

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр детского творчества»  
от «01» сентября 2024 г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «Центр детского  
творчества» А.М.Васильева  
«01» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛИДЕР»**

ID программы: 1547  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 144  
Разработчик программы:  
Полякова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары  
2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в результате совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, быть ответственным за свои поступки, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидеров – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Направленность:** данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на создание условий для развития лидерства в детских организациях, на овладение формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

#### **Актуальность программы**

В современных условиях актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние

школьники - это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволят ему занять определенную позицию в обществе. Возникновение качеств личности, которые помогут ему стать успешным, требует предварительной подготовки (обучение, демонстрация качеств, применение знаний и умений в различных ситуациях). От того, как будет организован этот подготовительный этап, зависит его роль в обществе.

#### **Особенности программы:**

Особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Она адресована каждому обучающемуся лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (11-14 лет) и юношеский (15-17 лет).

#### **Объем программы и срок освоения программы**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель

Количество учебных дней – 72

Объем учебных часов – 144.

Срок реализации – 1 год

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Совместная познавательная, развивающая, социально- гуманитарная деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование лидерских качеств у подростков в процессе коллективных творческих дел.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формировать способности к рефлексии, самооценке.
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность.
- формировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- формировать у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

**Развивающие:**

- развивать творческие и организаторские способности учащихся.
- развить навыки работы в группе, в команде.
- развивать умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.
- развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

**Воспитательные:**

- воспитать умение действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитать интерес к самому себе, формировать культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

**Практика:** Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

### 2. Блок «Азбука лидера»

#### 2.1. «Портрет лидера»

**Теория:** Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

**Практика:** Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

#### 2.2. «Детское и молодежное движение. (РДШ)».

**Теория:** понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории

страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

**Практика:** Игры российских скаутов. Пионерские игры.

### **2.3. «Поговорим о самоуправлении»**

**Теория:** Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

**Практика:** Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

## **3. Блок. «Лидер и команда».**

### **3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»**

**Теория:** Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

## **4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».**

### **4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

**Практика:** Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

### **4.2. «Конфликты и способы их преодоления».**

**Теория:** Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика:** Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

## **5. Блок. «Виды деятельности лидера»**

### **5.1. «Игра - инструмент лидера».**

**Теория:** Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

**Практика:** Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **5.2. Итоги 1 –го полугодия. Теория:** Подведение итогов за первое полугодие.

**Практика:** Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

### **5.3. «Социальное проектирование».**

**Теория:** Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

**Практика:** Составление социального проекта, защита.

### **5.4. «КТД».**

**Теория:** КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

**Практика:** игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

### **5.5. «Волонтерство».**

**Теория:** История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Новосибирской области, Здвинском районе, с. Петраки. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

**Практика:** Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

## **6.Блок «Имею право!»**

### **6.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».**

**Теория:** Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

**Практика:** Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

### **6.2 «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».**

**Теория:** Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

**Практика:** Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

## **7. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**

### **7.1. «Составляющие ЗОЖ».**

**Теория:** Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

**Практика:** Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

## **8.Блок «Вожатское мастерство»**

### **8.1 «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».**

**Теория:** Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

**Практика:** Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

## **8.2. Формы работы вожатого.**

**Теория:** Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

**Практика:** Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

## **9.Блок «Портфолио лидера»**

### **9.1.«Портфолио лидера. Виды портфолио»**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** подготовка собственного портфолио.

### **9.2. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

**Практика:** Тест «Экзаменуем лидера»

## **Планируемые результаты:**

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.

- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения:**

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»**

| № п/п | Разделы программы | Всего | Количество часов | Формы аттестации/ |
|-------|-------------------|-------|------------------|-------------------|
|-------|-------------------|-------|------------------|-------------------|

|           |                                                                                                       | часов     | теория   | практика  | контроля                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Вводные занятия</b><br>Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | Беседа, анкетирование                                                   |
| <b>2.</b> | <b>«Азбука лидера»</b>                                                                                |           |          |           |                                                                         |
| 2.1       | Портрет лидера.                                                                                       | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Тестирование                                                            |
| 2.2       | Детское и молодежное движение. (РДШ)                                                                  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | Викторина                                                               |
| 2.3       | Поговорим о самоуправлении.                                                                           | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Деловая игра, ПА                                                        |
| <b>3.</b> | <b>«Лидер и команда»</b>                                                                              |           |          |           |                                                                         |
| 3.1       | Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.                                 | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  | Тестирование, тренинг<br>Диагностика                                    |
| <b>4.</b> | <b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>                                                        |           |          |           |                                                                         |
| 4.1       | Психология общения. Навыки ораторского искусства.                                                     | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  | Тренинг, публичное выступление, тестирование                            |
| 4.2       | Конфликты и способы их преодоления                                                                    | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  | Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты» |
| <b>5.</b> | <b>«Виды деятельности лидера»</b>                                                                     |           |          |           |                                                                         |
| 5.1       | Игра - инструмент лидера.                                                                             | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | Организация и проведение игр. ПА                                        |
| 5.2       | <b>Итоги 1-го полугодия</b>                                                                           | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>  | тестирование                                                            |
| 5.3       | Социальное проектирование.                                                                            | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | Защита проекта                                                          |
| 5.4       | КТД.                                                                                                  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | Организация и проведение КТД                                            |
| 5.5.      | Волонтерство                                                                                          | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | Мозговой штурм, организация и проведение акций                          |
| <b>6.</b> | <b>«Имею право!»</b>                                                                                  |           |          |           |                                                                         |
| 6.1.      | Права и свободы человека,                                                                             | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Круглый стол, викторина                                                 |
| 6.2.      | Сегодня – ученик, завтра – избиратель.                                                                | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Анкетирование, деловая игра                                             |
| <b>7.</b> | <b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>                                                       |           |          |           |                                                                         |
| 7.1       | Составляющие ЗОЖ.                                                                                     | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | Викторина, защита                                                       |



|           |                                                                                           |            |          |          |                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                           |            |          |          | рефератов                                                                                     |
| <b>8.</b> | <b>Вожатское мастерство</b>                                                               |            |          |          |                                                                                               |
| 8.1.      | «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый». | <b>10</b>  | <b>2</b> | <b>8</b> | Викторина, опыт вожатых ЛДП «Школа Успеха» МКОУ ПСОШ                                          |
| 8.2.      | Формы работы вожатого                                                                     | <b>8</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста. ПА |
|           | <b>Итоговое занятие</b>                                                                   | <b>2</b>   | <b>0</b> | <b>2</b> | Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».ПИА, ИА                                         |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                                              | <b>144</b> | 45       | 99       |                                                                                               |

2.2. Календарный учебный график

| сентябрь               |   |                         |   |                     |   | октябрь                   |   |                        |   |                     |   |                                    |   | ноябрь            |   |                     |   |   |                      |    |   | декабрь                 |   |                   |   |                     |   |   |
|------------------------|---|-------------------------|---|---------------------|---|---------------------------|---|------------------------|---|---------------------|---|------------------------------------|---|-------------------|---|---------------------|---|---|----------------------|----|---|-------------------------|---|-------------------|---|---------------------|---|---|
| 9,<br>12.09.<br>2024г. |   | 16,<br>19.09.<br>2024г. |   | 23, 26.09.<br>2024г |   | 30.09,<br>3.10.<br>2024г. |   | 7,<br>10.10.<br>2024г. |   | 14, 17.10<br>2024г. |   | 21, 24,<br>28,<br>31.10.<br>2024г. |   | 4,7.11.<br>2024г. |   | 11, 14.11<br>2024г. |   |   | 18, 21.11.<br>2024г. |    |   | 25,<br>28.11.<br>2024г. |   | 2,5.12.<br>2024г. |   | 9, 12.12.<br>2024г. |   |   |
| Т                      | П | Т                       | П | Т                   | П | Т                         | П | Т                      | П | Т                   | П | Т                                  | П | Т                 | П | ПА                  | Т | П | П                    | ПА | Т | П                       | Т | П                 | Т | П                   | Т | П |
| 2                      | 2 | 1                       | 3 | 1                   | 3 | 1                         | 3 | 1                      | 3 | -                   | 4 | 3                                  | 5 | 1                 | 3 | 1                   | 1 | 2 | 2                    | 2  | 2 | 2                       | 2 | 1                 | 1 | 1                   | 3 |   |

| декабрь                 |   |                      |   |   |                 |   | январь          |   |                      |    |                         |   |                         |   | февраль           |   |                         |   |                         |   |                      |    | март               |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------------|----|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|----------------------|----|--------------------|---|
| 16,<br>19.12.<br>2024г. |   | 23, 26.12.<br>2024г. |   |   | 30.12<br>2024г. |   | 9.01.<br>2025г. |   | 13, 16.01.<br>2025г. |    | 20,<br>23.01.<br>2025г. |   | 27,<br>30.01.<br>2025г. |   | 3, 6.02<br>2025г. |   | 10,13.<br>02.<br>2025г. |   | 17,<br>20.02.<br>2025г. |   | 24, 27.02.<br>2025г. |    | 3, 6.03.<br>2025г. |   |
| Т                       | П | П<br>А               | Т | П | Т               | П | Т               | П | П                    | ПА | Т                       | П | Т                       | П | Т                 | П | Т                       | П | Т                       | П | П                    | ПА | Т                  | П |
| 1                       | 3 | 2                    | 1 | 1 | 1               | 3 | 1               | 3 | 2                    | 2  | 1                       | 2 | -                       | 2 | 1                 | 3 | 1                       | 3 | 1                       | 3 | 2                    | 1  | 1                  | 3 |

| март                    |   |                         |   |                            |   | апрель          |   |                     |   |   |                         |   |                  | май |                    |   |                         |   |                      |   |                      |  |
|-------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|---|-------------------------|---|------------------|-----|--------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| 10,<br>13.03.<br>2025г. |   | 17,<br>20.03.<br>2025г. |   | 24, 27,<br>31.04.<br>2025г |   | 3.04.<br>2025г. |   | 7, 10.04.<br>2025г. |   |   | 21,<br>24.04.<br>2025г. |   | 28.04.<br>2025г. |     | 5, 8.05.<br>2025г. |   | 12,<br>15.05.<br>2025г. |   | 19, 22.05.<br>2025г. |   | 26, 29.05.<br>2025г. |  |
| Т                       | П | Т                       | П | Т                          | П | Т               | П | ПА                  | Т | П | Т                       | П | Т                | П   | Т                  | П | Т                       | П | ПИА                  | Т | ИА                   |  |
| 1                       | 3 | 1                       | 3 | 1                          | 5 | 1               | 3 | 2                   | 1 | 1 | 1                       | 3 | 1                | 3   | 1                  | 3 | 1                       | 3 | 3                    | 1 | 4                    |  |

| Сводные данные по бюджету времени (в часах) |          |                          |                 |    |           | Всего |
|---------------------------------------------|----------|--------------------------|-----------------|----|-----------|-------|
| Теоретическое обучение                      | Практика | Промежуточная аттестация | Подготовка к ИА | ИА | Экскурсия |       |
| 50                                          | 78       | 12                       | 2               | 2  | -         | 144   |

Т – теоретическое обучение по дисциплинам и модуля

П – практика

Э- экскурсия

ПА – промежуточная аттестация

ПИА – подготовка к итоговой аттестации

ИА – итоговая аттестация



## 2.4. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

### **Кадровое обеспечение:**

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями— методисты.

### **Информационно – методическое обеспечение.**

- дополнительная общеразвивающая программа «Лидер»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

### **Материально-техническая база**

Учебный класс, доска, мультимедийное оборудование.

## 2.5. Формы и виды контроля:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по разделам);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

## 2.6.

### **Оценочный материал**

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

### **Входящий контроль**

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

1. – привлекает очень сильно;
1. – привлекает в значительной степени;
1. – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

1. коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
2. личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
3. престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

*Тест 2*

### **ЛИДЕР ЛИ ТЫ?**

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
1. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

1. Я хорошо планирую свое время и работу.
2. Я легко увлекаюсь новым делом.
3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

5. Ни один человек не является для меня загадкой.
6. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
8. Для меня важно достижение цели.
9. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
10. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
2. У меня всегда все получается.
3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
1. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
2. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
3. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
4. Принимая решения, перебираю различные варианты.
5. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
6. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
6. Я никогда не поступал так, как другие.
7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

1. Никто и никогда не испортит мне настроения.
2. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
3. Решая проблемы, использую опыт других.
1. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
2. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
3. Я умею контролировать работу моих товарищей.
4. Я умею находить общий язык с людьми.
5. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.
- 6.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
  1. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
  2. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
  3. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
  4. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
  5. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
  6. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
  7. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество

развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

### Тест 3

#### Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

**Инструкция:** Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
  - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
  - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
  - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
  - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
  - а) с покорными людьми,
  - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
  - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
  - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?



- а) самый компетентный человек,
  - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
  - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
  - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
  - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
  - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
  - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
  - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
  - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
  - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
  - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
  - б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За

каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

#### Тест 4

#### Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

**Инструкция:** «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находится среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

| Ключ «Коммуникативные склонности» |        |        |        |        |        | Ключ «Организаторские склонности» |        |        |        |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| 1-да                              | 3-нет  | 5-да   | 7-нет  | 9-да   | 2-да   | 4-нет                             | 6-да   | 8-нет  | 10-да  |
| 11-нет                            | 13-да  | 15-нет | 17-да  | 19-нет | 12-нет | 14-да                             | 16-нет | 18-да  | 20-нет |
| 21-да                             | 23-нет | 25-да  | 27-нет | 29-да  | 22-да  | 24-нет                            | 26-да  | 28-нет | 30-да  |
| 31-нет                            | 33-да  | 35-нет | 37-да  | 39-нет | 32-нет | 34-да                             | 36-нет | 38-да  | 40-нет |

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле:  $K=0,05 \times C$ , где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

| Коммуникативные склонности |       |               | Организаторские склонности |       |               |
|----------------------------|-------|---------------|----------------------------|-------|---------------|
| Кк                         | Баллы | Уровень       | Ко                         | Баллы | Уровень       |
| 0,10 – 0,45                | 1     | Низкий        | 0,20 – 0,55                | 1     | Низкий        |
| 0,46 – 0,55                | 2     | Ниже среднего | 0,56 – 0,65                | 2     | Ниже среднего |
| 0,56 – 0,65                | 3     | Средний       | 0,66 – 0,70                | 3     | Средний       |
| 0,66 – 0,75                | 4     | Высокий       | 0,71 – 0,80                | 4     | Высокий       |

|              |   |   |               |              |   |   |               |
|--------------|---|---|---------------|--------------|---|---|---------------|
| 0,76<br>1,00 | – | 5 | Очень высокий | 0,81<br>1,00 | – | 5 | Очень высокий |
|--------------|---|---|---------------|--------------|---|---|---------------|

## Тест 5

### Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).



## 2.8. Иные компоненты

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

## **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра детского творчества и социума; Центра детского творчества и семьи.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Направления воспитательной деятельности                                                                                                         | Мероприятия (форма, название)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата проведения | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)             | <b>Месячник здоровья:</b><br><b>«Правилам движения в Ваших руках»</b><br>1) Просмотр видеоматериалов.<br><b>Пожарная безопасность</b><br>1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».<br><b>Антитеррористическая безопасность 1)</b><br>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | 13-20 сентября  |               |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации<br>Акция «Молодежь за ЗОЖ»                                                                                                                                                                                            | октябрь         |               |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | Беседа, посвященная Дню толерантности<br>Акция «Дети и семья»                                                                                                                                                                                                                                            | ноябрь          |               |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| <p><b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>                               | <p><b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,</p> <p>Беседа на тему «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»</p> | <p>20-26 декабря</p> |  |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
| <p><b>Здоровье сберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>17-21 января</p>  |  |
| <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
| <p><b>Общекультурное направление:</b></p> <p>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p>         | <p>Час литературного творчества «Ради жизни на Земле!...»</p> <p>Веселые старты «Будущие защитники!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>14-18 февраль</p> |  |
| <p><b>МАРТ</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
| <p><b>Общекультурное направление:</b></p> <p>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p>         | <p>Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка рисунков «Дорогим любимым».</p> <p>Беседа на тему: «Правила поведения на воде в весеннее время»</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>7 марта</p>       |  |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                             |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i> | <b>Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»</b><br><br>Весенняя неделя добра. | 18-22 апреля<br><br>апрель |  |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                   |                                                                                                             |                            |  |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                | Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и др.<br><br>Конкурс чтецов ко Дню Победы. | май                        |  |

## 2.9.

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

#### Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.