

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

Утверждена
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр
детского творчества»
Протокол № 5, от «25» мая 2018 г.

Согласована
Руководителем отдела
образования и молодежной
администрации администрации
муниципального образования
«Килемарский район»


Т. В. Шумова
Муниципальный
ДО

**Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2018-2021 год**

пгт Килемары
2018 год

Содержание Программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения
 - 3.1. Общие сведения об учреждении
 - 3.2. Характеристика образовательного процесса
 - 3.3. Сведения о педагогических кадрах
 - 3.4. Материально-техническая база
 - 3.5. Окружающий социум
4. Модель будущего состояния
5. Этапы развития
6. Основные направления развития
 - 6.1. Совершенствование образовательного процесса
 - 6.2. Обновление содержания и организация образовательной деятельности
 - 6.3. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования
 - 6.4. Организационно-массовая работа
 - 6.5. Организация работы с одаренными детьми
7. Развитие материально-технической базы
8. Управление рисками

1. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2018-2021 год (далее – Организация)
2. Основание для разработки Программы	<p>Основные программные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями; 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. ; 5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ,утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года №41; 6. Устав МБОУ ДО «Центр детского творчества»
3. Заказчик Программы	Педагогический совет МБОУ ДО «Центр детского творчества»
4. Разработчик	Творческая группа педагогов МБОУ ДО «Центр детского творчества»
5. Цель Программы	Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми; • Продолжить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников на основе сетевых форм и модульных программ, индивидуальных образовательных программ и стажировки на базе ресурсных центров; • Способствовать достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами; • Создать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; усилить воспитательный потенциал занятий; формировать и закрепить традиции учреждения; • Развивать дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта отдыха детей и их оздоровления; • Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности; • Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей; • Укреплять имидж учреждения, пропагандировать возможности развития ребенка средствами дополнительного образования. • Совершенствовать систему управления Организацией: укрепить

	горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями.
6. Сроки и этапы реализации Программы	Период: с июля 2018 по июнь 2021 года 1-й этап – 2018 -2019 уч. год - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2019-2020 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2020-2021 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив Организации
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Улучшение качественного состава кадров Центра детского творчества Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Организации. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Организации. Укрепление материально-технической базы .
10. Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБОУДО «центр детского творчества» заслушивается на заседании педагогического совета Отчет о самообследовании представляется общественности на сайте МБОУ ДО «Центр детского творчества»

2. Пояснительная записка

В настоящее время система образования муниципального образования «Килемарский муниципальный район» работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей,

способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет приоритеты развития Организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Организации всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

За период реализации предыдущей программы развития произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности Организации, вырос их образовательный уровень. Следствие – рост требовательности семей к качеству образовательных услуг, изменилось информационное пространство.

Государство – желает, чтобы Организация создавала условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

Общество – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Семья – желает видеть Организацию, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт, и в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

Обучающиеся – хотят, чтобы в Организации было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития Организации на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Цель Программы: создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Основные задачи Программы

- Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- Продолжить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников на основе сетевых форм и модульных программ, индивидуальных образовательных программ и стажировки на базе ресурсных центров;
- Способствовать достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами;
- Создать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; усилить воспитательный потенциал занятий; формировать и закрепить традиции учреждения;
- Развивать дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта отдыха детей и их оздоровления;
- Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности;
- Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;
- Укреплять имидж учреждения, пропагандировать возможности развития ребенка средствами дополнительного образования.
- Совершенствовать систему управления Организацией: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Повышение социального статуса Центра детского творчества.
- Сохранность контингента учащихся, посещающих творческие объединения Центра детского творчества.
- Выявление творчески - одаренных детей, адресная поддержка одарённых детей.
- Увеличение охвата одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.
- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общие сведения об учреждении

Организация	Муниципальное бюджетное образовательное Организация дополнительного образования «Центр детского творчества»
Учредитель	Муниципальное образование «Килемарский муниципальный район» Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Килемарский муниципальный район» в лице МУ «Отдел образования и молодежи администрации муниципального образования «Килемарский муниципальный район»
Юридический и фактический адреса Учреждения	425270, Республика Марий Эл, п.г.т.Килемары, ул.Мира, д.31
Директор учреждения	Наймушина Светлана Анатольевна
Телефон/факс, адрес электронной почты	8 (83643) 2-11-62 zdt2011@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл от 31 марта 2016 г., регистрационный номер № 152, серия 12ЛО1 № 0000758

Устав учреждения	Утвержден Приказом муниципального учреждения «Отдел образования и молодежи администрации муниципального образования «Килемарский муниципальный район» от 29.10.2015. № 137
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы директора

3.2. Характеристика образовательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» - единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования в районе, созданного на базе Дома Пионеров в 1977 году.

Этим объясняется специфичность его деятельности, которая осуществляется на базе образовательных учреждений Килемарского муниципального района.

Сегодня в Организации реализуется 34 образовательных программ по 5 направлениям.

Основные направления педагогической деятельности:

- художественное
- техническое
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- естественнонаучное

Характеристика контингента воспитанников

Направление деятельности	Кол-во обучающихся		
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
социально-педагогическое	208	218	224
художественное	221	184	186
туристско-краеведческое	56	70	72
техническое	10	10	13
естественнонаучное	9	37	39
Итого	504	519	534

Таким образом, проанализировав востребованность образовательных услуг, можно сделать выводы:

1. Приоритетными остаются объединения художественного и социально-педагогического направления, что характеризуется большим охватом детей.
2. Наблюдается рост популярности естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, что характеризуется увеличением численности обучающихся по этим направлениям.
3. Наименьшую популярность имеет техническое направление. Это объясняется отсутствием педагогов, желающих заниматься данной деятельностью и слабой материально-технической базой.

В настоящее время в учреждении создано 28 творческих объединений, 14 из них находятся на базе образовательных учреждений.

Центр ведет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Численный состав объединений, продолжительность занятия, правила приема определяются локальными актами Центра.

При приеме детей педагогические работники обязаны ознакомить их и родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (законных представителей).

Деятельность детей в Организации осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. Содержание деятельности объединения определяется общеобразовательными общеразвивающими программами и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных программ.

Востребованность образовательных услуг с учетом возраста воспитанников

Учебный год	Дошкольный возраст		Кол-во обучающихся 7-10 лет		Кол-во обучающихся 11-15 лет		Старший школьный возраст 16-18 лет		Итого
	Кол-во воспит.	%	Кол-во воспит.	%	Кол-во воспит.	%	Кол-во воспит.	%	
2015-2016	63	12,5	228	45,2	189	37,5	24	4,8	504
2016-2017	88	17%	142	27%	268	52%	21	4%	519
2017-2018	78	14,6%	177	33%	258	48,4%	21	4%	534

Наибольший процент охвата детей – это дети 11-15 лет. Это можно объяснить тем, что с детьми этого возраста занимаются педагоги-совместители, которые по своему профилю работают именно с этим контингентом детей.

Также немало занимается детей дошкольного возраста. Такое количество детей обусловлено тем, что Организация стало тесно сотрудничать с ДОУ.

Низкая востребованность образовательных услуг обучающимися старших классов. Это можно объяснить тем, что недостаточна материально-техническая база, которая решила бы вопрос отсутствия необходимого оборудования (компьютеры, туристические снаряжения и т.д.)

Важным показателем развития воспитанников Организации является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах.

Несмотря на увеличение количества обучающихся происходит незначительный спад участия обучающихся в конкурсах различного уровня, количество массовых мероприятий муниципального уровня увеличилось, так же увеличилось количество проведенных мероприятий в самой Организации.

Год	Кол-во обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах			Количество мероприятий (муниц. ур.)	Количество мероприятий внутри Организации
		на муниципальном уровне	на региональном уровне	на межрегиональном уровне		
2015-2016	504	144 чел. 28,5%	15 чел. 3%	15 чел. 3%	11	41
2016-2017	519	173 чел. 33,3%	117 чел. 22,5%	6 чел. 1,1%	26	60

2017-2018	534	105 19,6%	64 11,9%	17 3,1%	27	56
-----------	-----	--------------	-------------	------------	----	----

3.3. Сведения о педагогических кадрах

Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Средне-специальное		Высшее		Итого
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	
2015-2016	3	15%	17	85%	20
2016-2017	5	26%	14	74%	19
2017-2018	3	13,6%	19	86,4%	22

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя сельских школ, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

Инновационная деятельность в Организации направлена на внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Педагогами Организации внедряются в практику инновационные технологии такие как, игровые технологии, технология индивидуального обучения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектно-исследовательские и ИКТ-технологии.

На основе вышеприведенных цифр можно сделать вывод о достаточном уровне квалификации работников учреждения. В 2017-2018 учебном году аттестацию на I квалификационную категорию прошли 3 педагога.

Учебный год	Высшая		Первая		Нет категории		Итого
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	
2015-2016	1	5,0	9	45	10	50	20
2016-2017	1	5,2	10	52,7	8	42,1	19
2017-2018	1	4,5	12	54,5	9	40	22

3.4. Материально – техническая база

Целевое использование помещений	Количество
Всего кабинетов	3
Количество кабинетов для занятий	2
Количество помещений для массовых мероприятий	-
Количество административных кабинетов	1
Компьютерный кабинет	-

Организация располагается в здании МБОУ «Килемарская СОШ». Здание учреждения светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2017 году был сделан капитальный ремонт.

В Организации имеется 3 кабинета.

Методический кабинет оснащен всей необходимой мебелью для проведения семинаров, конференций. В нем имеются 2 компьютера, принтер и принтер-сканер, ноутбук для занятий и проведения мероприятий в объединениях.

Имеется библиотечный фонд. Методисты и педагоги используют в своей работе цифровой фотоаппарат. Оснащенность учебных кабинетов удовлетворительная.

Организация подключено к сети Интернет и к образовательному portalу Республики Марий Эл, имеет электронную почту.

3.5. Окружающий социум

Организация продолжает осуществлять работу по преемственности дополнительного образования с общеобразовательными школами района и с дошкольными образовательными учреждениями.

С целью приобщения воспитанников к детской литературе и устному народному творчеству, воспитанию любви к окружающей природе, формированию здорового образа, эстетическому воспитанию жизни ведётся совместная работа с районным домом культуры, районной библиотекой, муниципальными общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

Активно сотрудничаем с ГБОУ ДО РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров», ГОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» и ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр». Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, своевременно скорректировать свою деятельность в зависимости от достижений науки и требований социума.

С 2016 года Организация является Муниципальным штабом по организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в Килемарском районе.

С 2017 года Организация определен базовой организацией в области естественнонаучной направленности в Килемарском районе. В январе 2018 года на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества» создан Штаб лесных активистов Килемарского района.

Внутренняя открытость нашего учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием дополнительного образования с различными структурами социума и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

4. Модель будущего состояния

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Организации как открытого образовательно-воспитательного

и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил Организации социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная Организацией стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Организации с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Следовательно, *миссией* Организации является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном поселке.

5. Этапы развития

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
1 этап – проектно-аналитический формирования структуры и содержания образования	2018-2019 г.г.	Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. Корректировка учебного плана. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие воспитательной системы учреждения
2 этап – совершенствование образовательной модели коррекции и реализации структуры и содержания образования	2019-2020 г.г.	Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития
3 этап – рефлексивно-обобщающий – завершающий этап отработки структуры	2021 г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели Организации и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития Организации.

усовершенствованной модели	Пополнение научно-методической базы методического кабинета Организации
----------------------------	--

6. Основные направления развития

6.1. Совершенствование образовательного процесса

Рассматривая управление в широком смысле слова, коллектив видит это в регулировании системы деятельности Организации в целях достижения качественного результата. Важная роль в Организации отводится организации совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся, родителей и обслуживающего персонала.

Средства управления образовательным процессом:

ПЛАНИРОВАНИЕ - определение объема

- постановка целей
- определение путей достижения

ОРГАНИЗАЦИЯ - разделение работы

- формирование объединений
- координация деятельности

РУКОВОДСТВО - выполнение плана работы

КОНТРОЛЬ - определение стандартов

- соответствие деятельности стандартам
- определение проблем

Направления деятельности

1. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров.
2. Обеспечение эффективности взаимодействия учреждения с районным органом управления образованием.
3. Совершенствование имиджа учреждения
4. Организация сотрудничества с родителями обучающихся, общественностью в оказании интеллектуальной, моральной, материальной, практической, финансовой и иной поддержки дополнительного образования детей.
5. Полное и качественное документационное обеспечение деятельности
6. Повышение четкости управленческой структуры

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Активизация работы Педагогического совета	В течение всего периода	Администрация
2.	Заключение договоров с другими образовательными учреждениями о сотрудничестве	Ежегодно	Администрация
3.	Создание банка внешних связей	Ежегодно	Администрация
4.	Организация системы информации и информирования в учреждении	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты

1. Современное и нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.
2. Отлаженная система управления качеством образовательного процесса.

6.2. Обновление содержания и организация образовательной деятельности

Основные функции учреждения

1. Социальные:

- формирование общих социальных ценностей
- выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности
- предупреждение детской безнадзорности

2. Педагогические:

- реализация познавательных потребностей
- реализация потребности в личностном самоопределении
- реализация коммуникативных функций

3. Методические:

- повышение квалификации педагогических кадров
- организационно-методическое обеспечение педагогических проектов

Задачи и направления деятельности

1. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса
2. Приведение образовательных программ в соответствие с современными требованиями
3. Дальнейшее сотрудничество дополнительного образования с основным
4. Использование современных технологий и методов обучения в образовательном процессе

План мероприятий

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Изучение и анализ потребностей социума в образовательных услугах	Ежегодно	Методист
2.	Дальнейшее сотрудничество с образовательными учреждениями	В течение всего периода	Администрация
3.	Развитие дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Администрация
4.	Открытие новых направлений деятельности	В течение всего периода	Администрация
5.	Корректировка существующих образовательных программ, приведение их в соответствие с новыми требованиями	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования
6.	Разработка учебно-методических рекомендаций по всем направлениям деятельности	В течение всего периода	Методисты
7.	Улучшение форм, методов и содержания обучения обучающихся	В течение всего периода	Методисты
8.	Использование новых педагогических технологий в образовательном процессе	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования
9.	Создание и обновление банка творческих достижений педагогов и воспитанников	В течение всего периода	Администрация, педагоги

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования.
2. Улучшение содержания образовательных программ и соответствие их современным требованиям.

6.3. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования

Повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний.

При модернизации дополнительного образования, усложнении профессионально – педагогической деятельности возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дополнительного образования. На современном этапе от педагога дополнительного образования требуется высокая культурная самоорганизация и высокий уровень профессионализма для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребёнка.

Смысл непрерывности образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог.

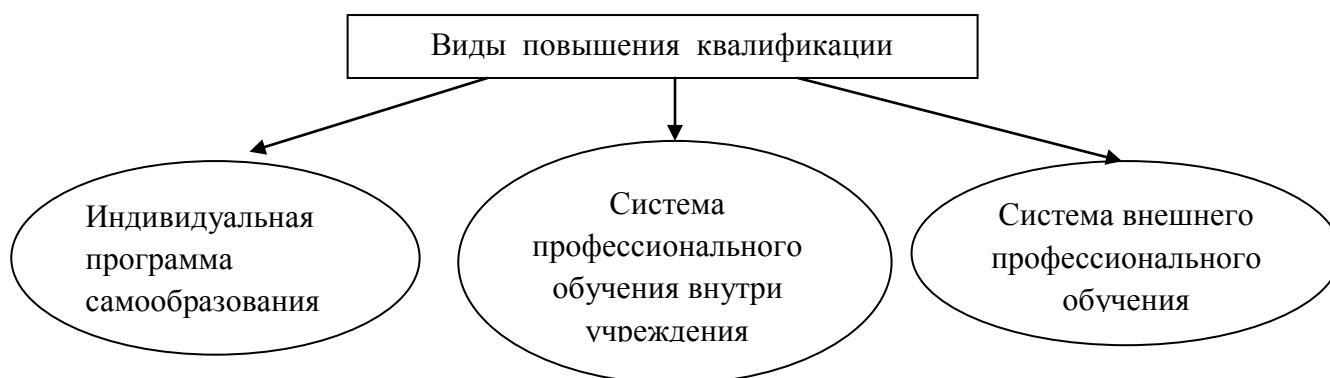
Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию. Для более эффективного решения обозначенных выше проблем разработана программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Цель: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Задачи:

- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- оказывать научно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Профессиональное развитие персонала предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



Приступая к реализации плана, был определён потенциал педагогического коллектива, который разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, в связи с чем, в методической работе учреждения используется разноуровневый подход.

Педагогам дополнительного образования необходимо постоянно повышать свою квалификацию, так как управленческая, методическая, учебная и воспитательная деятельность опирается на новые достижения в области науки и практики, нормативно-правовую базу.

Содержательный аспект программы повышения квалификации педагогов

Содержание программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и может изменяться в зависимости от интересов педагогов, позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов. Такой подход к организации методической работы является для нашего учреждения наиболее эффективным, так как осуществляется адресная помощь каждому педагогу.

Содержание деятельности	Формы ПК	Сроки ПК	Планируемые результаты
Консультативная помощь педагогам	Индивидуальные, групповые консультации	В течение учебного года	Планирование деятельности педагога. Создание образовательных программ. Внедрение в практику инновационных методов обучения. Проведение открытых учебных занятий. Подготовка отчётности.
Картотека повышения квалификации	Карта педагога (на бумажных и электронных носителях)	3 раза в год	Создание и пополнение данных картотеки об уровне и содержании курсовой подготовки педагогических работников учреждения.
Банк информации о центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Информационный стенд. Папка «Учреждения переподготовки и повышения квалификации»; электронные носители.	В течение учебного года	Формирование и пополнение банка данных об учреждениях по повышению педагогических работников учреждения. Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержании учебных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.).
Изучение потребностей в повышении квалификации педагогического коллектива	Анкетирование по изучению потребностей и запросов в повышении квалификации. Коррекция индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	1 раз в год	Планирование повышения квалификации педагогических кадров и приобретение дополнительной специальности.
Организация системы повышения квалификации педагогических кадров	1. Педагогические чтения, конференции. 2. Семинары, ролевые игры. 3. Творческие микрогруппы	В течение учебного года	Мировоззренческая и дидактическая подготовка педагогических кадров; методическая подготовка по направлению деятельности педагога; расширение

	<p>педагогов.</p> <p>4.Методические объединения.</p> <p>5.Методические выставки, газеты.</p> <p>6.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>		<p>кругозора.</p> <p>Развитие возможности самостоятельно осваивать новый опыт.</p>
Школа молодого педагога	<p>1.Диагностический инструментарий.</p> <p>2.Семинары.</p> <p>3.Мастер-классы.</p> <p>4.Новаторство.</p> <p>5.Круглый стол.</p> <p>6.Памятки.</p> <p>7.Открытые занятия в апреле (ежегодно).</p> <p>8.Творческие отчёты.</p>	4 раза в год	<p>Качественное развитие профессионально-личностной культуры педагога, обогащение профессиональных знаний, умений, навыков.</p>
Самообразование педагогов	<p>Педагогический фестиваль, в ходе которого педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам; обмен мнениями между участниками.</p> <p>Обсуждение открытых учебных занятий, итоговых выставок.</p>	Постоянно	<p>Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Успех в педагогической деятельности.</p>
Инновационная деятельность педагогов	<p>Семинары, заседание методических объединений.</p> <p>Новые формы проведения занятий, с использованием личноно – ориентированных технологий, уровневой индивидуализации и дифференциации, метода проектов, игровых и здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, применение методов</p>	Постоянно	<p>Создание «Портфолио педагога».</p> <p>Переоценка педагогом своего профессионального труда.</p> <p>Выход за пределы традиционной деятельности и смена ее на проблемно - поисковую, рефлексивно – аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для совершенствования личности.</p>

	активного обучения.		
Аттестация педагогических работников	Консультативная помощь. Подготовка документации к аттестации. Аналитическая обработка материалов по итогам аттестации.	В течение аттестационного периода	Успешная аттестация педагогических кадров. Умение анализировать и прогнозировать свою деятельность.
Участие в профессиональных конкурсах	Конкурсные работы.	По мере проведения конкурсов	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.	1.Подбор литературы. 2.Редактирование материалов.	В течение учебного года	Формирование информационной культуры педагога.
Издательская деятельность	Выпуск методических материалов, буклетов, тематических сборников.	В течение учебного года	Систематизация накопленного опыта педагогов – профессионалов.

Ожидаемые результаты

- 100% повышение квалификационной категории педагогических кадров;
- повышение качества содержания образовательного процесса;
- создание методических и дидактических материалов, призовые места на конкурсах;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В основе планомерной методической деятельности лежит идея ориентации на личность педагога, стремление помочь адаптироваться молодым специалистам, раскрыть творческий потенциал педагогического коллектива, сформировать проектировочные, организаторские и коммуникативные умения.

6.4.Организационно-массовая работа

Организационно-массовую работу можно отнести к ведущей деятельности учреждения. Она обусловлена особенностями и традициями, характеризуется многообразием видов на базе общекультурных, художественных, познавательных, социально-бытовых и семейных, профессиональных и прочих интересов детей.

Социально-воспитательный потенциал организационно-массовой работы определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, особенно детей и подростков.

Задачи и направление деятельности

1.Создание условий для удовлетворения духовных, физических и других социально-значимых потребностей ребенка.

2.Повышение качества содержания мероприятий, форм, методов, технологий.

3.Повышение творческого потенциала детей и педагогов.

4.Формирование духовно-нравственных качеств воспитанников.

Содержание организационно-массовой деятельности осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность, разнообразие досуговых программ.

Направления деятельности:

1. Досуговое – организация интересного и полезного досуга для творческого и интеллектуального развития детей и их родителей.

Формы работы: досуговые программы, фестивали, праздники, конкурсы, вечера-встречи, концерты, выставки, спектакли, беседы.

2. Спортивно-оздоровительное – организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Формы работы: спортивные соревнования, эстафеты, туристические слеты, тематические походы.

3. Духовно-нравственное – формирование и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей.

Формы работы: проведение бесед, праздников, фестивалей, лекций, викторин на тему духовно-нравственного воспитания.

4. Военно-патриотическое – организация мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания воспитанников: верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Формы работы: благотворительные акции, игры и программы на военную тематику, встречи с интересными людьми.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание на основе программы педагогов – организаторов комплексной воспитательной системы	2018-2021 год	Администрация
2.	Включение в образовательные программы тем и мероприятий, связанных с реализацией проблем воспитания	В течение всего периода	Администрация, методисты, педагоги
3.	Участие в конференциях и семинарах организаторов образовательных учреждений	В течение всего периода	Методисты
4.	Проведение конкурсов и мероприятий	В течение всего периода	Методисты, педагоги-организаторы
5.	Встречи и беседы с интересными людьми	В течение всего периода	Педагоги-организаторы
6.	Установление связи с районными молодежными, досуговыми и воспитательными учреждениями	В течение всего периода	Методисты

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворение потребностей и интересов детей, активности, самостоятельности ребенка.

2.Формирование ценностных ориентаций

3.Формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений

6.5 Организация работы с одаренными детьми

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Реализация программы по работе с одаренными детьми позволяет:

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- познакомить педагогов с психологическими чертами детей, выделяющихся необычайной потребностью в познании и продуктивностью мышления, явно опережающих сверстников по уровню интеллекта;
- получить знания об основных “составляющих” общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- познакомить педагогов с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- осуществить разработку концепции психолого-педагогических основ одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями;

Программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Цели и задачи

Целью является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования достижений в работе с одаренными детьми ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование системы выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с их способностями;
- укрепление взаимодействия с заинтересованными организациями по поддержке одаренных и талантливых детей;

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми, осуществление подготовки преподавателей в системе повышения квалификации;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Мероприятия по работе с одаренными детьми

1. Создание и развитие системы отбора одаренных детей путем проведения районных олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров и т.д.
2. Районные конкурсы рисунков (плакатов), поделок, научных проектов.
3. Участие в конференциях, фестивалях, выставках и др. различного уровня

План работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы с одаренными детьми	2018 год	методист
2.	Участие в конкурсах	В течение всего периода	методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Разработка программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	В течение всего периода	педагоги дополнительного образования
4.	Диагностика готовности педагогов к работе с одаренными детьми	2018 год	методист
5.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение всего периода	директор
6.	Организация мониторинга развития одаренных учащихся	В течение всего периода	методист
7.	Создание портфолио одаренных детей	В течение всего периода	педагоги дополнительного образования
8.	Беседы с родителями одаренных детей	сентябрь-май	методист педагоги дополнительного образования

Формы работы с одаренными детьми:

- Занятия, лекции, семинары, тренинги;
- Индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей;
- Деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- Творческие мастерские;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- «Круглые столы»;
- Работа в библиотеках с источниками;
- Экскурсии.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования.
2. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
4. Активное вовлечение одаренных детей в дополнительное образование.

7. Развитие материально-технической базы

Имеющееся учебное оборудование и оснащенность к сожалению не позволяют работать на должном уровне, поэтому в перспективе нужно постепенного укреплять материально-техническую базу.

Задачи и направления деятельности

1. Налаживание связей и партнерских отношений со всеми заинтересованными организациями, частными лицами
2. Организация сотрудничества с родителями воспитанников для оказания интеллектуальной, моральной, материальной, финансовой поддержки дополнительного образования
3. Всемерно расширять качество образовательных предложений, обладающих высокими потребительскими свойствами

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Текущий ремонт учебных помещений	В течение всего периода	Администрация
2.	Благоустройство территории	В течение всего периода	педагоги
3.	Увеличение объемов внебюджетной деятельности	В течение всего периода	Администрация, педагоги

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование материально-технической базы учреждения с целью создания целостного культурно-образовательного пространства, творчества, функционирования и развития в интересах воспитанников, их родителей, социальных партнеров.
2. Включение всех объединений во внебюджетную деятельность.

8. Управление рисками

<i>Риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Низкий уровень мотивации обучающихся	Создание ситуации успешности для обучающихся, использование различных видов стимулирования их деятельности; популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в Организации
Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности