

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр детского творчества»  
от «01 » сентября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «Центр детского  
творчества» Анастасия А.М.Васильева  
«01 » сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВИКТОРИЯ»**

ID программы: 1531

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы:

Суринов Евгений Валериевич,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары  
2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Виктория» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

#### **Педагогическая целесообразность**

Важная роль в программе отведена патриотическому и физическому воспитанию, составная часть которого включает изучение фактического материала о защите нашего Отечества, воинской доблести и славе народов нашей страны. Организация этого направления осуществляется через комплексный и интегрированный подходы, единство целей и задач воспитания. Учебные занятия построены с учетом здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде.

**Направленность:** данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Российскому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на благо Отечества. Поэтому особое место в воспитании обучающихся отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

#### **Отличительные особенности программы:**

Занятия проводятся комплексно - изучается материал сразу нескольких разделов. Военно-патриотические темы обсуждаются учащимися.

Военно-патриотический клуб включает в себя начальную военную, военно-техническую и морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должно лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Отечества.

**Адресат программы** обучающиеся 11-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (11-14 лет) и юношеский (15-17 лет).

В этом возрасте подростки склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Так же для них характерны дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они чаще всего принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

В данном возрасте подростки хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Учитывая индивидуальные особенности возраста программа способствует воспитанию у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства. При этом особое внимание уделяется физической подготовке для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

#### **Объем программы и срок освоения программы**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 72

Объем учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

**Форма обучения (очная):** групповые занятия, соревнование, тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины. При дистанционном обучении организация онлайн занятий, виртуальная демонстрация фото и видео материала выполненных практических заданий.

**Уровень программы – базовый.**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Совместная познавательная, развивающая, социально-педагогическая деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения задачий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

**Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.**

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма как важнейших морально-нравственных и социальных ценностей, верность конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с важнейшими положениями воинских уставов;
- подготовить обучающихся к службе в армии;
- изучить историю Вооружённых сил России;
- получать знания о различных видах вооружения и боевой техники.

##### **Развивающие:**

- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- выработать навыки по строевой и огневой подготовкам;
- выработать необходимые физические качества, выполнять нормативы физической подготовки молодого солдата;

- стойко переносить трудности и лишения;
- подчиняться законам и приказам.

### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

## **Содержание программы**

### **Физическая подготовка**

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах, в тренажёрном зале. С отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика приёмов самообороны, защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом.

### **Строевая подготовка**

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отданье воинской приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отданье воинского приветствие командиру, исполнение строевой песни.

### **Огневая подготовка**

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

### **Топографическая подготовка**

Топография. Понятие. Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу.

### **Основные способы оказания первой доврачебной помощи**

Первая доврачебная помощь при различных видах травм.

Виды кровотечения и способы его остановки.

Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок.

Виды переломов. Наложение шины при переломах.

Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

### **Защита от оружия массового поражения**

Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение.

### **Вооружение Российской Вооружённых сил**

Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

### **Тактическая подготовка**

Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- важнейшие положения воинских уставов;
- историю Вооружённых сил России;
- о различных видах вооружения и боевой техники;
- топографические знаки;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- строго и точно выполнять требования мер безопасности при обращении с оружием;
- строго и точно выполнять команды руководителя занятий (соревнований, стрельб);
- воспитывать в себе смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание;
- правильно выполнять оказание правил медицинской помощи;
- правильно и точно ориентироваться на местности;
- выполнять правила самостраховки и самообороны;
- формировать осмысленное понимание необходимости соблюдения безопасного поведения;
- формировать навыки культуры безопасной жизнедеятельности;
- воспитывать ответственность за личную безопасность, безопасность коллектива.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Виктория»**

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контрол я
		Всего	теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
	Общая физическая подготовка	6	2	4	Тренировочны е занятия.	Сдача зачётов. ПА
	Теория и методика развития выносливости	8	2	6		
	Теория и методика самообороны	10	2	8		
<b>2.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
	Элементы строя, виды строя	6	2	4	Выполнени е движений в строю Занятия в группах.	Зачёт и соревнова ния.
	Строевая подготовка в составе отделения	6	2	4		
	Строевые приёмы с оружием	8	2	6		
<b>3.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>		
	Меры безопасности при стрельбе	4	2	2	Выполнени	Сдача

	Пневматическое оружие Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ Автомат Калашникова Сборка разборка автомата Ручные осколочные гранаты	4 12 4 8 4	2 2 2 - 2	2 12 2 10 2	е в группах Внутренни е соревнован ия	нормати вов Соревно вания ПА
<b>4.</b>	<b>Топографическая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
	Топография. Понятие. Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу.	2 6 6 6	2 2 2 2	- 4 4 4	Практическ ая отработка	Контрол ьное определ ение своего местопо ложения
<b>5.</b>	<b>Способы первой доврачебной помощи</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	Первая доврачебная помощь при различных видах травм. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок. Виды переломов. Наложение шины при переломах. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	4 4 4 4	2 2 2 2	2 2 2 2	Лекции. Практическ ая отработка.	Сдача зачётов. ПА
<b>6.</b>	<b>Защита от оружия массового поражения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	Фильтрующий противогаз Общевойсковой защитный комплект	4 4	2 2	2 2	Практическ ая отработка	Зачёты и соревно вания
<b>7.</b>	<b>Вооружение Российской ВС</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
	Сухопутные войска Военно-морской флот Военно-воздушные силы	2 2 2	2 2 2	- - -	Просмотр и анализ видеофиль мов	Собесед ование виктори на
<b>8.</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	Действия солдата на поле боя Установка и обнаружение мин	6 4	2 2	4 2	Обыгрыван ие ситуаций	Военно-спорт ивная игра ПИА, ИА
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

сентябрь					октябрь							ноябрь							декабрь								
10, 12.09. 2025г.		17, 19.09. 2025г.		24, 26.09. 2025г.	01, 03.10. 2025г.		08, 10.10. 2025г.		15, 17.10 2025г.		22, 24.10. 2025г.		29, 31.10 2025		05, 07.11. 2025г.		12, 14.11 2025г.		19, 21.11. 2025г.		26, 28.11. 2025г.		03.12 05.12. 2025г.		10, 12.12. 2025г.		
T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P				
2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	-	4	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	6	1	1	1	3

декабрь					январь							февраль							март					
17, 19.12. 2025г.		24, 26.12. 2025г.			07, 09.01. 2026г.		14, 16.01. 2026г.		21, 23.01. 2026г.		28, 30.01. 2026г.		04, 06.02 2026г.		11, 13.02. 2026г.		18, 20.02. 2026г.		25, 27.02. 2026г.		04, 06.03. 2026г.			
T	P	ПА	T	P	T	P	T	P	П	ПА	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	ПА	T	P	
1	3	2	1	1		1	3	2	2	1	2	-	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	

март					апрель							май										
11, 13.03. 2026г.		18, 21.03. 2026г.		25, 27.04. 2026г.	01, 03.04. 2026г.		08, 10.04. 2026г.		15, 17.04. 2026г.		22, 24, 2026г.		29.04 01.05. 2026г.		06.05 08.05. 2026г.		13.05, 15.05. 2026г.		20.05, 22.05. 2026г.			
T	P	T	P	T	P	T	P	ПА	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	ПИА	T	ИА	
1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	

Сводные данные по бюджету времени (в часах)						<b>Всего</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>Практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка к ИА</b>	<b>ИА</b>	<b>Экскурсия</b>	
<b>50</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>144</b>

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация

## **2.4. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

### **Кадровое обеспечение:**

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

### **Информационно – методическое обеспечение.**

- дополнительная общеразвивающая программа «Виктория»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

### **Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

Место проведения занятий: школьный стадион, спортивный зал, строевая площадка, полоса препятствий, кабинет ОБЖ (ОВС) и на пересечённой местности в окрестностях посёлка.

### **Материально–техническая база**

- видеофильмы: «Оружие Калашникова», « Ракетные войска стратегического назначения», « Мины ВС РФ», « Вооружение Российской армии»;
- комплекты плакатов: «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Проведение аварийно - спасательных работ в зоне бедствий», «Гражданская оборона»;
- макеты: автомата Калашникова, противопехотных мин, ручных гранат;
- комплект магазинов с учебными патронами к автомату Калашникова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП – 5, общевойсковой защитный комплект, сапёрные лопаты;
- полоса препятствий, спортивный городок, строевая площадка, стрелковый тир, спортивный зал.

## **2.5. Формы и виды контроля:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
  - собеседования;
  - соревнования.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

## **2.6. Оценочный материал**

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов. Из числа наиболее подготовленных членов клуба формируются команды для участия в районных и республиканских соревнованиях военно-спортивного характера.

Также применяются следующие **формы контроля**:

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ**

### **Тактическая подготовка**

#### **Н-Т-1а Занятие огневой позиции военнослужащим**

Курсант находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена. Старший стрельб подает команду (сигнал) «К бою». Курсант скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «К бою готов». Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

#### **Н-Т-10 Передвижение на поле боя:**

Перебежками.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Курсант: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Курсант преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием по-пластунски.

5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски.

Курсант: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.

Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.

Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Перебежками и переползанием.

Курсант (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.

Курсант: 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготавки к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей;

Если длина перебежки между остановками больше установленной;

Если курсант во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготоился для ведения огня;

Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

#### **Н-Т-12 Доставка боеприпасов под огнем противника:**

Курсант находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «Вперед» курсант берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м. 5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с. Переползанием на боку.

По команде «Вперед» курсант берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

#### **Н-Т-19 Разворачивание отделения в боевой порядок.**

Отделение движется в походной колонне. Разворачивание в цепь производится по команде «К БОЮ». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

#### **Н-Т-20 Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну.**

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну производится по команде «Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ». Руководитель ВПК продолжает движение, а курсанты на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до свертывания отделения в походную колонну. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Разведывательная подготовка

#### **Н-Р-1 Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.**

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту. Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно". 5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.

#### **Н-Р-2 Обнаружение целей**

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла – 3 цели.

Огневая подготовка

#### **Н-О-1 Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.**

Обучаемый с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «К бою». Обучаемый изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает «Такой-то к бою готов». Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

#### **Н-О-2 Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.**

Обучаемый выполнил команду «К бою» (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду «Разряжай. Отбой». Обучаемый разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

#### **Н-О-13 Неполная разборка автомата.**

Автомат на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

#### **Н-О-14 Сборка автомата после неполной разборки.**

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К сборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

#### **Н-О-16а Снаряжение магазина автомата 30 патронами.**

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 33 с, 4 балла – 38 с, 3 балла – 43 с.

#### **Н-О-16е Подготовка ручной гранаты к броску.**

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя «Гранату снарядить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Радиационная, химическая и биологическая защита

#### **Н-ЗОМП-1а Надевание противогаза.**

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда «Газы». Обучаемые надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза. 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

Если при надевании противогаза проверяемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

Если шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующая-поглощающая коробка.

#### **Н-ЗОМП-1б Надевание респиратора (Р-2).**

Респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда "Респиратор надеть". Обучаемые надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучаемый не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

#### **Н-ЗОМП-4 Надевание общевойскового защитного комплекта.**

Обучаемые в составе подразделения находятся на незараженной местности. Средства защиты при обучаемых.

а) По команде «Плащ в рукава. Газы» обучаемые надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 20 с, 3 балла – 4 мин.

б) По команде «Защитный костюм надеть. Газы» обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки: 5 баллов – 4 мин 35 с, 4 балла – 5 мин, 3 балла – 6 мин.

в) По команде «Химическая тревога» обучаемые надевают противогазы и плащи в виде накидки. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 5 баллов – 50 с.

Время на выполнение норматива отсчитывается от момента подачи команды до полного одевания общевойскового защитного комплекта.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками.

Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.

Не закреплены заклепками держатели шпеньков или не застегнуты два шпенька.

При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и сумка для противогаза не надеты поверх защиты.

Допущены ошибки снижающие оценку на один балл при надевании противогаза.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Не застегнуто более двух шпеньков.

При надевании повреждены средства защиты.

Оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки.

Допущены ошибки, определяющие оценку «0 баллов», при надевании противогаза.

#### **Н-ЗОМП-6 Действия по вспышке ядерного взрыва.**

Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда «Вспышка слева (справа)» и т.д. По команде отделение залегает на местности.

Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия курсантами соответствующего положения. 5 баллов – 2 с, 4 балла – 3 с, 3 балла – 4 с.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Обучаемый не лег головой в сторону противоположную взрыву.

Инженерная подготовка

#### **Н-И-1 Отрывка и маскировка одиночного окопа для стрельбы из автомата лежа.**

Место отрывки указывается руководителем занятия. Окоп отрыть замаскировать местными материалами. Время отсчитывается от команды «К отрывке окопа приступить» до доклада о его готовности. 5 баллов – 24 мин, 4 балла – 28 мин, 3 балла – 32 мин.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

Неправильное положение оружия, засыпание оружия землей; не выдержаны размеры окопа.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Отрывка окопа производится не в положении лежа.

Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается: «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки; «2 балла» - если прием не выполнен или при его выполнении допущено более двух ошибок.

#### Основные ошибки:

Выход из строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника.

Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада.

Неодновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору.

Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни.

Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена.

Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказания. Нарушается положение строевой стойки.

### **Физическая подготовка**

Упражнение 1. Комплекс вольных упражнений № 1.

Упражнение 2. Комплекс вольных упражнений № 2.

Упражнение 3. Подтягивание на перекладине.

«отл.» - 12 раз, «хор.» - 10 раз, «уд.» - 7 раз.

Упражнение 9. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.

«отл.» - 12 раз, «хор.» - 9 раз, «уд.» - 7 раз.

Упражнение 12. Прыжок ноги врозь через козла в длину.

"отлично" — если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, легко и уверено, допущены незначительные ошибки при приземлении;

"хорошо" — если упражнение выполнено согласно описанию, уверенно, но были допущены незначительные ошибки (касание снаряда без потери темпа, неустойчивое приземление);

"удовлетворительно" — если упражнение выполнено согласно описанию, но были допущены значительные ошибки (падение или опора руками о землю после приземления);

"неудовлетворительно" — если упражнение не выполнено или искажено.

Упражнение 17. Комплексное силовое упражнение.

«отл.» - 48 раз, «хор.» - 44 раз, «уд.» - 40 раз.

Упражнение 28. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).

Обучаемый последовательно выполняет назначенные проверяющим пять приемов.

Например. Исходное положение - изготовка к бою без оружия; 1 - выполнить один из приемов самостраховки (кувырок вперед, падение назад, падение на бок); 2 - встать, взять автомат, изготовиться к бою (в этот момент "противник" выполняет захват автомата), освободиться от захвата автомата; 3 - выполнить подставку автоматом от удара ногой снизу; 4 - нанести укол штыком в мишень с выпадом (без выпада); 5 - нанести удар автоматом (прикладом сбоку, штыком или магазином).

Выполнение обучаемым начального комплекса приемов рукопашного боя (РБ-Н) оценивается:

"зачтено" - если выполнено пять приемов;

"не зачтено" - если не выполнен хотя бы один прием.

При этом выполнение отдельных приемов оценивается:

"выполнено" - если прием проведен согласно описанию быстро, уверенно и доведен до завершения;

"не выполнено" - если прием проведен не в соответствии с описанием или не доведен до завершения.

Упражнение 29. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Упражнение 32. Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.

Упражнение 33. Комплекс рукопашного боя с автоматом (карабином) на 8 счетов.

Обучаемому назначается пять предусмотренных программой обучения приемов из различных групп: приемы боя с оружием; приемы боя рукой и ногой [1](#); освобождение от захватов; обезоруживание противника.

Вместо одного из приемов (с оружием или боя рукой и ногой) может назначаться комплекс приемов рукопашного боя на 8 счетов (с автоматом или без оружия). Перед выполнением комплекса на 8 счетов обучаемый выполняет назначенные приемы самостраховки, которые оцениваются одновременно с комплексом.

Выполнение каждого приема оценивается:

"отлично" - если прием выполнен согласно описанию быстро и уверенно;

"хорошо" - если прием выполнен согласно описанию, но недостаточно быстро и уверенно;

"удовлетворительно" - если прием выполнен согласно описанию, но медленно и с нарушением слитности движения, или допущена потеря равновесия, но конечная цель достигнута;

"неудовлетворительно" - если прием не выполнен или выполнен не в соответствии с описанием.

Выполнение комплекса приемов рукопашного боя на 8 счетов оценивается:

"отлично" - если комплекс выполнен согласно описанию, без технических ошибок, без неоправданных остановок между элементами;

"хорошо" - если комплекс выполнен согласно описанию, но допущены незначительные технические ошибки: чрезмерный замах при выполнении атакующих действий, чрезмерный замах и амплитуда при выполнении защитных действий, недостаточная скорость выполнения технических действий, неоправданные остановки при переходе от защитных действий к атакующим, допущены незначительные технические ошибки в приемах самостраховки;

"удовлетворительно" - если комплекс выполнен согласно описанию, но допущены значительные ошибки: пропуск одного действия (элемента), остановки при выполнении комплекса, потеря равновесия (без падения), значительные ошибки при выполнении приемов самостраховки;

"неудовлетворительно" - если комплекс грубо искажен, пропущено два и более действия, допущено падение.

Оценка обучаемого по рукопашному бою (РБ-1) слагается из оценок, полученных им за выполнение всех приемов и комплекса рукопашного боя на 8 счетов, и определяется:

"отлично" - если более половины оценок "отлично", а остальные - "хорошо";

"хорошо" - если более половины оценок не ниже "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

"удовлетворительно" - если более половины оценок "удовлетворительно" при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка "неудовлетворительно" при наличии не менее одной не ниже "хорошо".

Упражнение 34. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий.

«отл.» - 2 мин 20 сек, «хор.» - 2 мин 25 сек, «уд.» - 2 мин 35 сек.

Упражнение 43. Бег на 100 м.

«отл.» - 14,4 сек, «хор.» - 15 сек, «уд.» - 16 сек.

Упражнение 44. Челночный бег 10x10 м.

«отл.» - 27 сек, «хор.» - 28 сек, «уд.» - 29 сек.

Упражнение 46. Бег на 1 км.

«отл.» - 3 мин 30 сек, «хор.» - 3 мин 40 сек, «уд.» - 4 мин 10 сек.

Упражнение 47. Бег на 3 км.

«отл.» - 12 мин 45 сек, «хор.» - 13 мин 10 сек, «уд.» - 13 мин 45 сек.

Упражнение 50. Метание гранаты Ф-1 (600 г) на дальность.

«отл.» - 40 м, «хор.» - 35 м, «уд.» - 30 м.

Упражнение 53. Лыжная гонка на 5 км.

«отл.» - 29 мин, «хор.» - 30 мин, «уд.» - 31 мин.

Упражнение 57. Плавание на 100 м вольным стилем.

«отл.» - 2 мин 00 сек, «хор.» - 2 мин 16 сек, «уд.» - 2 мин 50 сек.

### **Военная топография**

**Н-Топ-1** Определение направления (азимута) на местности.

Дан азимут направления (ориентир). Указать направление, соответствующее заданному азимуту на местности, или определить азимут на указанный ориентир.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Выполнение норматива оценивается «0 балов», если ошибка в определении направления (азимута) превышает 3 град (0-50).

**Н-Топ-2** Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля.

Измерить расстояние до указанного местного предмета (ориентира, цели) или угол между двумя ориентирами.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Выполнение норматива оценивается «0 балов», если ошибка в измерении превышает 10%, а угла 0-10.

**Военно-медицинская подготовка**

**Н-ВМП-1 Наложение первичной повязки.**

“Раненый” и проверяемый лежат. Время затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним. Оценка:

- а) Повязка на глаз: 5 баллов – 1 мин 25 с, 4 балла – 1 мин 35 с, 3 балла – 1 мин 55 с;
- б) Повязка на ухо: 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- в) Повязка на локоть (колено): 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- г) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов – 1 мин 15 с, 4 балла – 1 мин 20 с, 3 балла – 1 мин 35 с;
- д) Повязка на грудь (“восьмиобразная”): 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с;
- е) Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов – 1 мин 5 с, 4 балла – 1 мин 10 с, 3 балла – 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- повязка наложена слабо (сползает) либо при ее наложении образуются “карманы”, складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной.

**Н-ВМП-2 (-3) Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро (плечо).**

Проверяемый лежит около “раненного” и держит жгут (закрутку) в руках.

Оценка:

- а) жгут: 5 баллов – 18 с, 4 балла – 20 с, 3 балла – 25 с;
- б) закрутка: 5 баллов – 30 с, 4 балла – 35 с, 3 балла – 40 с.

Время отсчитывается от команды “К выполнению норматива преступить” до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- чрезмерное перетягивание конечности жгутом;
- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;
- не обозначено время наложения жгута.

При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненного (расслабление или соскальзывание жгута), оценка ставиться “0 баллов”.

**Н-ВМП-6 Использование шприц-тюбика из аптечки индивидуальной (АИ).**

Проверяемый лежит около “раненного” и применяет шприц-тюбик из его аптечки индивидуальной. Аптечка находится во внутреннем кармане куртки. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения иглы в мышцы). Оценка: 5 баллов – 12 с, 4 балла – 13 с, 3 балла – 15 с.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

- после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части препарата через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик;

- после введения иглы шприц-тюбика в мышцу допущено разжатые пальцы рук;
  - использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку (приколот к обмундированию).
- Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка ставиться “0 баллов”.

### **Порядок выполнения общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий.**

Выполняется без оружия в форме одежды №4. Дистанция - 400 м. Исходное положение - стоя в траншее; метнуть гранату массой 600 г из траншеи на 20 м по стенке (проломам) или по площадке 1x2,6 м перед стенкой (засчитывается прямое попадание); при непопадании в цель первой гранатой продолжать метание, но не более трех гранат до поражения цели (при непоражение цели тремя гранатами оценка за выполнение контрольных упражнений снижается на один балл); выскоить из траншеи, пробежать 100 м по дорожке по направлению к линии начала полосы; обежать флагшток и перепрыгнуть ров шириной 2,5 м; пробежать по проходам лабиринта; перелезть через забор, влезть по вертикальной лестнице на второй (изогнутый) отрезок разрушенного моста; пробежать по балкам, перепрыгнув через разрыв, и соскочить на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки; преодолеть три ступени разрушенной лестницы с обязательным касанием двумя ногами земли между ступенями, пробежать под четвертой ступенью; пролезть в пролом стенки; соскочить в траншею, пройти по ходу сообщения; выскоить из колодца; прыжком преодолеть стенку; взбежать по наклонной лестнице на четвертую ступень и сбежать по ступеням разрушенной лестницы; влезть по вертикальной лестнице на балку разрушенного моста, пробежать по балкам, перепрыгивая через разрывы, и сбежать по наклонной доске; перепрыгнуть ров шириной 2 м; пробежать 20 м и, обежав флагшток, пробежать в обратном направлении 100 м по дорожке.

## **2.8. Иные компоненты РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилиению роли семьи в воспитании детей.

### **Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различии отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предлагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** ( популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

#### **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Мероприятия (форма, название)</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<b>Месячник здоровья:</b> 1.Акция «Внимание-дети!» 2.Месячник по пожарной безопасности 3.Неделя безопасности:  1) <b>«Правилам движения в Ваших руках»</b> Просмотр видеоматериалов.  2) <b>Пожарная безопасность</b> Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».  3) <b>Антитеррористическая</b>	13-20 сентября	

	<b>безопасность</b> Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b>  (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации  Акция «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности  Акция «Дети и семья»	ноябрь	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»  1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка  Инструктаж перед каникулами на темы:  1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», .	20-26 декабря	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Здоровье сберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»  Час памяти «Блокада Ленинграда»	17-28 января	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Уроки мужества. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни	февраль	
<b>МАРТ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Правовых знаний - акция «Полиция и дети».	7 марта	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	18-22 апреля	
<b>МАЙ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др.  Беседа «Безопасность – значит жизнь!»	май	

## 2.9. Список литературы для учителя:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные Законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». – Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. – М., 1998.
3. Указ президента РФ от 21.04.1997 N 391» О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
4. А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий «Начальная военная подготовка». – М., «Просвещение», 2010.

5. Н.В. Косолопова, Н.П. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности» – М., «Просвещение», 2009.
6. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. – М., «Просвещение», 2014.
7. Распоряжение Правительства РФ № 134 Р от 03.02.2010 г. «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».
8. Смирнов А.Т. Учебники 8,9,10,11 «Основы Безопасности Жизнедеятельности». – М., «Просвещение», 2012.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Н.В.Косолапова, Н.П. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., «Просвещение», 2009.
2. Смирнов А.Т. Учебники 8,9,10,11 «Основы Безопасности Жизнедеятельности». – М., «Просвещение», 2012.