

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
от «04» сентября 2024 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» А.М.Васильева
«04» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ВОКРУГ НАС»**

ID программы: 6767
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: АДОП для детей с ОВЗ
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))
Категория и возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы:
Зурагаева Юлия Карловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»

п.г.т. Килемары
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Общая характеристика программы. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (в области социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ.

Отличительная особенность программы заключается в том, что работа направлена на осознание нравственных ценностей, на формирование поведенческого репертуара подростка, формирование отношения к различным социальным проблемам и вызовам, существующим в обществе, на проведение коррекции эмоционально-волевой сферы. Погружаясь в

определенную проблемную тематику, дети учатся находить выход, принимать правильные решения, находясь при этом в комфортных и безопасных с психологической точки зрения для него условиях.

Основные направления в специальной поддержке:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, педагогом и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в процессе обучения.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 16 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Объем программы и срок освоения программы

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36

Количество учебных дней - 36

Объем учебных часов – 36

Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы – базовый

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

1.2.Цели и задачи программы

Цель: создания оптимальных условий познания каждого ребенка. Дать правильное многогранное и полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство и формирование интереса к изучению и познания своего «Я», позволяющему увидеть различные подходы к решению жизненных проблем;
- обогащение словарного запаса;
- формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся;

Развивающие:

- создание и обеспечение комфортной социально-психологической среды для личностного развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы: самоконтроля, выдержки, умения выражать свои чувства, контролировать эмоции;
- коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания;
- коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.

Воспитательные:

- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях;
- актуализация социальных, личностных проблем и определение обучающимися своей позиции в условиях нравственного выбора;
- формирование общей культуры обучающихся и развитие адекватных социальных моделей поведения;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Содержание программы

1	Мир: я и другие	Профилактики девиантного поведения) Поговорим о свободе и ответственности о поведение в конфликтах. Интеллектуальный потенциал и определение типа будущей профессии о признаках профессии и планировании профессионального будущего
2	Принятие себя	Как я выгляжу, выражаю свои чувства, какой я и мои роли. Зачем нам чувства? Способы выражения чувств. Как управлять своим состоянием, как превратить недостатки в достоинства? Мои эмоции: полезные и вредные
3	Мир людей	О вежливости и твоих поступках о отзывчивости и доброте о характере
4	Уважение к другим	Учимся быть толерантными в общении. Отношение к старшим Вежливости и этикете Тренируем конструктивное поведение в конфликте О команде. Ответственность и принятие решений
5	Уважение к другим	О вербальном и невербальном общении Как меня понимают, особенности характера человека. Язык тела и язык жестов
6.	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний, опрос обучающихся

Планируемые результаты

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

По итогам реализации программы дети будут:

Знать:

- приемы выхода из конфликтных ситуаций;
- основы межличностного общения;
- владеть навыками коммуникации, необходимыми для дальнейшей

социальной адаптации, умеет работать в коллективе;

Уметь:

- контролировать свое поведение, проявлять усидчивость, целеустремленность;
- уважать друг друга;
- выражать свои чувства;
- контролировать эмоции;
- отстаивать свое мнение.
-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети- ческие занятия	практи- ческие заняти- я	
1	Мир: я и другие	10	5	5	Беседа
2	Принятие себя	7	2	5	Тренинг
3	Мир людей	6	3	3	Беседа
4	Уважение к другим	6	2	4	Беседа
5	Уважение к другим	6	2	4	Беседа
	Подведение итогов	1	-	1	Опрос
Итого объем программы					

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Числ о	Врем я пров еден ия занят ия	Фор ма заня тия	Количе ство часов	Тема занятия	Место провед ения	Форм а контр оля
1	Сентя брь	13.09 20.09 27.09	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	Ролевая игра «День рождения» Агрессия (в рамках профилактики девиантного поведе- ния) «Я – молодец»	Школь ный класс	
2	Октяб рь	07.10 11.10 18.10 25.10	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	-Свобода и ответственность -Поведение в конфликтах - Интеллектуальн ый потенциал -Определение типа будущей профессии	Школь ный класс	
3	Ноябр ь	08.11 15.11 22.11 29.11	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	-Технические способности -Признаки профессии -Планирование профессиональн ого будущего -Как я выгляжу? Как выражаю свои чувства?	Школь ный класс	
4	Декаб рь	06.12 13.12	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	-Какой я? Я и мои роли. -Зачем нам чувства? - Способы	Школь ный класс	

		20.12				выражения чувств -Управляем своим состоянием -Как превратить недостатки в достоинства?		
6	Январь	10.01 17.01 24.01 31.01	13.00	Беседа Диалог	По 1 часу	-Познаем себя – познаем других -Мои эмоции: полезные и вредные -Зачем быть вежливым? -Твои поступки. Отзывчивость и доброта	Школьный класс	
7	Февраль	07.02 14.02 21.02 28.02	13.00		По 1 часу	-Характер. Учусь ценить себя -Я и друзья. Верность слову -Даем место другому и отстаиваем свое место -Просто скажи «Нет»	Школьный класс	
8	Март	07.03 14.03 21.03 28.03 31.03	13.00	Беседа Диалог	По 1 часу	-Наш класс. Учимся быть толерантным -Учусь общаться. Отношение к старшим -Вежливость и этикет -Тренируем конструктивное поведение в конфликте -Я в команде. Ответственность и принятие	Школьный класс	

						решений		
9	Апрел ь	04.04 11.04 18.04 25.04	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	-Я в ответе за свое будущее -Ролевая игра «Иностранец» -Вербальное и невербальное общение -Как меня понимают?	Школь ный класс	
1 0	Май	07.05 16.05 23.05 30.05	13.00	Бесе да Диал ог	По 1 часу	-Эксперимент «Отражает ли речь особенности характера человека» -Язык тела -Язык жестов -Подведение итогов	Школь ный класс	

2.3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия
Обеспечение образовательного процесса складывается из

- кадрового;
- информационно — методического;
- материально — технического.

Кадровое обеспечение:

— педагоги дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей

Методическое обеспечение

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в

программе, являются:

- обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате

которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарным нормам
- дидактические карточки с заданиями, мультимедийное оборудование.

2.5. Формы и виды контроля:

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

- текущий - в течение всего учебного года;
- промежуточный - по каждой теме программы;
- итоговый (защита проекта)- в конце года по итогам освоения

программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:

- опроса (устного и письменного);
- проверки выполнения практических заданий;

По окончании каждой темы проводится **промежуточный** контроль в форме зачетного занятия, на котором оцениваются теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе учебных занятий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий.

2.9. Список литературы

1. Слободяник Н.П. «Уроки общения для младших подростков» / Н.П. Слободяник, – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 120 с.

2. Тойбнер А. «Тренинг жизненных навыков» / Армин Тойбнер, Маргарет Керс. – Ярославль: Академия развития, 2010. –180 с.
3. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я» 5-6 класс / О.В. Хухлаева, - М. изд. Генезис, 2006. – 205с.
4. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я» 7-8 класс О.В. Хухлаева, - М. изд. Генезис, 2006. – 215с.

Интернет источники:

1. Резапкина Г.В. «Уроки самоопределения» / Г.В. Резапкина эл.ресурс - http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur