



Утверждаю
директор школы:
Н.В.Васькина
август 2022 г.
Приказ №54-О

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»
обучающегося с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Петрова Даниила
на 2023-2024 учебный год
(5 класс)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов	Итого
		5 класс	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Русский язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)</i>		22	22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Коррекционные курсы</i>		5 класс	
1. Сенсорное развитие		3	-
2. Предметно-практические действия		3	-
3. Двигательное развитие		2	-
4. Альтернативная коммуникация		2	-
Итого коррекционные курсы		10	-

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»
обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год (5 класс)
(5-ти дневная учебная неделя)**

Учебный план для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составлен на основе:

1. Федерального закона №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части:

- 1 - обязательная часть включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- 2 - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:

1. «Язык и речевая практика».

Включает себя учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

2.«Математика».

Включает себя учебные предметы «Математические представления».

Учебный предмет «Математические представления» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

3.«Окружающий мир».

Включает себя учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

Учебный предмет «Человек» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

Учебный предмет «Домоводство» представлен в объеме 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» представлен в объеме 2 ч. в неделю

4.«Искусство».

Включает себя учебные предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Учебный предмет «Музыка и движение» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» представлен в объеме 3 ч. в неделю.

5.«Физическая культура».

Включает себя учебные предметы «Адаптивная физкультура».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» представлен в объеме 2 ч. в неделю.

6. «Технологии».

Включает себя учебный предмет «Профильный труд».

Учебный предмет «Профильный труд» не ведется в 5 классе.

7. Коррекционно-развивающие занятия представлены в объеме 2 ч. в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 5 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы не выделены.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено психо-коррекционными занятиями. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной, познавательной сферы учащихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций. Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 5 классе 22 часа в неделю.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п. С учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся в классах, обучающихся по АООП (II вариант), исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП».

Оценка достижений предметных результатов производится в 5 классе 1 раз в полугодие

Предмет/Класс	Форма проведения
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Окружающий природный мир
Человек	Структурированное наблюдение
Домоводство	Структурированное наблюдение
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа

Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	Структурированное наблюдение/ Собеседование
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Результаты оценки личностных достижений раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Учебная неделя и длительность уроков

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказом Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа».

(Учебный план принят на заседании педагогического совета 30.08.2023 г., протокол №1)

Директор школы: *Н.В.Васькина*

