

МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

Панкова Е.В. Панкова

«28» августа 2015 г.

Программа «Одаренные дети»

с. Арда, 2015 г

Цели:

создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности;
- способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми;
- способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися;
- обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать организации системно—деятельного подхода с одаренными детьми;
- обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДООУ и начальной школой.

Обучение старшеклассников приемам научно-исследовательской деятельности, умений грамотно доказывать, обосновывать и отстаивать свои решения и достоинства.

Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

В современных условиях школа, особенно средняя, ориентируется на «среднего ученика». Что же касается творчески одаренных и способных детей и учащихся, то негласно считается, - они и сами себе Пробьют дорогу, тем самым все проблемы творчески одаренных детей и учащихся как бы автоматически снимаются.

Внимательный, думающий, творчески работающий учитель знает, что одаренных и способных детей тысячи, а к окончанию средней школы остаются единицы. А это значит, что средняя школа не столько выявляет и развивает творчески одаренных детей, сколько... служит кладбищем их талантов. Парадокс заключается в том, что по-настоящему одаренный, творческий человек, как правило, не может жить по системе правил, запрограммированных школой, ее учителями. Распознать способности, своих учеников, особенно в первые годы работы в школе, учителям нелегко. Поэтому возникает проблема: как распознать, как диагностировать творческую одаренность ученика?

Прежде чем. ответить на этот вопрос, следует заметить, что одной из важнейших особенностей психики человека является широкая компенсация одних свойств другими. Например, у одного ученика слабая память, но он ее способен компенсировать и часто компенсирует достаточно развитой логикой мышления или интуицией. Нельзя судить о тех или иных

способностях, а тем более о творческой одаренности, по эпизодическим, одноразовым действиям.

Поэтому:

правило первое: в изучении творческой одаренности и способностей учащихся предпочтение отдается пролонгированному - длительному наблюдению и изучению учащихся в различных ситуациях и различных видах творческой деятельности;

правило второе: целесообразно сочетать применение тестовых методик с обычными, но целенаправленными наблюдениями за деятельностью учащихся;

правило третье: трудность, сложность тестовых творческих задач и заданий, применяемых для диагностики, должны быть таковы, чтобы учащийся справлялся с ними либо на пределе мобилизации своих сил и способностей, либо с небольшой помощью учителя.

Следует иметь в виду, что иногда ученик может не справиться с тестовым заданием. Из этого вовсе не следует, что он не способен к тому виду деятельности, который диагностировался предлагаемой тестовой методикой. Просто у ученика могло быть плохое настроение или слабая мотивация для выполнения предложенного теста.

Итак, только применение совокупности, комплекса методик (целенаправленных длительных наблюдений, тестов, анкет, творческих задач и заданий, специальных контрольных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, наблюдения дома, в школе, в кружковой работе и т.д.) позволяет учителю сделать правильный вывод об уровне и характере творческой одаренности и способностях ученика.

После того как творческая одаренность и способности ученика выявлены, **возникает вопрос: как работать с учащимися, имеющими высокий уровень общих способностей?**

Поскольку такие учащиеся более быстро овладевают программным материалом, то по темпу продвижения в изучении школьных предметов они намного опережают своих сверстников. Если такой ученик из младших классов переходит более быстрыми темпами в старшие классы, то возникает проблема его адаптации в коллективе ребят более старшего возраста.

Переход таких учеников в специализированные школы также не решает всех проблем. Во-первых, таких школ, как правило, единицы, Во-вторых, школы, из которых уходят одаренные, более талантливые ученики, «оголяются», остаются без «звездочек», на которых часто равняются другие, менее способные ребята.

В классах, где нет одаренных, талантливых учеников, по мнению учителей, не интересно работать ни учителю, ни ученику. С другой стороны, переход в специализированные классы не всегда дает ожидаемого педагогического эффекта, особенно в нравственном развитии одаренных учеников. Они очень часто, рано осознав свою исключительность, начинают высокомерно относиться к своим товарищам, которые менее удачливы и менее талантливы. Поэтому во многих, особенно американских школах,

отрицательно относятся к переходу одаренных учеников в отдельные классы и школы, сформированные по критерию высокой творческой одаренности.

Вместе с тем имеется немало педагогов и у нас, и за рубежом, которые правомерно считают, что для творчески одаренных детей и учащихся необходимы свои учебные программы, особое содержание образования, которое обогащено более разнообразным набором предметов, особенно предметов по выбору, чтобы максимально загрузить интеллектуальные потребности творчески одаренных учащихся, а главное, создать условия для педагогического стимулирования их творческого саморазвития. Таким детям и учащимся требуются и более разнообразные формы занятий: дискуссии, конкурсы, работа в библиотеках, музеях, которые способствовали бы более раннему их приобщению к науке, искусству, профессиональному спорту и др.

Работа учителя с творчески одаренными учащимися в условиях массовой школы, естественно, требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания.

Еще более сложные педагогические проблемы возникают с детьми и учащимися, у которых ярко проявляются специальные способности, например, к музыке, живописи, спорту, театру.

Как работать с детьми и учащимися, имеющими ярко выраженные специальные способности? Специальные способности иногда проявляются очень рано. Например, музыкальные способности Моцарта проявились уже в 3 - 4 года. Надя Рушева в 13 - 17 лет достигла апогея своего творчества в живописи. Поскольку специальные способности имеют вполне конкретную направленность, то первое условие их развития - это создание условий для более ранней профилизации и профессионализации обучения.

Введение в школах факультативных занятий и даже создание профильных классов часто не удовлетворяет в полной мере профессионально-творческие потребности учащихся с ярко выраженными профессиональными способностями.

Учащиеся с ярко выраженными специальными способностями}; нуждаются в руководстве со стороны высококвалифицированных профессионально подготовленных, творческих специалистов соответствующего профиля. Например, для учащихся, склонных к живописи недостаточно посещения художественной школы. Исключительно благоприятное, а часто решающее значение в его профессионально-творческом становлении играет встреча с талантливым художником систематическая работа в его творческой мастерской.

Для учащихся, рано проявляющих исключительные способности физике, химии, математике или предметам гуманитарного цикла, особенно ценным будет общение с учеными из интересующих их областей науки Поэтому существующая в настоящее время тенденция усиления взаимосвязи вузов с лицеями, гимназиями, школами имеет большие перспективы и возможности, с одной стороны, для выявления творчески одаренных

учащихся» обладающих высокоразвитыми специальными способностями, с другой - приобщения их к тем или иным областям науки.

При анкетировании по изучению готовности учителя к работе с одаренными детьми.

10 учителей из 34 (33%) имеют недостаточный уровень, т.е. не готовы работать с одаренными детьми.

18 учителей из 34 (53 %) имеют достаточный уровень. Это учителя, которые умеренно используют педагогический багаж знаний о методике развития детской одаренности.

6 учителей (14%) имеют высокий уровень готовности. Это учителя, которые знают формы и методы работы с одаренными детьми и могли бы поделиться опытом со своими коллегами. Обладают умениями, способствующими развитию детской одаренности.

I. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Отв.	Сроки
1. Создать эффективную работу и постоянно действующую систему выявления одаренности в школе	1.Создание банка данных об одаренных детях в школе	Псих. Адм.	По плану В нач. года
	2.Создание психологической службы в школе (психолог, администратор, кл.руководители, в перспективе социальный педагог)	Завуч	В теч. года
	3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом самостоятельного развития одаренных учащихся (анкетирование, мониторинг среди педагогов школы)		
	4. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся (психолог, администратор, кл .руководитель)	Псих., Кл.рук.	Постоянно Постоянно
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблемам одаренности	Адм., библ-рь.	Постоянно
	2. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме	Адм., библ-рь.	Постоянно
	3. Организация информационных выставок по	Адм., Библ-рь	
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по развитию одаренных учащихся 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов 3. Формирование банка ППО по работе с , одаренными детьми с применением компьютерной технологии. Использование передового педагогического опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей	Адм., Психолог Завуч Учитель Адм.	Постоянно

II. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Отв.	Сроки
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми	Организация работы семинара для учителей по следующим темам: 1. «Понятие одаренности в педагогике и психологии» 2. «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Формы и методы работы» 3. «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей»	Псих	По плану
		Завуч	По плану
		Завуч	По плану
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	1. Курсовая подготовка педкадров, работающих с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС 2. Осуществление связи с ВУЗами республики с	Адм.	Постоянно
		Адм.	Постоянно

III. Создание условий для развития самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Отв.	Сроки
1. Способность к получению дополнительного образования одаренными учащимися	1. Организация обучения учащихся через школьные факультативы, кружки, секции по запросам учащихся и родителей 2. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся 3. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в ВУЗах республики 4. Организация участия в централизованном ВУЗовском тестировании с целью получения объективной оценки качества обучения выпускников школы 5. Распределение и внедрение опыта работы ОУ по вопросам организации профильного обучения учащихся на 3 ступени обучения, и предпрофильного обучения в 9х классах	Адм.	Постоянно
		Учитель	Постоянно
		Завуч	Постоянно
		Завуч	Апрель
		Адм.	С сентября 2006 г.
2. Обеспечить условия для самореализации и интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в проведении школьных, районных олимпиад по общеобразовательным предметам 2. Участие в фестивале детского творчества учащихся, конкурсах, проводимых в школе и в районе 3. Проведение выставок детского творчества юных дарований в школе 4. Приобщение талантливых детей к научно-исследовательской деятельности 5. Творческий отчет кружков и секций «Фестиваль творчества» 6. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию	Адм., Педкол.	Постоянно
		Адм.	Постоянно
		Адм. Педколлект ив.	Постоянно
		Адм. Учителя	Постоянно
		Адм. Учителя	Постоянно
		Адм. Учителя Псих.	В конце года

	7. Сбор информации об определении учащихся выпускных классов	Завуч, Кл.рук.	Каждый год Постоянно
	8. Организация и проведение конкурсов, театральных коллективов, хоровых коллективов, танцевальных коллективов, вокальных групп и вокалистов	Адм., хореог., концерты	
	9. Организация и проведение спортивных соревнований школьников	Учитель физкульт., ОБЖ	В теч. года
	10. Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	Адм.	Постоянно
	11. Организация выпусков стенда «Созвездие «Ах»»	Совет старшекл.	В теч. года

IV. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Отв.	Сроки
Способствовать организации системнодеятельного подхода с одаренными детьми	1. Изучение, анализ, экспертиза плана работы с одаренными детьми.	Адм.	В теч. года
	2. Организация тематической проверки внутри школы «Система работы с одаренными детьми»	Адм.	По плану

V. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе одаренными детьми

Задачи	Содержание деятельности	Отв.	Сроки
Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДОУ и начальной школой	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести совместное обследование выпускников дошкольной группы на предмет определения обучению в школе	Психолог	По плану
	2. Проведение совместных семинаров воспитателей дошкольной группы И МО учителей классов по вопросам развития одаренных детей	Адм. МОУ	

Ожидаемые результаты программы «Одаренные дети»

- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся;
- публикации исследовательских работ учащихся;
- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности МОУ Ардинская средняя общеобразовательная школа по направлению «Одаренные дети»;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- повышение качества содержания образования (показатель - результаты итоговой аттестации и выпускных экзаменов, повышение качества успеваемости в школе);
- успешность выпускников в жизни;
- увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и их победителей (показатель - динамика достижений учащихся);
- повышение престижа знаний среди учащихся (показатель стабильности процента выпускников, поступающих в вузы).
- сформированность ключевых компетенций