023г.		25.11. 2023г.		2.12. 2023г.		9.12. 2023г.			
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П		
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5

декабрь					январь						февраль						март			
16.12. 2023г.		23.12. 2023г.			13.01. 2024г.		20.01. 2024г.		27.01. 2024г.		3.02. 2024г.		10.02. 2024г.		17.02. 2024г.		24.03. 2024г.		2.03. 2024г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1

март						апрель								май										
9.03. 2024г.		16.03. 2024г.		23.03. 2024г.		30.03. 2024г.		6.04. 2024г.		13.04. 2024г.		20.04. 2024г.		27.04. 2024г.		4.05. 2024г.		11.05. 2024г.		18.05. 2024г.		25.05. 2024г.		
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА
-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	1

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
4.5	31.5	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющих среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Знаечка-Математика»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.

- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

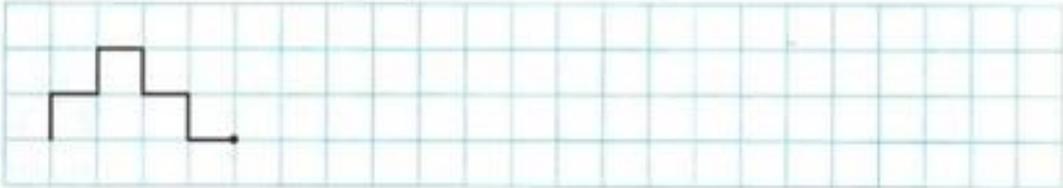
Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

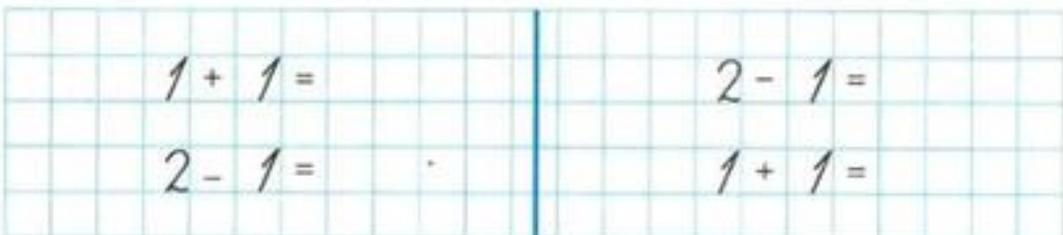
2.6. Оценочный материал

Проверочная работа 1

1 Продолжи рисовать узор до конца строчки.



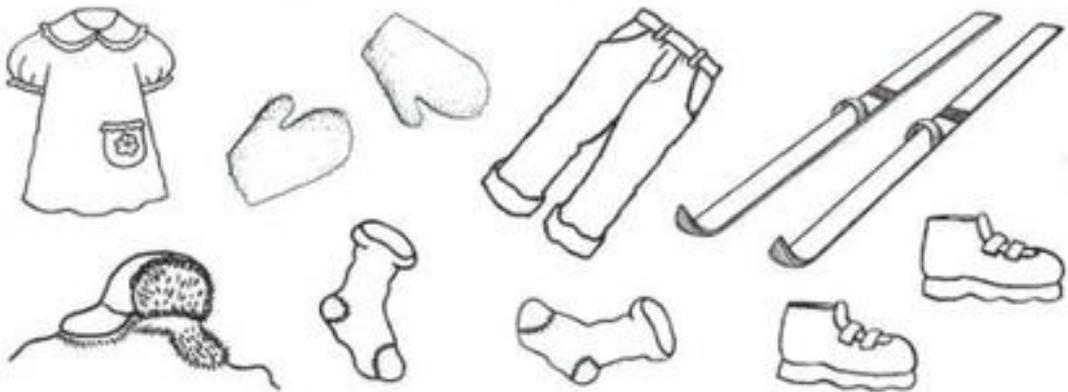
2 Реши примеры.



3 Зачеркни лишние картинки.



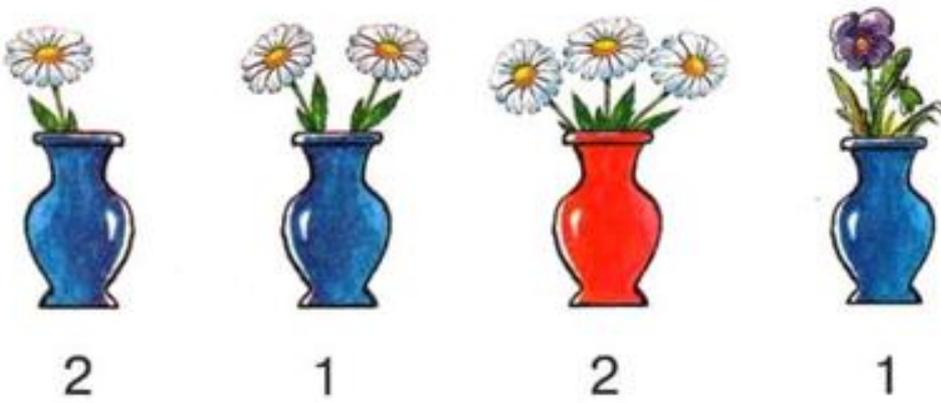
4 Сколько предметов составляют пару? (Два.) Раскрась парные предметы и назови их одним словом.



5 Обведи красным карандашом зайчика, у которого морковок больше. Обведи синим карандашом ёжика, у которого грибов меньше.



6 В вазе должно стоять столько цветков, сколько указывает цифра, написанная под вазой. Лишние цветки зачеркни крестиком (X), недостающие цветки дорисуй.



7 Реши задачи.

Задача 1. У Пети было две игрушки. Одну он подарил другу. Сколько игрушек осталось у Пети?

Решение:

Задача 2. На ветке сидел один воробей. Прилетел ещё один. Сколько воробьёв стало на ветке?

Решение:

2.9. Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Белая А.В., Гамазакова М. «150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе» А. В. Белая, М. А. Гамазакова.– М.: АСТ, 2000. – 180 с.
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 98 с.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей» М.М. Безруких – М.: Дрофа, 2000. – 124 с.
4. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. Л. Г. Петерсон – М.:Ювента, 2014. – 67 с.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька». Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.
6. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2007 г.
7. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Список литературы для детей:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). – М: изд-во «Ювента», 2014 г.

Рабочая программа «Развитие речи»

Актуальность

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии, что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Объем программы и срок освоения программы:

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: развитие речи обучающихся, практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи дошкольников, формирование психологической готовности к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать учебную мотивацию.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, память;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую активную личность;
- развивать координацию движений.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные;
- соотносить звук и букву;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять предложение из двух-трёх слов;
- овладеть навыками самостоятельного мышления;
- владеть формами речевого этикета.

Содержание программы

Содержание программы

1. Творческое рассказывание

«Поговорим по телефону», «Кто такой Чебурашка», «Интервью у осеннего леса», «Почемучки», «Сочиняем сказку про Деда Мороза», «Как мы на бал собирались», «Придумывание небылицы», «Сочиняем стихи», «Весёлые загадки».

2. Составление описательного рассказа

по картинке «Ёж», по картине И. Левитана «Золотая осень», по картине И. Шишкина «На севере диком»

3. Чтение художественных произведений

«У природы нет плохой погоды». Л. Толстой «Пожарные собаки». «Глупые сорятся, а умные договариваются», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Жадная душа – без дна ушат». «Маленькое дело лучше большого безделья». К. Ушинский «Лекарство», «Как аукнется. Так и откликнется». «Не жалея ни минутки для весёлой шутки».

4. Рассказывание по серии картинок (картине)

«День рождения у медвежонка. «Книжный магазин». А.Саврасов «Грачи прилетели»

5. Пересказ художественного текста

Л.Толстой « Два товарища». «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской), Я.Тайц «По грибы». «Про снежный ком». Л. Толстой «Лев и собачка». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Е.Чарушин «Воробей». Русская народная сказка «У страха глаза велики»

6. Рассказывание об игрушках

«Подарки от Деда Мороза». Рекламируем кафе «Лакомка»

7. Итоговое занятие

«Угадай-ка»

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знаечка – Развитие речи»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Творческое рассказывание	9	1	8	Самостоятельна я и практическая работа
2.	Составление описательного рассказа	3	0,5	2,5	Самостоятельна я и практическая работа
3.	Чтение художественных произведений	9	1	8	Самостоятельна я и практическая работа
4.	Рассказывание по серии картинок (картине)	3	-	3	Самостоятельна я и практическая работа
5.	Пересказ художественного текста	8	1	7	Самостоятельна я и практическая работа
6.	Рассказывание об игрушках (предмете)	2	-	2	Самостоятельна я и практическая работа
7.	Повторение	1	-	1	самостоятельная работа подготовка к итоговой аттестации
8.	Итоговое занятие	1	-	1	самостоятельная работа, итоговая аттестация
	итого	36	3,5	32,5	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь					
16.09. 2023г.		23.09. 2023г.		30.09. 2023г.		7.10. 2023г.		14.10. 2023г.		21.10. 2023г.		28.10. 2023г.		4.11. 2023г.		11.11. 2023г.		18.11. 2023г.		25.11. 2023г.		2.12. 2023г.		9.12. 2023г.	
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5

декабрь					январь						февраль						март			
16.12. 2023г.		23.12. 2023г.			13.01. 2024г.		20.01. 2024г.		27.01. 2024г.		3.02. 2024г.		10.02. 2024г.		17.02. 2024г.		24.03. 2024г.		2.03. 2024г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1

март			апрель								май												
9.03. 2024г.	16.03. 2024г.		23.03. 2024г.		30.03. 2024г.		6.04. 2024г.		13.04. 2024г.		20.04. 2024г.		27.04. 2024г.		4.05. 2024г.		11.05. 2024г.		18.05. 2024г.		25.05. 2024г.		
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
4.5	31.5	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющих среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Знаечка – Развитие речи»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.

- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

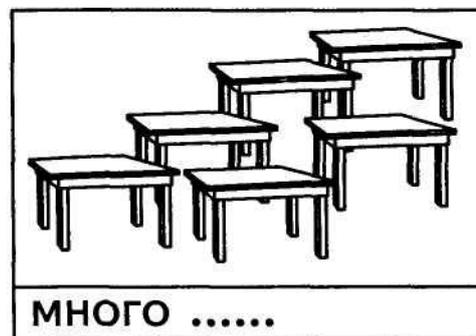
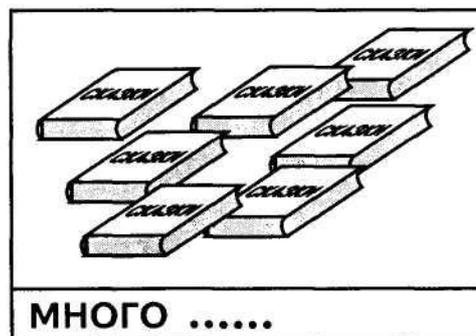
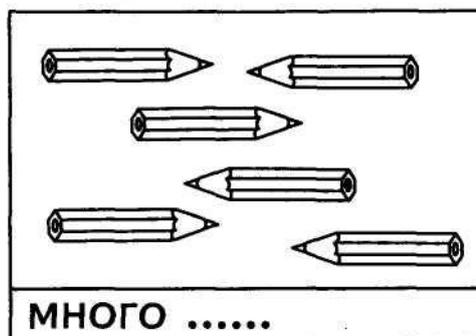
Выявление достигнутых результатов осуществляется:

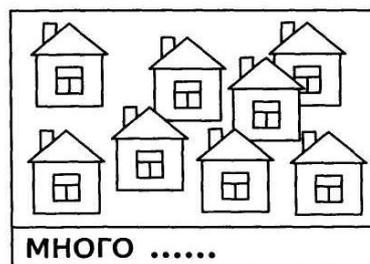
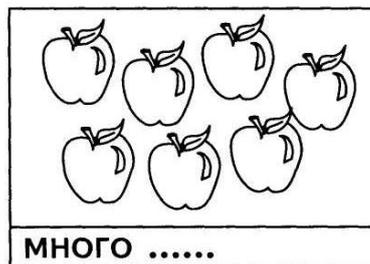
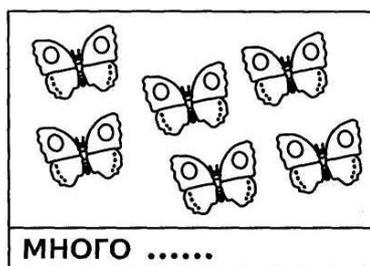
3. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
4. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

Практическая работа

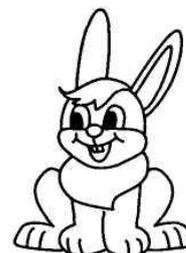
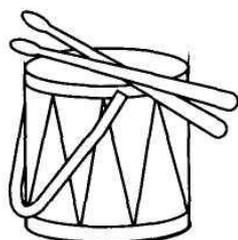
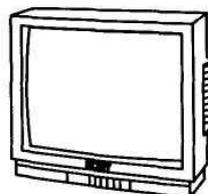
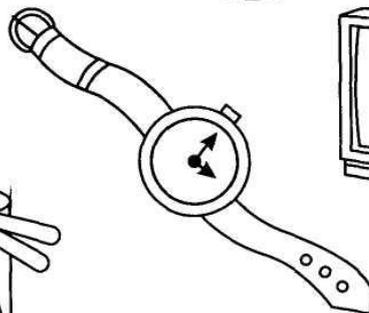
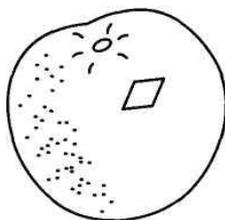
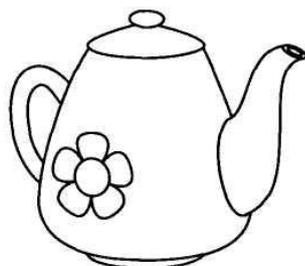
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

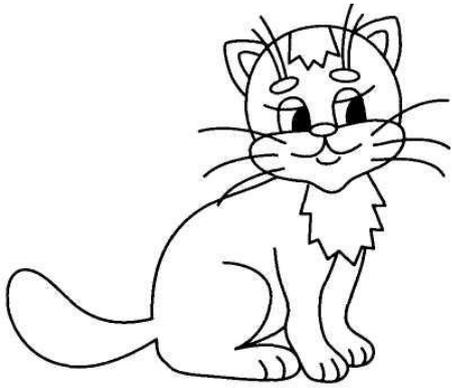
Назови один предмет и много предметов.
Соедини подходящие картинки друг с другом.



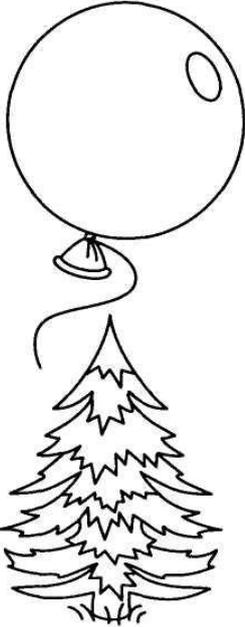


На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.





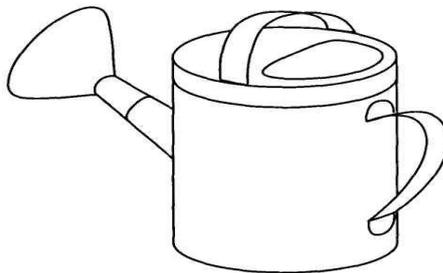
рыжий
пушистый
усатый



колючая
зеленая
лесная

воздушный
желтый
круглый

Расскажи об этих предметах. Опиши их.



Послушай название действий и подбери к каждому слову подходящую картинку.

плавает

летает

ползает

прыгает

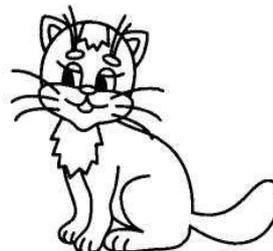
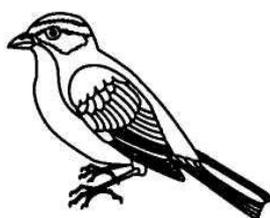
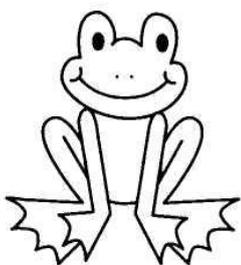
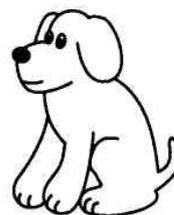
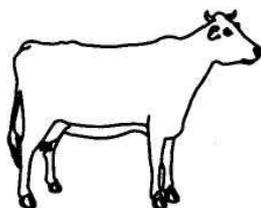
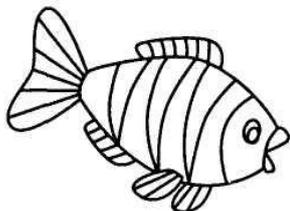
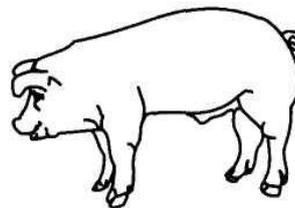
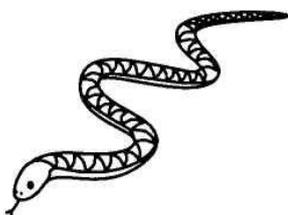
лает

мычит

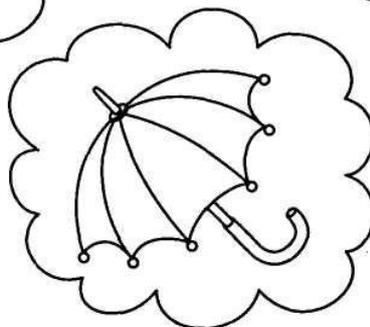
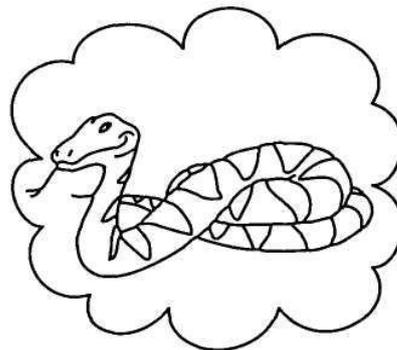
хрюкает

пищит

мяукает



Составь рассказ так, чтобы в нем присутствовали все предметы и герои, которые изображены на картинке.



2.9. Список литературы

Для обучающихся:

- тетрадь «По дороге к азбуке 5 часть» Т.Р. Кислова, А.А.Иванова.

Для учителя:

- тетрадь «По дороге к азбуке 5 часть» Т.Р. Кислова, А.А.Иванова;

- Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Методические рекомендации к пособию «Наши прописи».

Рабочая программа «Окружающий мир»

Актуальность программы заключается в том, что одним из критериев психологической готовности к школе является сформированность у детей представлений об окружающем мире. Умение и навыки в области ознакомления с окружающим миром являются необходимым условием успешного усвоения учащимися других учебных предметов. Знания и умения в области окружающего мира, полученные до школы, являются той базой, на которую дети смогут опираться в школе, что существенно облегчит их обучение. Программа «Окружающий мир» систематизирует и расширяет представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащает их нравственный опыт.

Отличительные особенности программы

Занятия в объединение «Знаечка» имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео- записей. Практическое использование в работе компьютерной техники с ее мультимедийными возможностями позволит повысить качество обучения, воспитания детей дошкольного возраста.

Применение информационных технологий на занятиях позволит преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даст возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

Занятие с мультимедийной поддержкой способствуют повышению мотивации детей к занятиям, вызывает у детей живой интерес. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Расширять представления детей о профессиях.

Планируемые результаты:

К концу года дети **должны уметь:**

- ✓ Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- ✓ Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- ✓ Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- ✓ Владеть правилами уличного движения, называть некоторые дорожные знаки.
- ✓ Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, повара и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- ✓ Знать свой адрес
- ✓ Различать времена года, время суток.

Содержание программы

Раздел «Предметы, которые нас окружают»: представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления, пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, назначение).

Раздел «Мир профессий»: знакомство с основными профессиями. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Кафе». Изучение правил дорожного движения, знаки: «Осторожно дети», «Пешеходный переход» и др, сигналы светофора.

Раздел «Моя Родина»: Что мы называем родным краем. Республика Марий Эл. Марий Эл – край лесов и озер. Культура и образование в нашем крае: музеи, школы, театры и т.д. Адрес.

Раздел «Наша планета»: Планеты солнечной системы. Небесные тела: планета, звезда, спутник. Смена времен года. Признаки и приметы. Сезонные изменения.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знаечка – Окружающий мир»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Что такое окружающий мир	2	1	1	Самостоятельная и практическая работа
2.	Предметы, которые нас окружают	15	5	10	Самостоятельная и практическая работа
3.	Мир профессий	8	3	5	Самостоятельная и практическая работа
4.	Моя Родина	3	1	2	Самостоятельная и практическая работа
5.	Моя планета	6	2	4	Самостоятельная и практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	-	2	самостоятельная работа, итоговая аттестация
	итого	36	12	24	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь							
16.09. 2023г.		23.09. 2023г.		30.09. 2023г.		7.10. 2023г.		14.10. 2023г.		21.10. 2023г.		28.10. 2023г.		4.11. 2023г.		11.11. 2023г.		18.11. 2023г.		25.11. 2023г.		2.12. 2023г.		9.12. 2023г.			
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5

декабрь					январь						февраль						март			
16.12. 2023г.		23.12. 2023г.			13.01. 2024г.		20.01. 2024г.		27.01. 2024г.		3.02. 2024г.		10.02. 2024г.		17.02. 2024г.		24.03. 2024г.		2.03. 2024г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1

март					апрель								май										
9.03. 2024г.		16.03. 2024г.		23.03. 2024г.	30.03. 2024г.		6.04. 2024г.		13.04. 2024г.		20.04. 2024г.		27.04. 2024г.		4.05. 2024г.		11.05. 2024г.		18.05. 2024г.		25.05. 2024г.		
Т	П	Т	П	Т	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА		
-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	1

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
12	24	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющих среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Знаечка – Окружающий мир»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.

- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

5. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
6. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

2.9. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Т.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Старшая и подготовительная группы). – ЦГЛ, 2005
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.Я., Белова И.К. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
5. Дитрих А.К. «Почемучка», Энциклопедия для любознательных. – М.: Астрель: АСТ, 2005
6. М. В. Кузнецова «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет».
7. Методические рекомендации для воспитателей. Учителей и родителей. –М.: Баласс, 2013

Рабочая программа «ИЗО и технология»

Актуальность данной программы состоит в том, что она стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, приобщает к культуре и искусству, а также организует увлекательный и содержательный досуг.

Отличительные особенности программы: в процессе обучения дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, цветоведения, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а так же о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. В работе используются нетрадиционные техники и способы развития детского художественного творчества, самодельные инструменты из природного и бросового материала. Программа раскрывает перед ними огромный и увлекательный мир творчества. В ней собраны разнообразные по характеру деятельности темы и разделы, позволяющие детям выбрать занятие по душе.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 36

Объем учебных часов – 36.

Срок реализации – 1 год

Формы организации занятий (очная): групповые, индивидуально-групповые.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель: формирование у детей эстетической культуры, духовности, развития художественного творчества, усидчивости, взаимопомощи, трудолюбия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков;
- освоение приёмов и методов практической работы с различными материалами;
- изготовление художественных изделий самостоятельно и с помощью педагога;
- усвоение правил безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами.

Развивающие:

- развитие у детей навыков работы с различными материалами;
- развитие творческой деятельности, эстетических чувств, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;

-развитие познавательной активности. Познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей.

Воспитательные:

- воспитание интереса дошкольников к художественному творчеству;
- воспитание у дошкольников таких качеств как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

Планируемые результаты:

В ходе обучения обучающиеся будут знать:

в лепке:

- способы и приёмы лепки
- как создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

будут уметь:

- создавать изображения по мотивам народных игрушек
- лепить предметы разной формы

в аппликации:

будут знать:

- различные приёмы вырезания из бумаги
- приёмы обрывания бумаги

будут уметь:

- изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания
- пользоваться различными видами картона и бумаги

в рисовании:

будут знать:

- приёмы рисования красками
- знать свойства красок и графические материалы

будут уметь:

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки
- правильно располагать рисунок на листе альбома

Содержание программы

1.Рисование «Осенние листочки»

Теория: Подготовка рабочего места для работы с акварелью.

Практика: Рисование осенних листочков.

2.Аппликация «Грибы»

Теория: Рассказ о съедобных и не съедобных грибах, стихи и загадки.

Практика: Вырезание деталей грибов из бумаги, наклеивание на основу.

3.Лепка «Овощи»

Теория: Пластилинография – что это (обратная аппликация)

Практика: Лепка огурцов, свёклы на картоне.

4. Рисование «Веточка рябины»

Теория: Рассказ о рябине, показ дидактического материала.

Практика: Работа выполняется карандашом и акварелью.

5. Аппликация «Осеннее дерево»

Теория: Демонстрация картинок, загадки.

Практика: Выполнение работы по образцу и шаблонам.

6. Лепка «Подсолнух»

Теория: Последовательность лепки, в технике пластилинографии.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

7.Рисование «Городецкая роспись»

Теория: Рассказ, демонстрация картинок.

Практика: Рисование акварелью по образцу.

8.Аппликация «Ваза»

Теория: Демонстрация картинок техники выполнения обрывной аппликации.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

9.Лепка «Снежинка»

Теория: Беседа о сезонных изменениях погоды, стихи.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

10.Рисование «Поздняя осень»

Теория: Показ дидактического материала, загадки.

Практика: Рисование акварелью.

11. Аппликация «Зайчик»

Теория: Показ последовательного выполнения аппликации из ваты.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

12. Лепка «Снеговик»

Теория: Беседа, последовательность лепки снеговика.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

13. Рисование «Новогодняя ёлочка»

Теория: Показ дидактического материала, приёмы смешивания красок.

Практика: Рисование акварелью.

14. Аппликация «Ёлочная игрушка»

Теория: Показ картинок, загадки, стихи про Новый Год.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

15. Лепка «Новогодняя игрушка»

Теория: Показ последовательности выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

16. Рисование «Звездное небо»

Теория: Показ последовательности рисования свечой.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

17. Аппликация «Гирлянда»

Теория: Беседа с детьми «Новый год».

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

18. Рисование «Рисование ватными палочками»

Теория: Показ последовательности рисования ватными палочками.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

19. Лепка «Зайчик»

Теория: Показ последовательности выполнения работы.

Практика: Лепка деталей животного (голова, туловище, хвост)

20. Рисование «Рисование на мятой бумаге»

Теория: Беседа, показ последовательности выполнения работы.

Практика: Рисование цветными карандашами.

21. Аппликация «Кораблик»

Теория: Показ последовательности выполнения работы.

Практика: Выполнение работы вместе с педагогом

22. Лепка: «Машина»

Теория: Объяснение, показ.

Практика: Лепка деталей транспорта.

23. Рисование «Узоры хохломской росписи»

Теория: Показ последовательности выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы по образцу.

24. Аппликация «Открытка для мамы»

Теория: Показ дидактического материала. Объяснение, как вырезать по шаблону.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

25. Лепка «Праздничный торт»

Теория: Объяснение, показ выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

26. Рисование «Посуда с узорами росписи Гжель»

Теория: Показ последовательности выполнения работы, демонстрация картинок.

Практика: Самостоятельное выполнение работы по образцу.

27. Аппликация «Скворечник»

Теория: Объяснение, показ выполнения работы.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

28. Лепка «Медведь».

Теория: Беседа, показ приёмов выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

29. Рисование «Космос»

Теория: Беседа, показ приёмов выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

30. Аппликация «Насекомые»

Теория: Объяснение, загадки, показ выполнения работы.

Практика: Самостоятельное изготовление работы.

31. Лепка «Неваляшка»

Теория: Объяснение, показ выполнения работы.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

32. Рисование Пасхальное яйцо»

Теория: Объяснение, показ.

Практика: Рисование цветными карандашами.

33. Лепка Веселый светофор»

Теория: Демонстрация дидактического материала, объяснение, показ.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

34. Аппликация «Красивые зонтики»

Теория: Объяснение, показ демонстративного материала.

Практика: Самостоятельное выполнение работы.

35. Итоговое занятие.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знаечка – ИЗО и технология»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		всего	теория	практика	
1.	Рисование «Осенние листочки»	1	0,5	0,5	устный опрос
2.	Аппликация «Грибы»	1	-	1	практическая работа
3.	Лепка «Овощи»	1	-	1	практическая работа
4.	Рисование «Веточка рябины»	1	0,5	0,5	практическая работа
5.	Аппликация «Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
6.	Лепка «Подсолнух»	1	0,5	0,5	практическая работа
7.	Рисование «Городецкая роспись»	1	-	1	практическая работа
8.	Аппликация «Ваза»	1	-	1	практическая работа
9.	Лепка «Снежинка»	1	-	1	практическая работа
10.	Рисование «Поздняя осень»	1	-	1	практическая работа
11.	Аппликация «Зайчик» из ваты	1	0,5	0,5	практическая работа
12.	Лепка «Снеговик»	1	-	1	практическая работа
13.	Рисование «Новогодняя ёлочка»	1	-	1	самостоятельная работа
14.	Аппликация «Елочная игрушка»	1	-	1	практическая работа
15.	Лепка «Новогодняя игрушка»	1	-	1	практическая работа
16.	Рисование Звездное небо»	1	-	1	практическая работа
17.	Аппликация «Гирлянда»	1	-	1	практическая работа
18.	Рисование «Рисование ватными палочками»	1	0,5	0,5	практическая работа
19.	Лепка «Зайчик»	1	0,5	0,5	практическая работа
20.	Рисование «Рисование на мятой	1	0,5	0,	практическая работа

	бумаге»				
21.	Аппликация «Кораблик»	1	-	1	самостоятельная работа
22.	Лепка «Машина»	1	-	1	практическая работа
23.	Рисование «Узоры хохломской росписи»	1	-	1	практическая работа
24.	Аппликация «Открытка для мамы»	1	-	1	практическая работа
25.	Лепка «Праздничный торт»	1	-	1	практическая работа
26.	Рисование «Посуда с узорами росписи Гжель»	1	-	1	практическая работа
27.	Аппликация «Скворечники»	1	-	1	практическая работа
28.	Лепка «Медведь»	1	-	1	самостоятельная работа
29.	Рисование «Космос»	1	-	1	практическая работа
30.	Аппликация «Насекомые»	1	-	1	практическая работа
31.	Лепка «Неваляшка»	1	-	1	практическая работа
32.	Рисование «Пасхальное яйцо»	1	-	1	самостоятельная работа подготовка к итоговой аттестации
33.	Лепка «Весёлый светофор»	1	-	1	практическая работа
34.	Аппликация «Красивые зонтики»	1	-	1	практическая работа
35.	Рисование Итоговое занятия	2	-	2	самостоятельная работа, итоговая аттестация
	ИТОГО	36	4	32	

2.2. Календарный учебный график

сентябрь				октябрь								ноябрь								декабрь							
16.09. 2023г.		23.09. 2023г.		30.09 2023г.		7.10 2023г.		14.10. 2023г.		21.10. 2023г.		28.10. 2023г.		4.11 2023г.		11.11. 2023г.		18.11. 2023г.		25.11. 2023г.		2.12. 2023г.		9.12. 2023г.			
Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П		
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5

декабрь					январь						февраль						март			
16.12. 2023г.		23.12. 2023г.			13.01. 2024г.		20.01. 2024г.		27.01. 2024г.		3.02 2024г.		10.02. 2024г.		17.02. 2024г.		24.03. 2024г.		2.03. 2024г.	
Т	П	П	Т	ПА	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1

март					апрель								май									
9.03. 2024г.		16.03. 2024г.		23.03. 2024г.	30.03. 2024г.		6.04. 2024г.		13.04. 2024г.		20.04. 2024г.		27.04. 2024г.		4.05. 2024г.		11.05. 2024г.		18.05. 2024г.		25.05. 2024г.	
Т	П	Т	П	Т	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	ПИА	Т	ИА	
-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	-	1	-	1	-	1	0,5	0,5	1

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						Всего
Теоретическое обучение	Практика	Промежуточная аттестация	Подготовка к ИА	ИА	Экскурсия	
4.5	31.5	1	1	1	-	36

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги общеобразовательной средней школы
— педагоги дополнительного образования, имеющих среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Знаечка – ИЗО и технология»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

- На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

- Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

- Использование на занятиях компьютера, проектора, экрана.

- Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук – пальчиковые игры.

Материально-техническая база

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование, репродукции работ, ножницы, клей цветная бумага и картон, цветные салфетки, гофрированная бумага, фигурные дыроколы и ножницы.

2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

7. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
8. через **отчётные просмотры** творческих самостоятельных работ.

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги»
Москва Просвещение 2012 год
2. Базик И. Я «Что можно сделать из природного материала»
Москва Просвещение 2012 год
3. Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду» Ярославль 2008 год
4. Миттителло К. «Аппликация: техника и искусство»
«Эксмо» Москва 2012 год

Список литературы для обучающихся и родителей

1. 1.Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек- сувениров»
Москва Просвещение 1990 год