

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 4
От «01» февраля 2013 г

Утверждена:
Директор МБОУ «Ардинская средняя
общеобразовательная школа»
Романова В.П.
Приказ № 2 от «01» февраля 2013 г



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Ардинская средняя общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района
Республики Марий Эл
на 2013-2020 годы**

2013г

Содержание		
Раздел	Название раздела	Стр.
I	Паспорт Программы развития	3-8
II	Информационная карта (на декабрь 2012 г)	
	2.1. Историческая справка	8-9
	2.2. Общая характеристика школы	9-10
	2.3. Учебно-методический комплекс	10
	2.4. Кадровый потенциал на начало 2012-2013 уч. года	10-11
	2.5. Материально-техническая база школы	11-12
	2.6. Информационное обеспечение учебного процесса	13
	2.7. Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса	13
	2.8. Дополнительное образование на базе школы	14-15
	2.9. Сведения о традициях школы, ее наследии	15
III	Основные проекты	
	3.1. Проект «Школьная страна»	16-21
	3.2. Проект «Здоровье»	21-25
	3.3. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»	25-34
	3.4. Проект «Внедрение ФГОС».	34-37
	3.5. Проект «Информатизация школы»	37-42
	3.6. Программа «Дошколенок»	43
	3.7. «Проект внутренней системы мониторинга качества образования ОУ»	43-49
	3.8. «Проект «Формирование этнокультурной среды в школе»	49-53
IV	Система мероприятий по реализации Программы развития школы на 2013-2020 гг.	54-57
	4.1. Обеспечение Программы развития МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа»	57-58
	4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы	58

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды"

(Е.А.Ямбург).

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардинская средняя общеобразовательная школа Килемарского муниципального района Республики Марий Эл на 2013-2020 годы
2.	Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Конституция Российской Федерации.3. Закон РФ «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ4. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26.07.2013 г5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);6. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.8. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2015 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2012 № 1623-р.9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г., Пр-271.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1897 от 17 декабря

		<p>2010 г.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.</p> <p>12. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.</p> <p>13. Устав образовательной организации.</p> <p>14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>
3.	Разработчики	Методический совет, творческая группа, администрация.
4	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры.
5.	Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых ОУ образовательных программах.
6.	Основные этапы, формы обсуждения и принятия	<p>1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях.</p> <p>2. Обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете</p>
7.	Кем принята	Программа принята на заседании педагогического совета
9.	Цель и задачи	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, развитие практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности; – <i>развитие модели адаптивной школы</i>, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах.

		<p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ; – способствовать развитию личностной и профессиональной компетентности педагогов через активизацию методической работы; – создать эффективную образовательную среду для становления субъектной позиции ученика и учителя, личностной и творческой самореализации, профессионального самоопределения, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала ОУ; – на основе компетентностного подхода совершенствовать индивидуализацию обучения, предоставлять более широко возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы обучающимся; – развивать систему инклюзивного образования; – развивать партнерские отношения с родителями и местным сообществом на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, науки и спорта; – сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
10.	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; – создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; – развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; – совершенствование процесса информатизации образования; – развитие материально-технической базы; – психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
11.	Срок действия	2013 – 2018 годы
12.	Этапы и сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> – первый этап – 2013-2014 годы: анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой Программы развития; – второй этап – 2014-2017 годы: реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов; – третий этап – 2018-2020 годы: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
13.	Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие качества образования к базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; – повышение качества обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; – создание условий для развития детской одаренности; – готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; – высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; – расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; – удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; – совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОО; – совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; – создание имиджа ОО как культурно-образовательного центра; – совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации; – совершенствование материально-технической базы.
14.	Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы в виде публичного доклада за учебный год.</p>

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2013 – 2018годы», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»,

Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития системы образования РМЭ.

Миссия школы – сберечь и приумножить лучшее в каждом.

Методическая проблема над которой работает школа:
«Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения и воспитания»

Раздел 2. Информационная карта ОУ

Ардинская школа начала действовать с 1875 года, в 2015 году ей исполнится 140 лет.

2.1. Историческая справка

1875 г – простое деревянное здание – двухклассное церковно-приходское училище, первым учителем в ней был уроженец с.Арда Скворцов Василий Егорович.

1898 г – заведующий Герасимов Константин Владимирович.

1900 г – начальная школа состояла из двух зданий: 1-й дом для мальчиков, 2-ой дом для девочек.

1901 г – построено новое здание, которое использовалось до 2006 года под детский сад. Заведующий школой – Зиновьев Степан Яковлевич.

1904 г - школа становится земским училищем. В 1906 г. сменилось около 10 учителей.

1912 г – срок обучения устанавливается 6 лет.

Учителя: Раковский Николай Александрович, Аханщикова Евлампия Александровна, Архангельская Елена Михайловна, Зиновьев С. Я., Мухачева Лидия Ивановна, Скворцов В. Е..

1914-1927 г – заведующие: Раковский Н.А., Зиновьев С. Я.

1927-1930 г – заведующая: Аханщикова Е.А. Пристроено два здания.

1930 г –ШКМ (школа колхозной молодежи).

Школа находилась на горе напротив церкви. Организатор: Аханщикова Е. А. В школе было: мальчиков -26, девочек – 5.

1931 г – директором ШКМ стал Панфилов Сергей Петрович учитель русского языка.

1938 г – ШКМ была переименована в неполную среднюю школу, а позднее в 7-летнюю.

1941 - 1945г обучались эвакуированные дети из Москвы. Аханщикова Е.А. замещает директора.

1946 г – директор Панфилов С. П.
 1954 г – Ардинская 7-летняя школа преобразована в среднюю.
 Первым директором был Арисов Трифон Васильевич.
 1956 г– директором школы стал работать молодой выпускник МГПИ –
 Удалов Василий Александрович.
 1957 г – 17 человек впервые в Арде получили среднее образование.
 1962 г – директор Сивков Станислав Николаевич.
 1972 – 1978 г – директор Власов Владимир Петрович.
 1972 г- 7 октября –открыто типовое 3-этажное здание школы на 640 мест
 1978 – 1993 г – директор Яранцев Николай Николаевич.
 1993 – 2011 г – директор Сорокина Любовь Валентиновна.
 2011 г – по наст. время директором работает Романова Валентина Павловна

2.2. Общая характеристика школы

МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села, на улице Школьная. В школе действует классно-урочная система, требуется соблюдение школьной формы обучающимися, организовано профильное обучение (10-11 классы).

В школе в 2012-2013 учебном году обучалось 220 обучающихся в 14 классах-комплектах, работает школа в 1 смену с 8.15 до 15.30 часов.

<i>Всего</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Число классов-комплектов</i>
<i>1-4</i>	<i>101</i>	<i>6</i>
<i>5-9</i>	<i>101</i>	<i>6</i>
<i>10-11</i>	<i>18</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>	<i>220</i>	<i>14</i>

Обучение в 1-ом классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в 1 смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе, уроки по 40 минут.

Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, приоритетного национального проекта "Образование", основных положений образовательной инициативы «Наша Новая Школа» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

2.3. Учебно-методический комплекс:

Дошкольное образование	- <u>Основная общеобразовательная программа дошкольной группы «Малыш» МБОУ</u>
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none">– Основная образовательная программа начального общего образования « Школа 2100» в соответствии с ФГОС второго поколения. 2011г.– Основная образовательная программа начального общего образования « Школа России» в соответствии с ФГОС второго поколения. 2011г.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none">– Основная образовательная программа основного общего образования- в соответствии с ФГОС второго поколения 2013г.(с 5 классов)– Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования в рамках реализации БУП – 2004
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none">– Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования в рамках реализации БУП – 2004

2.4. Кадровый потенциал на начало 2012-2013 учебный год

Показатели	2012-2013 уч.г.
Количество педагогических	35 человек:

работников, из них:	
- АУП	4 (11,42%)
- учителя	21 (60%)
- воспитатели	5 (14,29%)
- другие педагоги	5 (14,29%)
Педагогические работники с высшим образованием, из них:	29 человек – 83%:
- АУП	3 (10,34%)
- учителя	20 (68,97%)
- воспитатели	3 (10,34%)
- другие педагоги	4 (13,79%)
Педагогические работники, имеющие категории, из них:	Высшую – 4 человека ,11,43% Первую – 19 человек ,54,29% Не имеют – 12 человек, 34,28%
- АУП	Высшую – 2 человека, 50% Первую – 1 человек ,25% Не имеют – 1 человек, 25%
- учителя	Высшую – 1 человека ,4,76% Первую – 14 человек ,66,67% Не имеют – 6 человек, 28,57%
- воспитатели	Высшую – 1 человека ,20% Первую – 1 человек ,20% Не имеют – 3 человек, 60%
- другие педагоги	Первую – 2 человек ,40% Не имеют – 3 человек, 60%
Средний возраст коллектива	45,86 лет

Имеют награды и звания:

Почетная Грамота Правительства РМЭ - 1

Почетный работник Образования- 5

Отличник народного просвещения- 2

Заслуженный работник образования РМЭ -2

2.5. Материально- техническая база школы

№ п/п	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь кв.м.
1.	Учебное здание	1	3298,9
1.1.	Классные комнаты 1, 2,3,4 классов	6	312,1

1.2.	Кабинет русского языка	2	103,5
1.3.	Кабинет литературы	1	52,4
1.4.	Кабинет истории	1	52,5
1.5.	Кабинет географии	1	51,7
1.6.	Кабинет математики	1	53,4
1.7.	Кабинет физики	1	65,3
1.8.	Кабинет химии	1	64,7
1.9.	Кабинет биологии	1	69,7
1.10	Кабинет информатики	1	51,7
1.11.	Иностранного языка	1	52,5
1.12.	Кабинет родного языка	1	51,4
1.12.	Кабинет ОБЖ	1	31,5
1.13.	Кабинет музыки	1	31,6
1.14.	Обслуживающего труда и ИЗО	1	69,7
1.15.	Комбинированная мастерская	1	82,0
1.16.	Лаборантские: - в кабинете физики - в кабинете химии - в кабинете истории - в кабинете обслуживающего труда - в кабинете биологии	5	79,1 16,2 16,1 15,7 13,8 17,3
1.17.	Спортивный зал	1	147,7
1.18.	Актный зал	1	123,6
1.19.	Библиотека	1	70,0
1.20.	Учительская	1	30,7
1.21.	Кабинет завуча	1	8,8
1.22.	Кабинет директора	1	17,1
1.23.	Раздевалки в спортзале	2	33,78
1.24.	Раздевалка для обучающихся	2	74,1
2	Медицинский кабинет	1	17,1
3	Процедурный кабинет	1	12,2
4	Кабинет социальных педагогов	1	8,2
5	Канцелярия	1	8,0
6	Столовая	1	69,8
7	Буфет	1	13,5
8	Кухня	1	18,75
9	Склад продуктов	1	26,1
6.	Приусадебный участок		1,50 га
7.	Стадион и спортивная площадка		1 га

Общий фонд школьной библиотеки составляет: 13290 экземпляров

Другое оборудование кабинетов В школе активно используется оборудование для кабинетов химии, физики, географии.

2.6. Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	17 (5 ноутбуков)
Количество ПК, используемых в учебном процессе	15
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/9+1ноутбук
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	5
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	4
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Контентный фильтр Цензор

2.7. Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса

Наличие оборудованного медицинского кабинета имеется.

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся имеется с Килемарским ЦРБ

Наличие и оптимальное использование спортивного зала имеется площадью 147,7 кв.м, 42 учебных часа в неделю и 9 часов во внеурочное время.

Наличие спортивных площадок спортивная площадка, военно-спортивная полоса препятствий и полоса пожарной безопасности.

Наличие актового зала имеется

Имеется столовая на 100 посадочных мест,

1. Организован доступ к сети Интернет при скорости 128кб/сек.
2. Организована единая сеть ОУ на основании одного сервера.
3. Установлено лицензионное ПО в соответствии с тематическим планированием по предметам, в т.ч. информатике и ИКТ по программе «Первая Помощь».
4. Организована работа кабинета информатики

5. Организована работа в сети Интернет в кабинете информатики и система учета времени в сети.
6. Регулярно проводится мониторинг обеспечения ОУ необходимыми программными продуктами и лицензиями на использование ПО для организации образовательного процесса.

2.8. Дополнительное образование на базе школы

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков:

- Предметы, развивающие личность учащегося
- Предметы, обучающие творческому, созидательному труду
- Стандартно – образовательные предметы.

Направление	Виды образования
Спортивно - оздоровительное	Общая физическая подготовка, секции, баскетбола, футбола, тенниса, легкой атлетики, шахматы, шашки, тренажеры, полиатлон.
Декоративно - прикладное	кружок рисования, библиотечное дело.
Художественного творчества	Хор, оригами, танцы, кукольный театр, театральная студия.
Историко-культурный	Клуб « Исток», музейное дело, туризм

Наименование кружка, секции (школьные)	Кол-во учащихся	Достижения
«Резьба по дереву»	11	Организация выставок
Театральный кружок «Звездочки»	19	Участие в концертных программах
Клуб любителей поэзии	11	Участие в концертных программах
«Мой проект»	27	Реализация проектов
«Профориентационный»	37	Профессиональное самоопределение учащихся
«Оригами»	21	Организация выставок поделок
«Истоки»	70	-
Наименование кружка,	Кол-во	Достижения

секции (занимающиеся на базе ОУ от УДОД)	учащихся	
Группа начальной подготовки	56	Участие в районных соревнованиях по волейболу
Школьный спортивный клуб «Феникс»	Учащиеся 1-11 классов	Показательные выступления на всех уровнях
Туристический кружок «Тропа»	18	Участие в турслетах
«Милосердие»	11	Участие в выставках прикладного творчества
«Юный эколог»	15	Конкурс агитбригад республиканского и районного уровней
«Знаечка»	18	-

2.9. Сведения о традициях школы, ее наследии:

Праздник Первого звонка

- День самоуправления
- Праздник посвящения в ученики (для 1-х)
- Осенний пробег « Испытай себя»
- КТД « Осенины»
- КТД « Интеллект»
- КТД «Новогодье»
- КТД «Служу России»
- День Матери
- День святого Валентина
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Лыжня России
- День здоровья
- День чудес (первоапрельский праздник)
- КТД « Вахта памяти», посвящённый Дню Победы (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
- Последний звонок

Раздел 3. Основные проекты

«Воспитывающая деятельность»

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы;
- содержание просвещения в области культуры, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, самовоспитание и коллективного воздействия);

Цель: воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- выявлять и развивать таланты, способности детей;
- формировать гражданскую позицию

Воспитательная работа должна строиться на основе освоения проектов.

3.1. Проект «Школьная страна»

Задачи проекта

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

- опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).
- научиться быть вежливым – (культура общения и поведения).

5-6-е классы:

- переориентация с детских норм поведения на взрослые; осознание своих возможностей;
- опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно- эстетические и др.);
- развитие коммуникативной культуры.

7-8-е классы:

- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, формирования адекватной самооценки.

9-11-е классы:

- создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи, ответственности за свой выбор.

• Решать эти задачи должен, прежде всего, классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);

- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках проекта

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого

обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание

особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детско-подростковую организацию «Наследники Отечества». Самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки.

Структура организации:

Возглавляет организацию Ученический совет, который, планируя свою деятельность, опирается на педагогический совет и родительский комитет школы.

Реализация программ и проектов осуществляется отделами, каждый из которых реализует определенную задачу, а также координирует клубную деятельность.

Задачи каждого отдела:

Отдел образования (учебный отдел) проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Отдел досуга является главным помощником педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях они получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях учащиеся обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и места выступления, являются ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Отдел здоровья и спорта является главным помощником учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены сектора следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, на учебных занятиях за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Пресс-центр - это юные журналисты. Они готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Ученический Совет планирует и организует работу по отдельным направлениям; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между классами; координирует работу классных старост.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;

- способностью к самовыражению.
- Классный руководитель является не столько наставником, сколько другом.
- Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так: ***Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» зажигай новую.***

3.2. Проект «Здоровье»

Актуальность.

Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Поэтому работа по укреплению и сохранению здоровья школьников всегда была и будет приоритетом. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями опорно - двигательной системы, органов зрения и сердечно сосудистой системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологические особенности, условия жизни ребёнка. Существуют также факторы школьной среды, влияющие на здоровье ученика: дефицит двигательной активности, интенсификация образования, введение современных технических средств обучения.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся 123 школы», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

-детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основопологающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:

Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2012-2015
2. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2012-2015
3. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2012-2015
4. Определение «поля проблем» в здоровье учащихся.	2012-2014
5. Создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2012-2014
6. Организация групп учителей « в здоровом теле здоровый дух»	2012-2015
7. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2013-2019
8. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2013-2015
9. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и	2013-

ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2015
10. Внедрение в практику использование конторок начальной школе	2013-2017
12. Создание системы спортивно-оздоровительной работы. Организация групп ЛФК.	2012-2020
13. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2012-2020
14. Организация психологических тренингов и релаксационных занятий по противодействию педагогического выгорания.	2012-2016
15. Организация поставок питания для учащихся из городского комбината детского питания.	2012-2015
16. Создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.	2014-2016
17. Обеспечение медкабинета школы постоянно работающим медицинским персоналом. Проведение ежегодной диспансеризации учащихся.	2013-2015
18. Проведение профилактической работы с учащимися 7-11 классов в центре « Подросток и семья»	2012-2015
19. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2012-2015
20. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2012-2015
21. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2012-2015
22. Участие в городском конкурсе « Класс, свободный от курения».	2012-2020
22. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2012-2020

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2012-2013)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2014-2018) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2019-2020)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник ОУ владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

3.3. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Смена парадигмы образования на личностно – ориентированную, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагогов - становления их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся

в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Дальнейший путь развития школы возможен только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога. Проблема формирования инновационной культуры педагога является ведущим звеном в инновационной деятельности школы для создания «нового поля интеллектуально напряжения» учителя и создания условий для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе.

Задачи

1. Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.

2. Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности работы в данном направлении

3. Организационная - разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы

4. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Осмысление ключевого понятия проекта «инновационная культура педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы .

Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно- технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

Основная идея проекта: формирование инновационной культуры педагогов через включение части учителей и учащихся школы в проектно-

исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза: если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов и учащихся:

- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление

- коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

- проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы

- рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

- позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы и создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Инновационное содержание: в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких в нашей школе наберется не много и работают с такими детьми лучшие учителя. Задачей проекта является привлечение большинства педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;

- уровень образовательных ступеней средней и старшей школы;

- общешкольный уровень – конференция «Будущее начинается сегодня»

- выход на районный, республиканский уровни.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя

имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

-умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,

-способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению -результативными формами работы с высокомотивированными учащимися.

Методологическую основу проекта составили: теории развивающего, личноно – ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность, теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития.

Программа реализации проекта «Формирование инновационной культуры педагога»

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Форма отчетности	Сроки выполнения
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й	1. Доведение целевых и ценностных установок программы до педагогического коллектива	1. Проведение педсовета по теме «Инновационная культура педагога –залог успешной педагогической деятельности»	1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.)	1. Протокол педсоветов, материалы выступлений	2013-2014
	2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для	2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ОЭР.	2. Освоение участниками проекта технологий – проектно-исследовательской, информационной, технологий развивающего	2. Результаты диагностик и Рекомендации дидактический материал, подготовленный	2013-2014

	включения в проект		обучения, технологий воспитания, дебатов и др	проблемными группами для учителей и уч-ся.	
П Р А К Т И Ч Е С К И Й	3. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов.	3. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива (модифицированные методики М.Рокича.)	3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением	3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ.	2014-2016
	4. Теоретическое осмысление основных направлений деятельности .	4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, для теоретического осмысления содержания ОЭР.	4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков	Банк исследовательских работ учащихся.	2013-2015
	5. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта ОЭР.	5. Курсы повышения квалификации для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности	5. Проведение конкурса проектов по параллелям.		2013-2015

	6. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ОЭР, на уроках и внеклассных мероприятиях	6. Обучающий Семинар: «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся» Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей»	6. Проведение конференции «Будущее начинается сегодня» исследовательских работ учащих 5-11-х классов как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность	Материалы конференции.	2014-2015
А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й	7. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся	7. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.	7. Анализ динамики качества обученности учащихся сформированности ключевых компетентностей у учащих, надпредметных умений	7. Представление лучших работ на районных и городских конкурсах исследовательских работ.	2014-2015
	8. Формирование у педагогов и учащихся информационной компетентности	8. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля.	8. Представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня.	8. Количество призеров и победителей районных и городских олимпиад,	2014-2015

		Проведение педсовета «Рефлексивная аналитическая культура учителя – резерв развития»		Результаты Государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.	
--	--	--	--	---	--

Конечный продукт программы:

- прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности
- разработаны методические рекомендации для учителей школы
- наличие программы повышения квалификации педагогов на основе социального партнерства с МИО и районного отдела по теме проекта.

5. Ресурсное обеспечение проекта

5.1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к проектной: 90% педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 20% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 15 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

5.2. Материально-техническая база: два компьютерных класса на 26 мест, 12 мультимедийных установок, интерактивные доски, медиатека, локальная сеть.

Критерии и показатели эффективности ОЭР.

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%). Улучшение результатов ЕГЭ по русскому языку, информатике, математике, физике

Качество обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.
- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- успешная социализация выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях.
- изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
- успешная аттестация и аккредитация школы.
- успешная аттестация учителей по новой форме

В течение реализации программы проводятся мониторинговые исследования:

1. Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3. Мониторинг качества обучения и качества обученности уч-ся в динамике за три года реализации проекта Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам четвертей и каждого года.

4. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских.

SWOT- анализ возможностей проведения ОЭР

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<i>1. Формирование информационно-технологической культуры педагогов как составная часть инновационной культуры.</i>	1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности. 2. Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам. 3. Систематическое	1. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знанием и оценкой деятельности школы и требованиями	1. Возможность расширения материально-технической базы – приобретение ПК, АМР. 2. Существует опыт	1. Снижение интереса учащихся к урокам с использованием ИКТ 2. Нарушение норм Сан.Пин. при проведении уроков.

	повышение уровня своей информационной культуры.	компетентного подхода к обучению и воспитанию.	проектно-исследовательской работы у части учителей школы.	
<p><i>2. Повышение психологической компетентности педагогов.</i></p>	<p>1. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей.</p> <p>2. Проведение учительских дебатов:</p> <p>2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей.</p> <p>2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты.</p>	<p>1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>2. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей.</p> <p>3. У некоторых учителей проявляются неумение управлять своими эмоциями, трудоголизм.</p>	<p>1. Наличие в коллективе дипломированных специалистов в области « Психология »</p> <p>2. Новые формы аттестации способствующей формированию психологической компетентности педагогов.</p>	<p>1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы</p> <p>2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p>
<p><i>3. Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>1. Востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p> <p>2. Административная</p>			

	<p>поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация.</p> <p>Школьный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».</p> <p>3. Делегирование функций учителям, МО, творческим группам.</p> <p>4. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков</p>			
--	---	--	--	--

3.4. Проект «Внедрение ФГОС»

Быстрое обновление знаний в настоящее время требует от человека непрерывного образования на протяжении своей жизни. Научить ребенка учиться, работать с информацией становится ведущей задачей школы. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Программу коррекционной работы в школе

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МБОУ» Ардинская СОШ» будет реализовываться образовательная программа «Школа России» и « Школа 2100», включающие в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Направления классы	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	12
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	4
Военно-патриотическое	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	3	3	3	3	12
Всего	10	10	10	10	40

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками
 - владеет опытом мотивированного участия в конкурсах
 - обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- любит свой город, Родину
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир
 - уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы в школе направлена на :

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Форма отслеживания результатов развития личности учащегося отражается в портфолио ученика.

3.5. Проект «Информатизация школы»

Цель :

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики и администрация школы.

Задачи:

Образовательные

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям

как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- создание банка программно-педагогических средств, для использования компьютерной техники в учебном процессе;

Управленческие:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

Программа информатизации учреждения рассчитана на 4 года и включает в себя 4 основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Перспективы использования ресурсов ОУ

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно – исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков;

переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).

3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).

4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).

6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).

8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно - коммуникационных технологий.

9. Создание банка данных образовательных ресурсов.

10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Направления реализации программы, ее этапы

№ п/ п	Мероприятие	Срок выполне ния	Ответствен ный	Финансир ование
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Создание и поддержка школьной медиатеки	2012- 2014 г.	зам. директора по УВР, учитель биологии	ОУ
2.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	2013 г. и по мере поступле ния	Зав. библиотекой	ОУ
3.	Ознакомление учителей-предметников с методическими рекомендациями методистов НМЦ, по использованию ЦОР на учебных занятиях	2012г	Зам. директора по УВР или ИТ	ОУ
4.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	2012- 2015гг.	учителя- предметники	ОУ
5.	Разработка проекта создания единого информационного пространства МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа»	Март-май 2015 г.	Директор, зам. директора по УВР	ОУ
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Прохождение всеми учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	До2015 г..	зам. директора по УВР	ОУ
3. Обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами				
1.	Обеспечение школы ЦОР нового поколения в рамках проекта информатизации образования в РФ	ежегодно.	зав. библиотекой, зам. директора по ИТ	Бюджет ОУ
2.	Приобретение ОУ и учителями-	ежегодно.	учителя	Бюджет

	предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам		предметники	ОУ + привлеченные средства
3.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР (или информатизации)	Бюджет ОУ (премии учителям)
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий				
1.	Проведение предметных, профориентационных тестов для учащихся 9 кл. с использованием ИКТ	ежегодно	кл. руковод., уч. информатики	ОУ, родители, привлеченные средства
2.	Проведение «Недели информатики и ИКТ»	2014-2015г.	учитель информатики	ОУ
3.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам		учителя-предметники	ОУ
4.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета	ежегодно	учителя-предметники, учитель информатики	ОУ, оплата Интернета – УО (100Мб в мес.)
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджами для принтера)	В течение всего периода	уч. информатики, директора по АХЧ	ОУ
2.	Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение)	По мере необходимости	администрация	бюджет ОУ + привлеченные средства

3.	Приобретение компьютера (ноутбука) для директора ОУ и создание автоматизированного рабочего места (АРМ) администратора на его базе	2015 г.	Зам. директора по АХЧ	средства РФ (в рамках проекта информатизации ОУ)
4.	Создание локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером (компьютерный класс, директор, зам. директора по УВР)	2014-2015гг.	Зам. директора по УВР (или информатизации), инженер, лаборант	бюджет ОУ + привлеченные средства

Ожидаемые результаты

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Повышение рейтинга школы.

Нормативно – правовая база реализации программы.

Программа составлена на основе документов:

- Закон РФ « Об образовании в РФ»;
- Национальный проект «Образование»;
- Национальной образовательной инициативой « Наша новая школа»
- ФГОС.

3.6. Программа «Дошколенок»

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

- 1) Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки « Дошколенок».
- 2) Использовать технологии развивающего обучения в преподавании
- 3) Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)
- 4) Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

Реализация программы «Дошколенок»

- сотрудничество с воспитателями и логопедами ДОУ
- информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий
- набор и проведение групп по программе «Дошколенок»
- организация занятий школы «Дошколенок» - октябрь-апрель
- составление карт успеха

Ожидаемый результат реализации программы «Дошколенок»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы)
- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников
- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению
- новый опыт сотрудничества (учитель - ученик) во внеурочной деятельности

3.7. «Проект внутренней системы мониторинга качества образования ОУ»

Актуальность проекта

Войдя в новое тысячелетие, практически каждая школа пытается найти ответы на актуальные вопросы:

- от чего зависит результативность работы школы?
- каким образом сделать школу более привлекательной для учащихся и их родителей?
- как определяется качество образования, и что должно включать в себя качественное образование?

Для решения этих вопросов становится актуальным и необходимым построение системы мониторинга качества образования, которая позволит выявить проблемы и риски в обучении до того, как они приведут к серьезным последствиям.

Хотя, оценка деятельности школы, т.е. внутришкольный контроль, у нас существует, но в основном проводится по устаревшим схемам, где

информация, которая необходима руководителю (ОУ) недостаточна для определения качества образования в школе, и поэтому данная статистика не позволяет прогнозировать развитие образования на перспективу.

В соответствии с документами, определяющими образовательную политику в России (Закон «Об образовании в РФ», Федеральная целевая программа развития образования, Программа развития региональной системы оценки качества образования, приоритетный национальный проект «Образование»), выделяют приоритетные направления развития образования в условиях модернизации деятельности образовательных учреждений, ориентируют на достижение качества образования, обеспечение его доступности. При этом мониторинг рассматривается как один из приоритетных направлений. Создание системы мониторинга качества образования (критериев и способов оценки, организация системы отслеживания результативности процессов обучения, воспитания и развития, получение объективных данных) в современных условиях является необходимым и значимым управленческим механизмом развития и государственным стандартам образования в школах.

Идея создания проекта – изменить управление образовательным учреждением ради создания ситуации успеха (в том числе профессионально) выполнения образовательного заказа родителей, социума и государства.

Цели и задачи проекта:

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ » прописано, что общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставится перед собой

Цель: Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс МБОУ Ардинская средняя общеобразовательная школа »

Задачи:

- разработать и апробировать необходимую и достаточную структуру системы внутреннего мониторинга качества образования;
- разработать нормативно – правовую базу внутреннего мониторинга качества образования;
- разработать и апробировать схему реализации (сроки, способы) мониторинга качества образования, максимально опирающуюся на уже имеющиеся ресурсы ОУ;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные этапы проекта:

Первый этап – теоретический. В этот период проводится теоретический анализ педагогической и психологической литературы. Определим концепцию, теорию, подходы к осуществлению мониторинга качества образования в школе; выявим принципы, обеспечивающие эффективность и результативность мониторинговых исследований; изучим практическое состояние организации педагогического мониторинга; сформулируем цель и задачи проекта; разработаем программу опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – экспериментальный. На этом этапе осуществляется разработка и апробация модели мониторинговых исследований; будет происходить уточнение разнообразных способов оценки качества образования, критериев оценки качества образования; разработаем и апробируем необходимый для мониторинга инструментарий; проверим результативность управленческих решений, принятых по результатам мониторинговых исследований; осуществим обработку результатов проекта.

Третий этап – завершающий. На этом этапе осуществляется систематизация и обобщение экспериментальных данных; проводится качественный и количественный анализ полученных результатов; на данном этапе формулируются соответствующие выводы.

Предмет мониторинговых исследований

- качество образования (результаты учебной и образовательной деятельности, образовательные программы);
- результаты воспитательной деятельности;
- уровень социализации личности;
- интересы и образовательные потребности учащихся, родителей;
- состояние здоровья учащихся.

Субъект мониторинговых исследований качества образования

- учителя – предметники;
- учащиеся;
- классные руководители;
- педагоги и сотрудники школы;
- администрация школы;
- социум;
- родители.

Принципы управления качеством образования:

1. **Эффективность** (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. **Надежность** (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).
3. **Оптимальность** (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. **Объективность** (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. **Систематичность** (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. **Дифференцированность** (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).
8. **Демократичность** (предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

Теоретические аспекты реализации мониторинга

Критерии внешней и внутренней оценки деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

I. Качество управления

- Эффективность организационной структуры школы.
- Развитие общественного управления школой.

Система показателей:

- эффективная реализация программы развития школы в результате коллективной деятельности Совета школы, педагогического совета и методических объединений школы;
- результативная работа Совета школы;
- развития системы детского самоуправления.

II. Ресурсное обеспечение

- Состояние и развитие материально-технической базы.

Система показателей:

- обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой;

- укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием;
- эффективное использование оргтехники.

III. Качество учебных программ

Система показателей:

- Качество учебных программ.
 - преемственность и согласованность содержания программ по годам с учетом ФГОС второго поколения;
 - преемственность и согласованность содержания обучения по предметным областям с учетом ФГОС второго поколения;
 - использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ с учетом ФГОС второго поколения.

IV. Достижения учащихся

Система показателей:

- Учебные достижения учащихся.
 - качественные показатели выполнения контрольных работ, экзаменов, ГИА, ЕГЭ;
 - количество побед на олимпиадах (и процентное соотношение по годам);
 - участие в конференциях, фестивалях различного уровня (процентное соотношение).
- Внеурочные достижения учащихся.
 - динамика роста занятости в кружках и секциях;
 - динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников;
 - снижение количества обучающихся, стоящих на учете ВШК, ПДН;
 - динамика участия в детско-взрослых социальных проектах.

V. Развитие педагогического коллектива

Система показателей:

- Активность педагогического коллектива.
 - динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных детско-взрослых проектов;
 - динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.
- Индивидуальные достижения отдельных педагогов.
 - количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
 - динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

VI. Уровень мотивации и развития детского коллектива

- Высокий уровень учебной мотивации:

- уменьшение детей, не посещающих занятий в школе;
- уменьшение пропусков без уважительной причины;
- стабильные показатели развития мотивационной сферы (тестирования учеников школы).

Система контроля за управлением проекта: контроль за исполнением проекта осуществляется администрацией МБОУ «Ардинская СОШ», отделом образования и по делам молодежи МО «Килемарский муниципальный район».

Система управления качеством образования на разных уровнях

Администрация школы:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

Педагог – предметник:

- обеспечение условий развития личности обучающегося;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов образовательного процесса по предмету;
- введение, а затем своевременное заполнение «Электронного дневника»;
- педагогическая рефлексия.

Классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обработка мониторинга уровня обучаемости класса;
- оформление индивидуальной карты результативности образовательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций администрации школы, социального педагога..

Социальный педагог:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладение УУД, в соответствии ФГОС (начальная школа);

- овладение ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной);
- накопление результатов достижений и оформление портфолио.

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;
- использование рекомендаций администрации школы, классного руководителя, учителя – предметника, социального педагога;
- участие в общественном управлении школой.

Затем разрабатывается программа мониторинга качества образования образовательного учреждения с предполагаемыми результатами и сроками реализации.

3.8. «Проект «Формирование этнокультурной среды в школе»

1. Актуальность проблемы.

Интерес к проблеме этнографии в последнее время многократно усилился, что характерно для всех регионов мира и особенно для нашего многонационального государства. Наше время характеризуется значительным повышением напряжённости в области межнациональных отношений, которые по своей актуальности стали в один ряд с проблемами сохранения мира, вопросами экологии.

Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но в нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Язык жив только тогда, когда на нем говорят, общаются, создают художественные произведения и развивают. Важным инструментом сохранения родных языков и культур является государственная система обучения и воспитания.

Как сделать родной язык постоянным средством общения?

Как воплотить в жизнь то, чтобы молодое поколение стремилось к изучению истории своего края, к приумножению национальной культуры, чтобы гордилось своей национальностью?

Эти и многие другие вопросы возникли после первых дней организации работы по этнокультурному направлению.

Ответом на эти вопросы является создание программы по этнокультурному воспитанию.

2. Цели и задачи.

Таким образом, включение ценностей и традиций марийской народной культуры в процессе воспитания школьников даёт возможность решать многие воспитательные цели и задачи.

Цель: Сохранение марийского языка, воспитание в детях уважения к родному языку, к своим корням; воспитание нравственно здоровой, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Школа – это основа для построения дальнейшей работы по освоению этнической культуры. Именно здесь закладывается фундамент глубокого постижения национального языка, который в своих архетипах несет прообраз художественного языка всех культур и народов, освоения народного идеала «совершенного человека».

В школе намеченную цель конкретизируют следующие **Задачи:**

1. Воспитание любви к своему краю, Родине, земле, на которой живешь, к дому.
2. Воспитание интереса и любви к национальному искусству.
3. Усвоение основных нравственных ценностей марийского народа, воплощенных в марийском искусстве.
4. Формирование способности понимать особенности народного мировосприятия и мировоззрения, выраженные национально-своеобразными средствами выразительности.
5. Формирование уважения и интереса к другим культурам и народам, населяющим наш край.
6. Приобретение знаний о традициях, обрядах в истории мари, о жанрах марийских народных песен, о национальных музыкальных инструментах, марийских композиторах и исполнителях.
7. Формирование навыков исполнения марийских народных песен, усвоение простейших форм национального многоголосия; навыков исполнения национально-своеобразных танцевальных движений.
8. Формирование умения воспринимать произведения марийских композиторов, выявлять в них проявление национального своеобразия.
9. Показ взаимосвязи марийского народного творчества с народно-прикладным и устно-поэтическим творчеством, а также с профессиональным музыкальным искусством, с искусством народов, населяющих республику.
10. Развитие творческих способностей, формирование основ национального мышления.

3. Принципы построения программы

- принцип приоритета национальных духовных ценностей, которые предполагают усвоение подрастающим поколением духовных ценностей

марийского народа, положительных черт национального мировоззрения и характера;

- принцип опоры на диалог культур (в историческом и межнациональном плане), предполагающий взаимодействие и интенсивное взаимообогащение культуры народа с учетом ее развития в различные исторические эпохи, а также культуры марийского и других народов;

- принцип природосообразности, проявляющийся в учете психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, близости их к природе, жизни;

- принцип учета национального своеобразия, который означает необходимость отбора материала программы с учетом национально-своеобразной эмоционально-образной сферы и национально-своеобразного марийского языка народа;

4. Основные направления работы.

1. Оказание помощи родителям в создании системы семейного воспитания по приобщению к народной культуре мари и обучению родному языку.

2. Разработка системы обучения марийскому языку (семья – общеобразовательная школа – дом ремесел – дом культуры – библиотека), создание системы широкой внеклассной работы по предмету, предусматривающей увеличение учебного времени на изучение марийского языка.

3. Создание общественного мнения в защиту марийского языка, который должен стать вторым языком общения наравне с русским.

4. Расширение базы общения на марийском языке с помощью средств массовой информации (местного радио, газеты, стенной печати)

5. Краеведение в школе.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся школьного возраста, и направлена на национально-самобытные традиции воспитания и учёт естественного развития ребёнка.

Богата история земли Республики Марий Эл. Красивые традиции хранит живущий здесь много веков замечательный и гостеприимный народ. В нашем родниковом крае везде можно увидеть памятники культуры, истории, трудовой славы, памятники народного деревянного зодчества. Именно они превращают наши просторы в интересный край. Среди этой красоты найдётся ли человек, который не задумывался бы над происхождением своей фамилии, семьи, истории своего рода, деревни. При составлении программы учитывались природные и местные условия, национальные традиции, разумные и здоровые запросы, замечательные даты общественной и культурной жизни народов Республики Марий Эл и России. В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с

коллективом учащихся, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе.

Народная культура – основа национальной культуры. Поэтому логично начать знакомство ребенка с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир марийской культуры открывает детям нравственные ценности марийского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

Марийская культура в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Так как наше марийское село, ребята встречаются в повседневной жизни с народными традициями, марийской кухней.

Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношения к марийскому языку недостаточно уважительное, произведения фольклора дают нам образцы красивой, образной и поэтичной напевной речи. Изучение марийской культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании). Роль учителя является тьюторской. Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Особенно привлекает и то, что на уроках и кружках ребёнок может стать активным участником познания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки, узнавать сказочных героев, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение марийской культуры, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

Организация исследовательской и проектной работы начинается с первого класса с темы семьи, своего дома. В краеведческой работе эта тема носит национальный приоритет, считается, что идеалом общественной жизни марийцев является мир и взаимопонимание в семье и обществе. Этому учили детей с малых лет. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Совместная деятельность учащихся с представителями не одного поколения позволит спасти ценные реликвии из домашнего архива, сохранить традиции и обычаи семьи, создать ощущения семьи как «опорной точки» в окружающей действительности.

Работа проводится с сентября по май. Для эффективного педагогического воздействия на обучающихся, в работе большое место отводится экскурсиям. Наблюдениям, ознакомлению детей с мастерами-умельцами, встречам с пожилыми людьми – носителями и хранителями историко-культурного наследия, поездкам по родному краю, методы этнокультурного воспитания в каждом классе разнообразны. Но все они связаны с фольклорной деятельностью, трудом, творчеством, играми, изобразительной деятельностью. Детям прививается почтительное отношение к родителям-труженикам, хлебу, земле. В каждом классе ребята учатся рукоделию. Это изготовление кукол, вышивка, работа с бисером.

Достижение органического единства обучения и воспитания предполагает отбор наиболее эффективных форм внеурочной воспитательной работы.

Изучение традиций марийской народной культуры в нашей школе реализуется по программе этнокультурного направления и по учебным предметам – марийский язык и литература, марийский государственный язык, история и культура народов республики Марий Эл во 2-11 классах, частично и на уроках по другим предметам (технология, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир, русский язык).

5. Ожидаемые результаты:

- возникновение большого интереса ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- в результате совместной работы школы и родителей ожидается улучшение организации национальных традиций;
- понимание взаимосвязи марийского искусства с изобразительным и литературно-поэтическим творчеством других народов.
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- увеличение количества учащихся, изучающих родной язык и литературу;
- развитие краеведческой работы;
- участие в районных, республиканских и межрегиональных олимпиад по родному языку, родной литературе, марийскому государственному языку и ИКН;
- участие в районных и республиканских смотрах-конкурсах «Пеледыш тукым», «Рвезылык тукым», «Самырык тукым»;
- знакомство учащихся с бытом и культурой, историей марийского народа через экскурсии в музеи, театры и выставочные залы республики;
- проведение семинаров, тематических вечеров, литературных конкурсов.

Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы развития школы на 2012-2020 гг.

№	Наименование мероприятий
1. Организационно-правовое обеспечение	
1.1	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ «Об образовании в РФ».
1.2	Продолжить работу по программе развития информатизации в учебно-воспитательном процессе.
1.3	Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы ОУ.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	
2.1	Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на курсах МИО
2.2	Продолжить обмен опытом работы с другими школами.
2.3	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: «Современные педагогические технологии»
2.5	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней.
2.6	Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet.
2.8	Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме.
3. В сфере общего образования	
3.1	Активно внедрять в практику работы в начальных классах исследовательский метод учебной деятельности.
3.2.	Вести работу по внедрению ФГОС в начальной, основной школе.
3.4	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся.
3.5	Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки.
3.6	Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
3.7	Организовать профильные группы согласно запросам учащихся и их родителей в старшей школе.
3.8	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в едином государственном экзамене: <ul style="list-style-type: none"> • проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ГИА и ЕГЭ; • организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся • привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей

	на экзамены итоговой государственной аттестации
3.9	Введение проектной деятельности в учебные планы начальных классов
3.10	Проводить методические советы по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в общеобразовательном учреждении»
3.11	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-11-х классов.
3.12	Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения школьниками учебных программ.
3.13	Организовывать участие школьников в районных, областных, российских конференциях, конкурсах, олимпиадах.
3.14	Сетевое взаимодействие между школами
4. В сфере дополнительного образования детей	
4.1	Продолжить работу кружков и предметных секций
4.2	Принять участие в районных смотрах-конкурсах.
4.3	Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования
4.5.	Дистанционная курсовая подготовка
5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей	
5.1. В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции	
5.1.1	Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения
5.1.2	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников.
5.1.3	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.
5.1.4	Совершенствовать патриотическое воспитание школьников.
5.1.5	Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности.
5.1.6	Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
5.2. В сфере трудового воспитания	
5.2.1.	Вести профориентационную работу, организовывая встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов
5.2.2	Организовать работу учащихся 1-7х классов в летнем трудовом лагере.
5.2.3	Организовать самообслуживание учащихся (дежурство по школе, в

	столовой, в классных кабинетах)
5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся	
5.3.1	Продолжить проведение интеллектуальных игр («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и др.).
5.3.2	Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5.3.3	Проводить школьные олимпиады и организовывать участие в районных и республиканских олимпиадах по предметам.
5.3.4	Проводить школьные тематические вечера.
5.3.6.	Участие в интернет конкурсах
5.4 В сфере обеспечения здоровьесбережения детей	
5.4.1	Реализовать школьную целевую программу «Здоровье»
5.4.2	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
5.4.3	Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные перемены для учащихся 1-4-х классов; • физкультурные минутки на уроках в 1-11-х классах; • проведение уроков на свежем воздухе; • экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся.
5.4.4	Организовать участие школьников в традиционных спортивных соревнованиях.
5.4.5	Проводить один раз в четверть «День здоровья».
5.4.6	Обеспечить контроль за организацией питания.
5.4.7	Продолжить работу специальной медицинской группы
5.4.8	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся
5.4.9	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.
5.4.10	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
5.4.11	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении
5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников образовательного процесса	
5.5.1	Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся
5.5.2	Продолжить работу уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса.
5.5.3	Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления Управляющего Совета
5.5.4	Утверждение ежегодного публичного доклада Управляющим советом

5.5.5	Реализация Положения ОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы
5.6. В организации работы с родителями школьников	
5.6.1	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану).
5.6.2	Активизировать работу классных родительских комитетов.
5.6.3	Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей.
6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОУ	
6.1	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой.
6.2	Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся 1-11-х классов.
6.3	Оснащение кабинетов школьной мебелью.
6.4	Оборудование школьного гардероба.

4.1. Обеспечение программы развития МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа»

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка календарно – тематических программ дополнительного образования;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.
- разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями; курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для реализации планов работы по взаимосвязи с родителями;
- подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- проведение текущих ремонтных работ кровли, системы отопления, канализации;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; пополнение фонда компьютеров для учебных кабинетов и объединение их в локальную сеть.

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- Выявление оптимального варианта обучения предметам на профильном уровне в старших классах;
- Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса
- Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учёбу;
- Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха
- Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения
- Рост квалификации кадров
- Повышение рейтинга школы.