

Самообследование учебного процесса по итогам 2017 года.

Целью образовательной деятельности является достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса

Образовательный процесс строился исходя из задач, поставленных перед педколлективом:

- 1) обеспечить повышение качества получения общего образования;
- 2) реализовать ФГОС НОО и ООО в 5-7 классах; реализация инклюзивного образования на ступени основного общего образования.

Квалификация учителей:

В коллективе 33 педагога, из них имеют высшую категорию – 3 человека, первую – 17, не имеют – 8. В 2016-2017 учебном году аттестовались на первую категории на соответствие занимаемой должности Чиркова В.Г., Копысова В.А., Мельников С.И. Прошли курсовую переподготовку в МИО – 6 человек: Суринова Г.В., Васильева Р.М., Панкова Е.В., Еропкина С.Л., Кудрявцева Л.Ю., Полякова Т.В.

Учебный план и программы по предметам 2016-2017 учебного года выполнены в начальной школе - 100%, в основной школе – 98 %

Всего классов в школе – 13

Всего учащихся на начало года – 208, на конец года – 207

Успеваемость в целом по школе – 97%

Качество обучения – 36%

Оставлены на второй год – нет, условно переведенных – 5.

По результатам итоговой аттестации окончили основную школу – 16

Окончили полную среднюю школу – 7 учащихся.

Русский язык – 99%

Русская литература – 100%

Математика – 100%

Биология – 98%

История – 95%

Обществознание – 99%

Английский язык – 100%

География – 96%

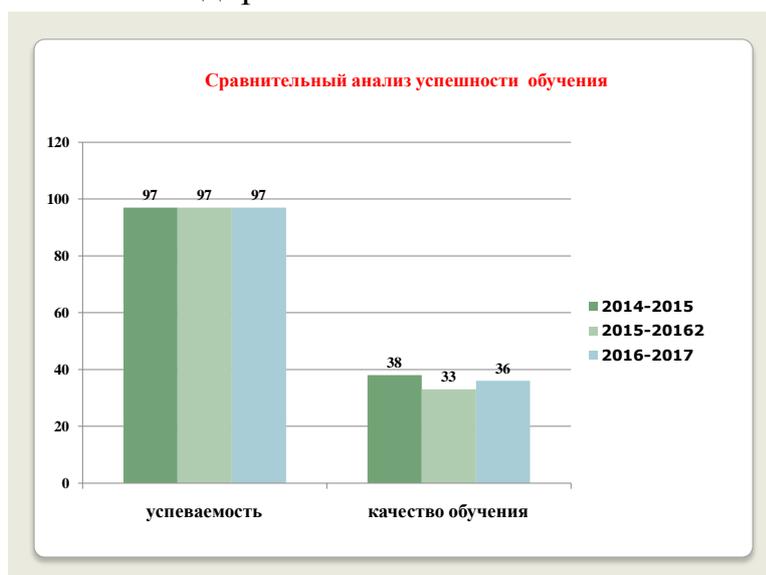
Химия – 100%

Физика –

Родной язык – 99%

Родная литература – 99%

На конец учебного года в школе обучается 207 человек (200 чел. –дневное обучение, 2 чел. – обучение на дому, 5 чел. - ОВЗ). В школе функционировало 12 классов-комплектов общеобразовательной школы, малокомплектная группа детей с ОВЗ 2, 3, 8, 9 классы. На конец учебного года аттестовано 189 человек. На «4» и «5» закончили 69 чел. И это составляет 36 %. Пять человек переведены условно. Из них академическую задолженность ликвидировал Ожиганов А. 8 кл.



Для оценки качества образования, реализуемого в школе, были проведены следующие исследования:

Анализ статистики образования.

Анализ статистики образования по результатам 2016-2017 учебного года

Класс	Движение учащихся			Успешность					
	Кол-во на нач. года	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец года	Кол-во ударников	Кол-во отличников	Резерв	Успеваемость	Качество знаний
1	17	1		16	-	-	-	88	-
2	20	1 в кл. ОВЗ	-	19	12	2		95	74
3	20	-	-	20	8	1	-	100	45
4	219	-	-	19	7	-	2	100	37
5	21	1	1	21	9	-	-	90	45
6	23		-	23	7	-	1	91	30
7	20	1		19	1	-	-	100	5
8 а	14	1	1	14	2	-	1	100	14
8 б	15	-	-	15	5	-	2	100	35
9	19	-	1	20	7	-	-	90	35
10	7	-	-	7	2	-	-	100	20
11	7	-	-	7	3	-	-	100	43
К-К	5	-	-	5	3	-	-	100	60
итого	207 (обучение на дому - 2)	4	3		66	3	6	97	36
9 кл ОВЗ	3		1	4	2			100	50

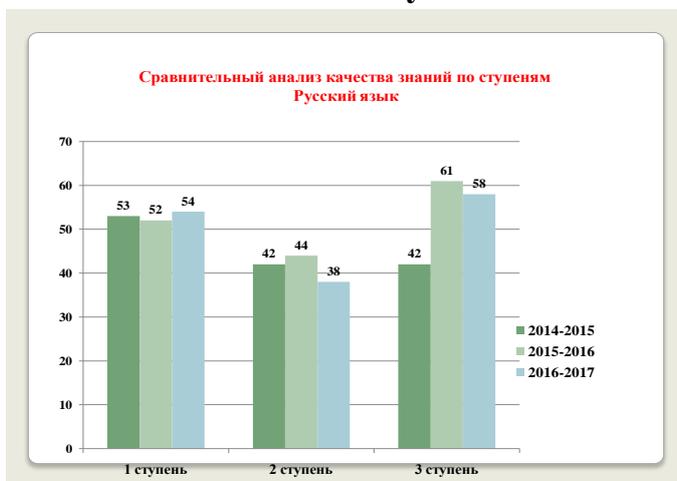
Из слайда можно сделать выводы, что высоких результатов обучения нет. Самый высокий процент обучения – 43% (2, 4, 5), в резерве – 11 чел. и это составляет –

Для оценки образовательного процесса была проведена внутренняя экспертиза в форме промежуточной итоговой аттестации в начальной школе и 5-8, 10 классах. Итоги которой были подведены в конце года. таким образом, к концу учебного года подошли со следующими результатами:

Для сравнительного анализа возьмем предметы, которые являются обязательными при проведении ГИА на всех ступенях обучения.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням.

Русский язык



Из- диаграмм видно некоторое повышение качества обучения на первой ступени и второй ступени обучения, на третьей ступени - снижение

Математика



Такая же картина наблюдается и по математике.

Удивительно, но факт, что это же наблюдается и по русской литературе.

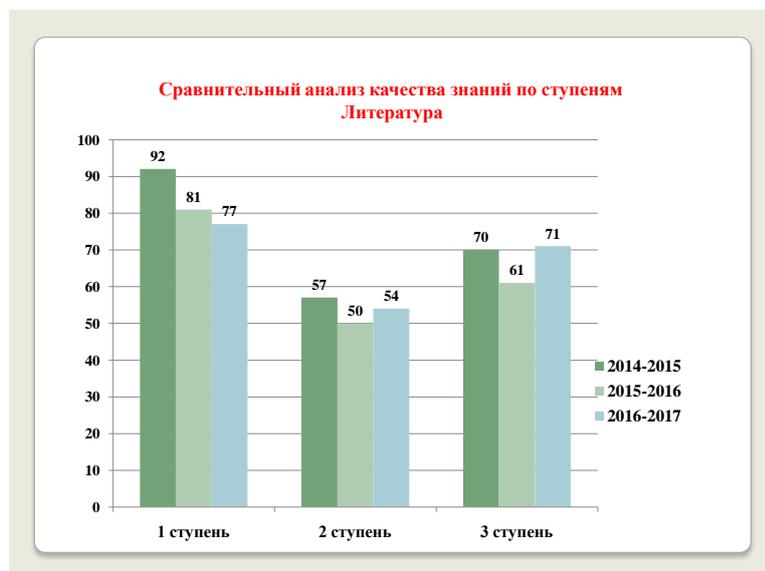


Диаграмма качества обучения по предметам в основной школе и среднем звене, зеркально отражает положение дел по предыдущим предметам, т.е. снижение качества знаний.



В чем причина? Мы много можем говорить о несовершенстве современных программ и политике в области образования. Но давайте задумаемся и зададимся целью исправить то, что зависит от нас.

Давайте более ответственно подходить к составлению календарно-тематического планирования, корректировке своих планов видя, что материал не усваивается.

В этом учебном году учащиеся 4-х классов окончили начальную школу, реализуя ФГОС II поколения. Результаты обучения подводились Всероссийскими проверочными работами

Кроме того, если в начальной школе найден механизм отслеживания метапредметных УУД при помощи формирования комплексных контрольных работ, то в основной школе, учащиеся которой находятся уже третий год в условиях муниципального эксперимента, этот механизм

отслеживания не разработан до сих пор. Реализация ФГОС требует новых подходов к ведению урока, использованных технологий, более современных методов обучения.

И педколлектив учился на занятиях психолого-педагогического семинара составлять по новым требованиям технологическую карту урока, менять методику ведения урока, составлять рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС, но этого не достаточно для реализации ФГОС. Нужна серьезная психологическая поддержка и сопровождение.

Основным результатом деятельности педколлектива является



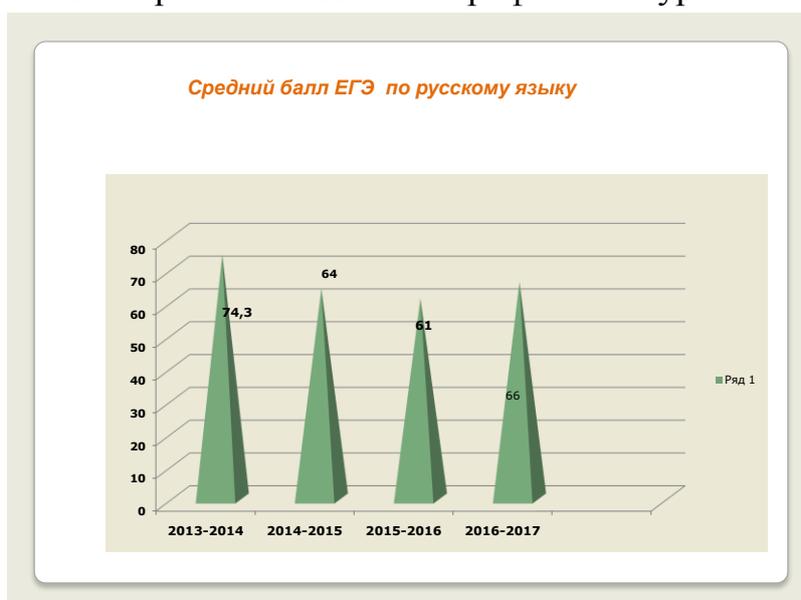
По новым требованиям приказа об итоговой аттестации выпускников 9-х классов обязательным являются два основных предмета и два предмета по выбору. В положении об итоговой аттестации разрешена сдача родного языка и родной литературы. Один из выпускников сдавал ГВЭ.

Результаты ГИА

Математика				Русский язык			
Средняя оценка	Максимальное балл.	% качества обучения	Уровень обученности	Средняя оценка	Максимальное балл.	% качества обучения	Уровень обученности
3,0	23 (из 32)	35	94	4,0	38 (из 39)	71	94



По новому положению обязательным экзаменом является математика, которую можно выбрать на базовом и профильном уровне



ЕГЭ по математике (учитель Чиркова В.Г.) сдавался всеми учащимися на базовом уровне. Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне больше чем **успеш**. Профильный уровень: Порог пройден только 1 человеком (33 б). По русскому языку, несмотря на успешную сдачу экзамена средний балл ЕГЭ по предметам выше предыдущих лет учитель Васильева М.В. Конечно, это зависим ещё и подбора учеников. Положение дел наглядно демонстрируют таблицы и графики ЕГЭ по годам.

Средний балл ЕГЭ

Предмет	школа	район	республика
Русский язык	61	61,73	
Математика (базовый)	4,5	3,73	
Математика (профильный)	25	35,24	

История	55	52,78	
Обществознание	55		

Анализируя программы, хочется отметить, что сравнительно успешную сдачу выпускного экзамена по русскому языку (учитель Фролова Л.В.) и по математике (учитель Макаева Г.Л.) по качеству обучения и среднему баллу обученности мы отстаём от средних показателей по республике

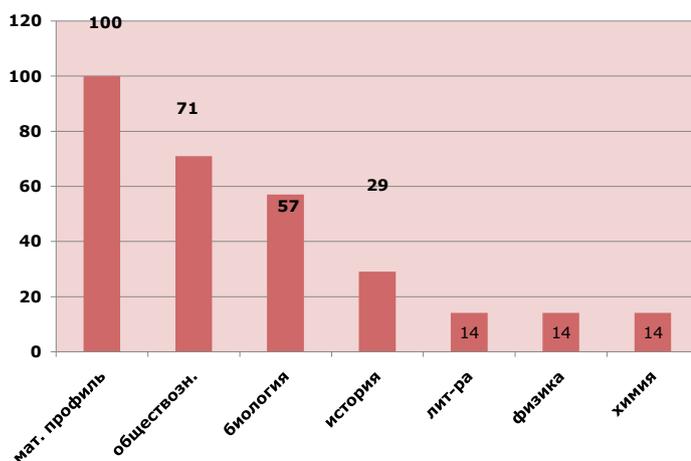
.Процент выпускников школы основного общего образования, получивших аттестат без троек

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего уч-ся	17	Всего уч-ся	19	Всего учащихся	20
На «4» и «5»	6	На «4» и «5»	4	На «4» и «5»	7
В %	35	В %	22	В %	35

В целом не все выпускники получили аттестат об основном образовании Устроены в ОУ республики и выпускники с ОВЗ.

Итоговая аттестация выпускников средней школы

Экзамены по выбору



**Результативность деятельности образовательного учреждения
определяется качеством подготовки выпускников**

Средний тестовый балл ЕГЭ 2016-2017 уч.г.

Предмет	РМЭ	В Килемарском районе	МБОУ «Ардинская СОШ»
Русский язык			66
Математика (профильный уровень)			49
Математика (базовый уровень)			5
Физика			45
Биология			57
Обществознание			56
История			42
Химия			60

**Качество освоения обучающимися образовательных стандартов
(по результатам ЕГЭ)**

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Порог.ур.	Сред. балл	Порог.ур.	Сред. балл	Порог.ур.	Сред. балл
Русский яз.	24	64	24	61	24	66
Математика	27	34	27	25	27	49
Химия	-	-	32	-	-	60
Обществозн	42	49	42	55	-	56
История	-	-	32	55	-	42
Биология	36	43	36	-	-	57
Физика	36	51	36	-	-	45
Английс.яз	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информат	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	32	-	-	69
Математика (базовй)	-	-	-	4,5	-	5

Процент выпускников школы среднего (общего) образования, получивших аттестат без троек

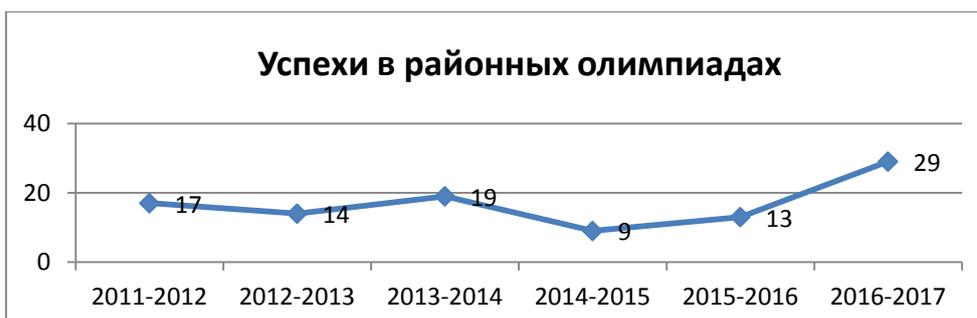
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	4	6	7
На «4» и «5»	2	2	3
В %	50	33	43

Выпускники средней школы все продолжили образование:
Все поступили в ССУЗ

Востребованность выпускников средней школы

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников	4		6		7	
ВУЗЫ	83	175	-	-	6	86
ССУЗЫ	1	25	4	67	1	14
ПУ	-	--	2	33	-	-
Работают	-	-	-	-	-	-
Не трудоустроены	-	-	-	-	-	-

Успехи на районных олимпиадах



По результатам олимпиад школа стабильно занимает 2 место в районе на протяжении многих лет. В этом году проводилась олимпиада в начальной школе. Школа заняла I место в районе. Победителей и призёров муниципальных олимпиад дали учителя физической культуры (2 призовых места) учитель Еропкина С.Л., русского языка (3 призовых места) учитель Васильева М.В., биологии (4 призовых места) учитель Васильева Р.М. Она же дала призера по географии. Но в текущем году не было призеров по предметам этнокультурного цикла. Одна из причин – смена учителя. Большую роль в повышении профессионального мастерства играет методическая работа в школе. Держать руку на «пульсе времени» в школе помогает работа психолого-педагогического семинара. В текущем учебном году участником районного конкурса «Учитель года» стала учитель физической культуры Кольцова Н.Г. И в этом не только заслуга самого учителя, но и администрации школы, и коллег, которые помогали ей прийти к этому успеху. Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что анализ образовательного процесса выявил ряд недостатков и противоречий, сказывающихся на его эффективности:

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к освоению новых образовательных технологий, новых подходов к обучению;
- уровень материально-технической базы не позволяет вести уроки на должном уровне. В школе необходимо создание кабинета, позволяющего пользоваться ИКТ и выходом в Интернет;
- отсутствие целевого финансирования на приобретение современных средств обучения.