

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»  
дошкольная группа

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю»  
Директор МБОУ «Ардинская СОШ»  
*Вас* Н.В. Васькина  
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми первой младшей**  
**группы / от 2 до 3 лет/** ( по реализации основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.  
Веракса , М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

**Срок реализации программы – 2022 -2023 г.г.**

Составители:

воспитатель 1 категории  
Кокушкина Л.Г.  
воспитатель Зубкова Э.В..

Арда, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	3
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
<b>1.4.</b>	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	6
<b>1.5.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ.	7
<b>1.6.</b>	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	10
<b>1.7.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	12
<b>1.8.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	17
<b>2.2.</b>	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	40
<b>2.4.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	46
<b>2.5.</b>	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
<b>3.2.</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	52
<b>3.3.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	52
<b>3.4.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	54
<b>3.5.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	56
<b>3.6.</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	62
<b>3.7.</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Введение**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

#### **Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (дети 2 – 3 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### **Задачи рабочей программы.**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл.**

**Основной целью** работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе ;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

#### **1.4 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **1.** Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- **2.** Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
- **3.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **4.** Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- **5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей-16*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 16 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Баранович Ева				
2	Воронцов Егор				
3	Кудряшова Лилия				
4	Кузнецов Денис				
5	Краснощеков М				
6	Макаров Богдан				
7	Муталибова Раяна				
8	Платонова Вика				
9	Соснова Карина				
10	Маркова Мария				
11	Игнашкина Вал.				
12	Белкина Дарья				
13	Яндубаев Марат				
14	Богданов Матвей				
15	Волкова София				
16	Березов Константин				
	<b>Итого</b>				

- разделение по группам здоровья: первая - .... человек, вторая - .... человек, третья – ..... человека
- наличие хронических заболеваний: .... человек

**Комплектование группы «Смешарики» на 01.09.2019 г.**

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняем ость по нормам	фактическ ая наполняем ость
«Лучики»	2-3 г	16	7	9	25	16

**Состав родителей:**

Многодетные:...1

Мать-одиночка:...1

Инвалиды...0

Образование:

Высшее...1

Среднее специальное:5...

Среднее10

**1.6. Адаптационный период.**

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

### Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<b>Легкая степень адаптации</b>	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- Нормализуется сон.</li><li>- Нормально начинает есть.</li><li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li><li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li><li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.</li><li>- Быстро отвлекается.</li><li>- Его интересуют другие взрослые.</li><li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li><li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li><li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li><li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li><li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li><li>- Вес без изменений.</li><li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li></ul>
<b>Средняя степень адаптации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li><li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li><li>- Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.</li><li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li><li>- Плаксивость в течение всего дня.</li><li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li><li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li><li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li><li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li><li>- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li><li>- Отношение ко взрослым избирательное.</li><li>- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без</li></ul>

	<p>осложнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вес не изменяется, несколько снижается.</li> <li>- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li> <li>- Общение только в определенных условиях.</li> <li>- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.</li> </ul>
<b>Тяжелая степень адаптации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Appetit снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul>

## 1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.8. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)  
3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

<p>со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.          Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.          Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.          Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.          Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).          Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.          Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).          Выполняет простейшие поручения взрослого.          Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  <b>«Физическое развитие»</b>          Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.          Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).          При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).          Умеет самостоятельно есть.          Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.          Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.          Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.          Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку,</p>

перелезть через бревно, лежащее на полу.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе (ближайшем социуме), природе Республики Марий Эл,

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Марий Эл,

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

*Образовательная область*  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание	Пособие
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй группе раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Добрые сказки</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки»</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»</p> <p>А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа /автор- составитель В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова</p> <p>Е. Н. Михина Развивающие игры для детей 2-7 лет</p> <p>Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться»</p>
«Ребенок в семье и сообществе»	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год;</p> <p>Методическое пособие 3 – 7 лет М. 2012 г.</p>
«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.</p> <p>Л.Л. Тимофеева "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режим дня. Первая младшая группа"</p>
«Формирование основ безопасности»	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» для занятий с детьми 2 – 7 лет Мозаика – Синтез М. 2017 г.</p> <p>Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб : ООО "Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012.</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### *Образовательная область*

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды

восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Пособие
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы».	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка. От рождения до 6 лет – Москва, просвещение, 1988г Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### *Образовательная область*

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Содержание	Пособие
«Развитие речи»	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Гербова, В. В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников – Москва, АСТ, 2003 Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет.- М., Мозаика - синтез, 2012 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика — Синтез, 2004 Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей — логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
«Художественная литература»	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Пособие для воспитателей

	детского сада и родителей - М: 2015. Карпухина Н.А. Програмное разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А,2012
--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

*Образовательная область***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкально-художественная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание	Пособие
«Приобщение к искусству»	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Бахметов, А., Кизяков, Т. Очумелые ручки. – М.: РОСМЭН, 2002</p> <p>Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: ВЛАДАС</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Поварова И. А. Песни и игры для детей от 2 до 3 лет и родителей. – Йошкар – Ола, 2006 - 2007.</p> <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Бондаренко. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: Издательство "Учитель", 2004</p> <p>Корнелчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно - методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно	Наблюдение.	Игры (дидактические,	Создание

<p>образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	--	--	---

### *Образовательная область*

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.

- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на

липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Пособие
«Здоровье»	Новиков И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез,2013 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная	Индивидуальная работа	Подражательные движения	Беседа. Консультация.

деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Игровые упражнения	Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	---	--------------------	--

## 2.2 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **2.3. Планирование работы в адаптационный период**

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное сотрудничество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков

комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

### **Учебный план в адаптационный период.**

#### **Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду**

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

#### **Задачи:**

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

<i>1 неделя</i> <i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайка хочет с тобой познакомиться»</li> <li>2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»</li> <li>3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его)</li> <li>4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»</li> <li>5. «Посмотри, как летит воздушный шарик»</li> <li>6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях</li> <li>7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»</li> <li>8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с участком</li> <li>2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки»</li> <li>3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика)</li> <li>4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки»</li> <li>5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ВТОРНИК</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто у нас красивый?»</li> <li>2. «В нашей группе много маленьких ребят»</li> <li>3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)</li> <li>4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»</li> <li>6. Катание машинок за веревочку</li> <li>7. «Качели» - покачать тревожного ребенка</li> <li>8. Музыкальная игра «Веселая дудочка»</li> <li>9. Игры с заводной игрушкой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание цветов на участке</li> <li>2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение)</li> <li>4. Игра «Прятки» (найди зайчика)</li> <li>5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>СРЕДА</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»</li> <li>2. «Маленькие ножки, шагают по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как</li> </ol>

<p>дорожке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Доброе утро»</li> <li>4. «Поймай солнечного зайчика»</li> <li>5. «Полетел мяч далеко, далеко»</li> <li>6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»</li> <li>7. Катание машинок за веревочку</li> <li>8. «Качели» - покачать тревожного ребенка</li> <li>9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»</li> <li>10. Игры с заводной игрушкой</li> </ol>	<p>листочек летит»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Догони зайчика»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит</li> <li>2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»</li> <li>3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка</li> <li>4. «Собери мячи в корзинку»</li> <li>5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки</li> <li>6. Катание машинок за веревочку</li> <li>7. Музыкальная игра «Колокольчик»</li> <li>8. «Горка» - катание малышей с горки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок»</li> <li>2. Игра «Догони мячик и принеси его»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Погремушка»</li> <li>2. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>3. Игра «Ладушки – хлопушки»</li> <li>4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»</li> <li>5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»</li> <li>6. «Горка» - катание малышей с горки</li> <li>7. Музыкальная игра «Барабан»</li> <li>8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за солнышком</li> <li>1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик»</li> <li>2. «Догони мяч и принеси его»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>

<b>2 неделя</b> <b>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка хочет с тобой познакомиться»</li> <li>2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)</li> <li>3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)</li> <li>5. «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)</li> <li>6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»</li> <li>7. «Качели» - покачать тревожного малыша</li> <li>8. Музыкальная игра «Мячик»</li> <li>9. «Катание с горки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за солнышком</li> <li>2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку)</li> <li>4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки»</li> <li>5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ВТОРНИК</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> <li>2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка)</li> <li>3. «Веселый паровозик» (речевая игра)</li> <li>4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)</li> <li>5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»</li> <li>6. Игра «Скати мяч с горки»</li> <li>7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»</li> <li>8. Катание с горки</li> <li>9. Музыкальная игра «Юркая юла»</li> <li>10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них</li> <li>2. Игра «Собери листочки»</li> <li>3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»</li> <li>4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>СРЕДА</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дети хлопать все умеют»</li> <li>2. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>3. «Собери мячи в корзину»</li> <li>4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»</li> <li>6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)</li> <li>7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой)</li> <li>8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки»</li> <li>9. «Качели» или «Катание детей с горки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются)</li> <li>2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу)</li> <li>3. Подвижная игра «Догоним мишку»</li> <li>4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»</li> <li>5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ol>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Доброе утро»</li> <li>2. Музыкальная игра «Зайка, поскочи»</li> <li>3. Игра с водой «Вылови игрушки»</li> <li>4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»</li> <li>6. Игра «Ты, колечко, покружись»</li> <li>7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за листопадом</li> <li>2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)</li> <li>3. Игра «Дети хлопать все умеют»</li> <li>4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком»</li> <li>5. Игры с развивающими</li> </ol>

8. Игра «Прятки - найди мишку» 9. Музыкальная игра «Наша песенка простая» 10. «Катание детей с горки»	игрушками (свободная деятельность детей)
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</b>	<b>Прогулка</b>
1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5. Игра «Погремушечка» 6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8. Катание детей с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Самолет»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 3. Игра «Собираем листочки» 4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

## 2.6 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы по взаимодействию с семьями родителями  
в 1 младшей группе «Лучики»  
на 2019-2020 год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа "Как облегчить адаптацию"</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»</li> <li>7. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>3. Фотовыставка "Лучики» - это мы! Первые дни пребывания в детском саду."</li> <li>4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>5. Консультация «Правила перевозки детей в личном автомобиле»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>2. Папка передвижка «Для чего нужна пальчиковая игра»</li> <li>3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>4. Папка передвижка «Ко Дню матери.</li> <li>5. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</li> <li>6. Беседа для родителей: «Светоотражающие элементы»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> </ol>

	<p>5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</p> <p>6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>7. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p> <p>3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>5. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>6. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</p> <p>7. Памятка для родителей «Игра с песком и водой, «Игры с прищепками»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</p> <p>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p> <p>7. Фотовыставка «Наши замечательные мальчики».</p>
Март	<p>1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>2. Консультация «Ребенок и игрушка»</p> <p>3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>4. Памятка «Полезные игрушки»</p> <p>5. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</p> <p>6. Стенгазета «Мамочка любимая моя! (привлечение пап к изготовлению стенгазеты, оформлению детскими рисунками, фото мам с детьми)</p> <p>7. Фотовыставка «Наши замечательные девочки».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>3. Фотовыставка «Мы растем»</p>
Май	<p>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</p> <p>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</p> <p>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка »</p>

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Детский сад</b> (2-13 сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому	
<b>Осень</b> (16-27 сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. <b>Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»</b>
<b>Я в мире человек</b> (30 сентября – 1 октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом</b> (14 октября -1 ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества. Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»

<b>Живой уголок</b> (5 ноября – 22 ноября)	Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними.	Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b> (25 ноября- 31 декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (12 января – 1 февраля)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
<b>Мамин день</b> (2 февраля — 8 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник (развлечение для детей)
<b>Народная игрушка</b> (10-29 марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
<b>Весна</b> (30 марта – 31 апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)

<b>Лето</b> (4- 31мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето».
---------------------------	---	------------------

## 2.4.Перспективное планирование (Приложение)

### III. Организационный раздел.

#### 3.1.Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 2 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Детская стенка для игрушек" Городок №7" Дидактический набор мебели "Ромашка" Стол игровой (кухня) Стол игровой (парикмахерская) Уголок природы (стойка) Стол детский Стул детский Ковёр	1 1 1 1 1 6 25 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков на 5 крючков Шкаф-стеллаж для горшков (	5 2

			12)	
5	Раздевальная комната	1	Шкаф(для персонала) Шкаф детский 5 секционный Банкетка Шкаф для игрушек	1 5 3 1

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

#### **Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:**

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», магнитный театр «Колобок» , «Теремок»

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования** - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изобразительности** - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы** - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

### 3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения

режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Холодный период года**

7.00-8.05	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.05-8.15	Утренняя гимнастика.
8.15-8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30-8.50	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.30-10.15	Игры, подготовка к прогулке
10.15-11.45	Прогулка
11.45-12.00	Подготовка к обеду
12.00-12.15	Обед
12.15 -12.20	Подготовка ко сну
12.20-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Игры, организованная образовательная деятельность
15.45-16.00	Ужин
16.00-17.30	Игры, самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, прогулка. Уход детей домой

#### **Тёплый период года**

7.00-8.05	Приём на участке, игры
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.45	Завтрак
8.45-8.55	Игры, подготовка к прогулке
8.55-9.10	Образовательная деятельность на прогулке
9.10-11.30	Прогулка
11.30	Возвращение с прогулки
11.30-11.40	Водные процедуры
11.40-11.50	Подготовка к обеду
11.50-12-15	Обед
12.15-12.20	Подготовка ко сну
12.20-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, игры
15.15-15.25	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
15.45-16.00	Ужин

16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой
-------------	--

### 3.4. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе

#### Максимальная учебная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 20 минут .

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

	Первая младшая группа	Кол-во ООД		
		неделя	месяц	год
	<b>Образовательная область</b>			
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>			
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Музыка	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>	<b>4</b> <b>4</b> <b>8</b>	<b>36</b> <b>36</b> <b>72</b>

5.	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>		

**Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:**

1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (3 ООД) .

2) **Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ООД – в неделю 10 мин. (1 ООД)

3) **Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы- Продолжительность и количество ООД – в неделю 10 мин. (1 ООД) .

4) **Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .

б) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

### Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>1. Речевое развитие (развитие речи)</b></p> <p>1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p>15.30 -15.40</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</b></p> <p>1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20 - 9.30</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>2. Худ.-эстет. развитие (лепка)</b></p> <p>1 п. 15.30 -15.40 2 п. 15.40- 15.50</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>1. Худ.-эстет. развитие (Музык. деятельность)</b></p> <p>9.00-9.10</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>2 Речевое развитие (развитие речи)</b></p> <p>1 п. 15.30 -15.40 2 п. 15.40- 15.50</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>1. Худ.-эстет. развитие (рисование)</b></p> <p>1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20 - 9.30</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p>15.30 -15.40</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>1. Худ.-эстет. развитие (Музык. деятельность)</b></p> <p>9.00-9.10</p> <p><b>2. Физическая культура на прогулке</b></p> <p>10.00-10.40</p>

### 3.5 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ..</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>			
	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей	Ежедневно	Воспитатель, ст.медсестра	В течение года
	Создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
2	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>			
	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года

	детей			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.	Воспитатель	В течение года
	Подвижные игры - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Воспитатель	В течение года
	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года
	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц 15 мин.	Воспитатель	В течение года
	Прогулки	Ежедневно (утро, вечер)	Воспитатель	В течение года
3	<b>ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>			
	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель, муз.руководитель	В течение года
4	<b>ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
	Ароматерапия «Чесночные» киндеры	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период года

	Витаминные салаты	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Сок, фрукты	Второй завтрак, полдник	Воспитатель	В течение года
5	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
	Утренняя гимнастика, воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Полоскание рта и горла прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Босохождение по профилактическим дорожкам	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физическое занятие на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатель	В течение года
	Игры с водой и песком	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самомассаж стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Ежедневные оздоровительные прогулки при температуре - 15	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

### 3.6. Тематический план культурно - досуговой деятельности

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Тема развлечения
Сентябрь	1. Музыкальное развлечение «Веселые зверята» 2. Показ настольного театра «Теремок» 3. Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки» 4. Комплексное занятие «Любимые игрушки»
Октябрь	1. Игра-драматизация «Тили-бом» 2. Спортивное развлечение: «Осенние забавы» 3. Литературный досуг: «В гости бабушка пришла» 4. Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»
Ноябрь	1. Развлечение « В гости к мишке» 2. Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок» 3. Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать.» 4. Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
Декабрь	1. Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес» 2. Досуг: «В гости к лисичке» 3. Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»

	4.Новогодний утренник
Январь	1. Музыкальное развлечение: "Елочка в лесу". 2. Театральное развлечение: показ русской народной сказки «Рукавичка» 3. Спортивное развлечение «Весёлые старты» 4. Показ настольного театра «Репка»
Февраль	1. Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем» 2. Театральное развлечение: "Играем в солдатиков" 3. Спортивное развлечение: «Бросай, лови» 4. Досуг "В гости к нам пришли матрешки
Март	1.Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши» 2. Игра-забава «Ладушки-хлопушки» 3. Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» 4. Развлечение «Встреча с Мойдодыром»
Апрель	1.Досуг " Зайчик в гостях у ребят" 2. Развлечение "Прилетайте, птицы" 3. Музыкальное развлечение «Веселые музыканты» 4. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»
Май	1. «Что растет на участке»- дидактические игры по экологии 2.Музыкальное развлечение «Лесной концерт» 3. Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки» 4. Досуг: «В гости к солнышку»

### 3.7. Программно – методическое обеспечение

(Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная область	Направление	Название программы и технологии

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура Здоровье</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010г.  С.Е.Голомидова «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре» В., 2009г.  М.Д.Маканева «С физкультурой дружить-здоровым быть!», 2009г.  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в младшей группе», 2010г.  Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2012г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г.  О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 г.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2010г.  О.В. Епифанова «Окружающий мир»  А.А.Вахрушев «Здравствуй мир»  И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 2007г.  К.П. Нефедова, Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром»  С.Н.Николаева «Юный эколог»  Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2010г.  В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», 2008г.  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с</p>

		<p>малышами»  З.С. Аксенова «Экологическое воспитание»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи детей</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011г.  Л.Е. Кыласова «Развитие речи»  Е.В. Вальчук «Развитие связной речи»  О.Н. Иванова «Развитие связной речи»  А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду»  Т.И. Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2010г.  Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»  Н.Н.Бондаренко «Любить труд на родной земле»  Р.М.Литнинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 2010г.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыка</p>	<p>И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», 2009г.</p> <p>А.Н.Малышева «Изодеятельность в детском саду», 2010г.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду», 2010г.</p> <p>Р.Г. Казакова «Рисование с детьми в детском саду», 2006г.</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изодеятельности»</p> <p>Н.Г.Третьякова «Обучение рисованию детей в детском саду»</p> <p>В.В.Гаврилова «Декоративное рисование»</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>А.И.Буренина «Программа по ритмопластике»</p> <p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», 2010г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p>
--	---	---

## Перспективное планирование

### Развитие речи

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<b>Тема: «Путешествие по территории участка»</b> <b>Цели:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 31
2	<b>Тема: "Путешествие по комнате"</b> <b>Цели:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 33
3	<b>Тема "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</b> <b>Цели:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ( в том числе произнесенные взрослым по -разному), преодолеть застенчивость	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 33
4	<b>Тема: <i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i></b> <b>Цели:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 34

#### Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<b>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</b> <b>Цели:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 37
2	<b>Тема: Дидактическая игра «Поручения».</b> <b>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</b> <b>Цели:</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; Помочь понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо, произносить.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 37

3	<p><b>Тема:</b> <i>Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения " Кто что ест?, "Скажи "а" "</i></p> <p><b>Цели:</b> Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 38</p>
4	<p><b>Тема:</b> <i>Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 40</p>
5	<p><b>Тема:</b> <i>Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше". Дидактическая игра "Ослики"</i></p> <p><b>Цели:</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 41</p>
6	<p><b>Тема:</b> <i>Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Был у Пети и Миши конь"</i></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 42</p>
7	<p><b>Тема:</b> <i>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"</i></p> <p><b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение звука у ( изолированного и в звуко сочетаниях)</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 42</p>
8	<p><b>Тема:</b> <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 43</p>

### Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<p><b>Тема:</b><i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки "Наши уточки с утра"</i></p> <p><b>Цели:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 46</p>

2	<p><b>Тема:</b> <i>Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит"</i></p> <p><b>Цели:</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 47
3	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Это я придумал»</p> <p><b>Чтение</b> детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки. Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 48
4	<p><b>Тема:</b> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p> <p><b>Цели:</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 49
5	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку Активизировать речь</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 49
6	<p><b>Тема:</b> Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><b>Цели:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 50
7	<p><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><b>Цели:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 51
8	<p><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение "Выше- ниже, дальше - ближе"</p> <p><b>Цели:</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 53

#### Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1.	<p><b>Тема:</b> Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п- пь, б-бь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто ушел? Кто"</b></p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова

	<p><b>пришел?"</b>  <b>Цели:</b> Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, совершенствовать память и внимание</p>	Стр. 56
2	<p><b>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева " Кто сказал "мяу"?"</b>  <b>Цели:</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 57
3	<p><b>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева " Кто сказал "мяу"?"</b>  <b>Цели:</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 58
4	<p><b>Тема: Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко»</b>  <b>Цели:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Определять расстояние наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 58
5	<p><b>Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "Мяу?"</b>  <b>Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."</b>  <b>Цели:</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку " пошел котик на торжок"</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 59
6	<p><b>Тема: Дидактическая игра " Подбери перышко"</b>  <b>Цели:</b> Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 60
7	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных игр</b>  <b>Цели:</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 61
8	<p><b>Тема: Дидактические игры и упражнения на произношение звука к . Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</b>  <b>Цели:</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением</p>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 64

**Январь**

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<p><b>Тема: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»</b>  <b>Цели:</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброту и отзывчивость</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 65</p>
2	<p><b>Тема: «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</b>  <b>Цели:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 65</p>
3	<p><b>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения</b>  <b>Цели:</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 66</p>
4	<p><b>Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</b>  <b>Цели:</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 67</p>
5	<p><b>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."</b>  <b>Цели:</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 68</p>
6	<p><b>Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b>  <b>Цели:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 68</p>
7	<p><b>Тема: Д/у «Чья мама? Чей малыш?»</b>  <b>Цели:</b> Учить детей правильно называть животных и их детенышей . Угадывать животное по описанию, активизировать словарь  Воспитывать доброту и отзывчивость,</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова  Стр. 69</p>

	сопереживание	
8	<b>Тема: Повторение материала</b> <b>Цели:</b> Повторить материал, который вызвал затруднения у детей	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 70

**Февраль**

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<b>Тема: Рассказывание сказки «Теремок».</b> <b>Рассматривание иллюстраций сказки</b> <b>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» С. Я. Маршака. Развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, обогащать и активизировать словарный запас, развивать память, побуждать проговаривать слова.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 70
2	<b>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b> <b>Цели:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 71
3	<b>Тема: Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"</b> <b>Цели:</b> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 72
4	<b>Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян "Маша обедает".</b> <b>Дидактическая игра "Чей., чья, чье"</b> <b>Цели:</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 73
5	<b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение " Что я сделала?"</b> <b>Цели:</b> Дать детям почувствовать взаимосвязь	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 73

	между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
<b>6</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки "Теремок"</b> <b>Цели:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 74
<b>7</b>	<b>Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"</b> <b>Цели:</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 74
<b>8</b>	<b>Тема: Рассматривание сюжетной картины</b> <b>Цели:</b> Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 75

### Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
<b>1</b>	<b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра " Чья картинка"</b> <b>Цели:</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 77
<b>2</b>	<b>Тема: Рассматривание картины " Дети играют в кубики"</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, высказываться по поводу изображенного.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78
<b>3</b>	<b>Тема: Чтение произведения К. Чуковского "Путаница".</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив детям радость от звучного, веселого стихотворного текста	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 79
<b>4</b>	<b>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение " Что я делаю?"</b> <b>Цели:</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 80
<b>5</b>	<b>Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского " Гуси" без наглядного сопровождения</b> <b>Цели:</b> Продолжать приучать детей слушать	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 80

	рассказ без наглядного сопровождения	
6	<b>Тема: Игра -инсценировка " Как машина зверят катала"</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражаний эй.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 81
7	<b>Тема: Дидактическое упражнение " Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г.Сапгира "Кошка"</b> <b>Цели:</b> Объяснить детям, как по -разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 82
8	<b>Тема: Дидактическое упражнение " Как можно медвежонка порадовать?"</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 83

#### Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
1	<b>Тема: Чтение сказки " Маша и медведь"</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь"	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 84
2	<b>Тема: Повторение сказки "Маша и медведь"</b> <b>Цели:</b> Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 84
3	<b>Тема: Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня"</b> <b>Цели:</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 85
4	<b>Тема: Чтение главы " Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"</b> <b>Цели:</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 85
5	<b>Тема: Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</b>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В.

	<b>Цели:</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Гербова Стр. 86
<b>6</b>	<b>Тема: Купание куклы Кати</b> <b>Цели:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 87
<b>7</b>	<b>Тема: Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</b> <b>Цели:</b> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 88
<b>8</b>	<b>Тема: Повторение</b> <b>Цели:</b> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 88

#### Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
<b>1</b>	<b>Тема: Чтение стихотворения А.Барто "Девочка- ревушка"</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 89
<b>2</b>	<b>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 91
<b>3</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 91
<b>4</b>	<b>Тема: Дидактические упражнения " Так или не так?" Чтение стихотворения А.Барто</b>	Занятия по развитию речи в первой

	<b>"Кораблик"</b> <b>Цели:</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"	младшей группе В.В. Гербова Стр. 91
5	<b>Тема: Дидактические упражнения "Так или не так?"</b> <b>Чтение песенки "Снегирек"</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный выдох	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 92
6	<b>Тема: Чтение сказки В.Бианки "Лис и мышонок"</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 93
7	<b>Тема: Здравствуй, весна!</b> <b>Цели:</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 94
8	<b>Тема: Повторение материала</b> <b>Цели:</b> Работа по закреплению программного материала	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 94

### Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1.	<b>Тема: Игрушки. Мишка. Расставание Большого и Маленького Мишек</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31
2.	<b>Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с предметами ближайшего окружения –игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 40

	игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
3.	<b>Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 48
4.	<b>Тема: Морковка от зайчика</b> <b>Цели:</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.20

### Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
5	<b>Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</b> <b>Цели:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 62
6	<b>Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят</b> <b>Цели:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.21
7	<b>Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях</b> <b>Цели :</b> расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77
8	<b>Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</b> <b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	группа. Стр. 83
--	--	--------------------

### Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
9	<b>Тема: Лошадь с жеребенком .Знакомство с игрушечной лошадкой. Цели:</b> познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 89
10	<b>Тема: Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями Цели:</b> познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы)и называть их.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 96
11	<b>Тема: Игра с матрешками. Матрешки танцуют Цели:</b> вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 101
12	<b>Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Цель:</b> уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108

### Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
13	<b>Тема: Котёнок Пушок</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.27
14	<b>Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	группа. Стр. 122
15	<b>Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь.</b> <b>Цели:</b> Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желания помочь тем кто в этом нуждается.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 129
16	<b>Тема: Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.</b> <b>Цели:</b> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137

#### Январь

<i>№ недели</i>	<b>Тема. Цель</b>	<b>Источник</b>
17	<b>Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.</b> <b>Цели:</b> знакомить с животными лес: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144
18	<b>Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь</b> <b>Цели:</b> Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 151
19	<b>Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда</b> <b>Цели:</b> уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 159

#### Февраль

<i>№ недели</i>	<b>Тема. Цель</b>	<b>Источник</b>
20	<b>Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»</b> <b>Цель:</b> учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	группа. Стр. 173
21	<b>Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе</b> <b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 179
22	<b>Тема: У кормушки</b> <b>Цели:</b> дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.24
23	<b>Тема: Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 194

#### Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
24	<b>Тема: Рыбка плавает в воде</b> <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.23
25	<b>Тема: Игра «Куда положить?». Игра «Угадай по описанию»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 208
26	<b>Тема: Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</b> <b>Цели:</b> учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения( растения на огороде), способствовать развитию речи как средства	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215

	общения.	
27	<b>Тема: Из чего сделаны игрушки. Рассмотрение деревянных игрушек</b> <b>Цели:</b> учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 223
	.	

#### Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
28	<b>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</b> <b>Цели:</b> учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 230
29	<b>Тема: Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами</b> <b>Цели:</b> упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения..	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236
30	<b>Тема: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»</b> <b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244
31	<b>Тема: Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</b> <b>Цели:</b> развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 251

#### Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
32	<b>Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»</b> <b>Цели:</b> выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 259

33	<p><b>Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание. Игрушек</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 267
34	<p><b>Тема: Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 273
	<p><b>Тема: Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.280

### Художественно – эстетическое развитие (рисование)

#### Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1.	<p><b>Тема: Лучики для солнышка.</b></p> <p><b>Цели:</b> учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования;</p>	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 36
2.	<p><b>Тема: Петушка накормлю, дам я зернышек ему.</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем,</p>	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 44

	ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	
3.	<b>Тема: Раскрасим репку.</b> <b>Цель:</b> учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 52
4.	<b>Тема: Травка на лугу</b> <b>Цель:</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 60

### Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
5.	<b>Тема: Зернышки для петушка.</b> <b>Цели:</b> совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 66
6.	<b>Тема: Желтые комочки</b> <b>Цели:</b> совершенствовать умение рисовать пальцами.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 73
7.	<b>Тема: Красивая чашка (в горошек).</b> <b>Цели:</b> развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 80
8	<b>Тема: Колеса для машин</b> <b>Цели:</b> учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.86
9	<b>Тема: «Домашнее консервирование»</b> <b>Цели:</b> учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Конс. зан. Д.Н. Колдина стр. 33

### Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<b>10</b>	<b>Тема: Яблоки для куклы.</b> <b>Цели:</b> учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 93
<b>11</b>	<b>Тема: Маленькие и большие следы</b> <b>Цели:</b> продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 99
<b>12</b>	<b>Тема: Веточка для птички</b> <b>Цели:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 105
<b>13</b>	<b>Тема: Раскрасим коню хвост</b> <b>Цели:</b> совершенствовать умение работать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 112

### Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<b>14</b>	<b>Тема: Мячики для котят</b> <b>Цели:</b> закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш двумя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118
<b>15</b>	<b>Тема: Разноцветные ворота</b> <b>Цели:</b> закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 126
<b>16</b>	<b>Тема: Елочные шары.</b> <b>Цель:</b> продолжить учить рисовать пальцами,	Комплексные занятия под ред.

	используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 134
17	<b>Тема: . Рисование палочек.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 141
18	<b>Тема: Тарелочка</b> <b>Цели:</b> закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 149

### Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
19	<b>Тема: шарф для кошки</b> <b>Цели:</b> учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 157
20	<b>Тема: Штанишки для Мишки</b> <b>Цели:</b> закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 164
21	<b>Тема: Снежная улица</b> <b>Цели:</b> продолжать учить замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 170

### Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
22	<b>Тема: Украсим тарелочку</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177

23	<b>Тема: Цветные мячики</b> <b>Цели:</b> учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 184
24	<b>Тема: Червячок</b> <b>Цели:</b> учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 191
25	<b>Тема: Бублик</b> <b>Цели:</b> помочь вспомнить содержание сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятие музыки, понимать содержание песни.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 199

#### Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
26	<b>Тема: Морские волны</b> <b>Цели:</b> Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке	Конс. зан. Д.Н. Колдина стр. 51
27	<b>Тема: Красивый зонтик</b> <b>Цели:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 212
28	<b>Тема: Дождик.</b> <b>Цели:</b> учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 220
29	<b>Тема: Дорожки</b> <b>Цели:</b> помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), в продуктивной деятельности (рисование дорожек), отвечает на вопросы, проговаривает предложения из текста сказки;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 227

#### Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
30	<b>Тема: Шарик воздушный, ветерку послушный</b> <b>Цели:</b> Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами и развивать умение сочетать рисунок и	Художественное творчество (комплексные занятия)стр. 57

	апликацию	
31	<b>Тема: Разноцветные колечки</b> <b>Цели:</b> учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять умение передавать в рисунке определенную форму.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 241
32	<b>Тема: Заборчик</b> <b>Цели:</b> продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 248
33	<b>Тема: Украсим платье узором</b> <b>Цели:</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 256
34	<b>Тема: Тележка для ежика</b> <b>Цели :</b> Учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму	Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр.90

#### Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
35	<b>Тема: Зеленая трава</b> <b>Цели:</b> продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 264
36	<b>Тема: Идет дождик</b> <b>Цели:</b> учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 271

<b>37</b>	<b>Тема : Солнечный зайчик</b> <b>Тема:</b> совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 278
<b>38</b>	<b>Тема: Разноцветные мячи</b> <b>Цели:</b> закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 284

## Художественно – эстетическое развитие (лепка)

### Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<b>1</b>	<b>Тема: Пряники для мишки.</b> <b>Цели:</b> использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32
<b>2</b>	<b>Тема: Угостим мышку горошком</b> <b>Цели:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 50
<b>3</b>	<b>Тема:</b> <b>Пирожок для котика</b> <b>Цели:</b> формировать круглые комочки из пластилина упражнять в выполнении заданий, вызывать желание лепить	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41
<b>4</b>	<b>Тема: Крошки для утят.</b> <b>Цели:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57

**Октябрь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема. Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>5</b>	<b>Тема:</b> <i>Бублики для кота.</i> <b>Цели:</b> Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63
<b>6</b>	<b>Тема:</b> <i>Миска для собачки (лепка угощения).</i> <b>Цели:</b> учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70
<b>7</b>	<b>Тема:</b> <i>Заборчик для козлят.</i> <b>Цели:</b> продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 78
<b>8</b>	<b>Тема:</b> <i>«Травка для коровушек».</i> <b>Цели:</b> продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84
	<b>Ноябрь</b>	
<b>9</b>	<b>Тема:</b> <i>« Пирожки для зверят».</i> <b>Цели:</b> Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90
<b>10</b>	<b>Тема:</b> <i>Веточки для козы.</i> <b>Цели:</b> продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97
<b>11</b>	<b>Тема:</b> <i>Морковка для зайчика.</i> <b>Цели:</b> вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102
<b>12</b>	<b>Тема:</b> <i>Зернышки для мышонка</i> <b>Цели:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	группа. стр.109
--	---	--------------------

### Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
13	<b>Тема: <i>Разноцветные шары.</i></b> <b>Цели:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 131
14	<b>Тема: <i>Скатывание одного шара для снеговика.</i></b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115
15	<b>Тема: <i>Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).</i></b> <b>Цели:</b> совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153
16	<b>Тема: <i>Дудочки для ребят.</i></b> <b>Цели:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 145

### Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
17	<b>Тема: <i>Ягоды для птичек.</i></b> <b>Цели:</b> закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123
18	<b>Тема: <i>Палочки для крыши.</i></b> <b>Цели:</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138
19	<b>Тема: <i>«Миски для медведей».</i></b> <b>Цели:</b> упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	углубление, развивать интерес к лепке.	группа. Стр. 174
--	--	---------------------

### Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
20	<b>Тема: Блюдец.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 181
21	<b>Тема: Пирожки для бабушки.</b> <b>Цели:</b> умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224
22	<b>Тема: Яблочки.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 161
23	<b>Тема: Печенье для щенка.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195

### Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
24	<b>Тема: Морковка для зайчика.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167
25	<b>Тема: Блины-блиночки</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать желтый цвет, любоваться готовым изделием.	Художественное творчество (комплексные занятия) стр. 121
26	<b>Тема: Ягоды для снегиря.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202
27	<b>Тема: Пряники для зайчика.</b> <b>Цели:</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из	Комплексные занятия под ред. Н.Е.

	пластилина; вызывать желание лепить.	Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 188
--	--------------------------------------	---

#### Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
28	<b>Тема:</b> <i>Лучики для солнышка.</i> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217
29	<b>Тема:</b> <i>Весенняя травка.</i> <b>Цели:</b> продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231
30	<b>Тема:</b> <i>Разноцветные колеса.</i> <b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245
31	<b>Тема:</b> <i>Сыр для мышки.</i> <b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 238

#### Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
32	<b>Тема :</b> <i>Огуречик.</i> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268
33	<b>Тема:</b> <i>Кузовок.</i> <b>Цели:</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 209

34	<b>Тема: Сосиски для киски.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 275
35	<b>Земляничка.</b> <b>Тема:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр.281

### **Самообслуживание, самостоятельность.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Месяц	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь	Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда»
	Одевание, раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке,
Октябрь,			

Ноябрь		вести себя в разде-вальной комнате	зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»
Декабрь,	Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
	Одевание, раздевание	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Январь			
Февраль	Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...»

Март	Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
	Одевание, раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Апрель,	Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Май	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Июнь,	Одевание, раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	Умывание	Закреплять навыки мытья	Рассматривание картинок:
Июль,			

Август		рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы	«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
--------	--	---	--

### Сюжетно – ролевые игры

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик»
<b>Октябрь</b>		
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
<b>Декабрь</b>		
Парикмахерская	В парикмахерскую	Рассматривание иллюстраций. Рассказ

	приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Январь</b>		
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Врач осматривание больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
<b>Февраль</b>		
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
<b>Март</b>		
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»
<b>Апрель</b>		
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру».

<b>Май</b>		
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мышке, как нам измеряли рост и вес»
<b>Июнь, июль, август</b>		
Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Транспорт	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
Магазин	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формированию положительного отношения к труду взрослых**

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Семья	Уточнить имена родителей	Разговор с детьми «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
Детский сад	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказ воспитателя «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
Труд взрослых	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
<b>Октябрь</b>		
Семья	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Разговор с детьми «С кем ты живешь». Дидактическая игра «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»

Детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия)	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
Труд взрослых	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Разговор с детьми «Что делает наша няня (имя, отчество)»
<b>Ноябрь</b>		
Семья	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Разговор с детьми: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
Детский сад	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
Труд взрослых	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
<b>Декабрь</b>		
Семья	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы дружная семья»
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
Труд взрослых	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
<b>Январь</b>		
Семья	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
Детский сад	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
Труд взрослых		

<b>Февраль</b>		
Семья	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!»»
Детский сад	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность: «У нас растут красивые цветы»
Труд взрослых	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
<b>Март</b>		
Семья	Закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы мамы помощники». Разучивание стихотворений
Детский сад	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Труд взрослых		
<b>Апрель</b>		
Семья	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
Детский сад	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Труд взрослых		
<b>Май</b>		
Семья	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать, не огорчать их	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
Детский сад	Формировать знания о труде медицинской сестры	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя.

	детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит». Игровая ситуация: «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
Труд взрослых	Уточнить знания детей о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая- игра «Транспорт»
<b>Июнь, июль, август</b>		
Семья	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
Детский сад	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
Труд взрослых		

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Отношение к взрослым	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
Взаимоотношения с детьми	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
Культура поведения	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Трудовое воспитание	Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
<b>Второй квартал</b>		
Отношение к взрослым	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание

Взаимоотношения с детьми	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
Культура поведения	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Трудовое воспитание	Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
<b>Третий квартал</b>		
Отношение к взрослым	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
Взаимоотношения с детьми	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Мошковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Культура поведения	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Трудовое воспитание	Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
<b>Четвертый квартал</b>		
Отношение к взрослым	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала

	детского сада	большой»
Взаимоотношения с детьми	Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)
Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».
Трудовое воспитание	Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

№п/п	МЕСЯЦ	ТЕМА НОД	ЦЕЛИ
1.	Сентябрь	«Личная гигиена» Дидактическая игра «Таня проснулась»	-учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению; -воспитывать чувство взаимопомощи.
2.	Октябрь	«Вот я какой» Дидактическая игра «Кто что умеет»	-познакомить детей со строением тела; -помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; -учить заботиться о чистоте тела.
3.	Ноябрь	«Опасность подстерегает» Дидактическая игра «Убери на место»	-знакомить с правилами безопасности в быту; -познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
4.	Декабрь	«Кошкин дом» Дидактическая игра «Если возник пожар»	-познакомить с опасностью, происходящей от огня. -воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев

Время проведения	Тема и цель занятия
------------------	---------------------

5.	Январь	«Улица и я» Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	-рассказывать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей частью и пешеходной частями дороги
6.	Февраль	«Режим дня» Дидактическая игра «Мы гуляем»	-сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
7.	Март	«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Дидактическая игра «Я знаю что можно, а что нельзя»	-рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми
8.	Апрель	«Здоровье и болезнь» Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	-рассказать о профилактике заболеваний, -воспитывать бережное отношение к своему здоровью окружающих
9.	Май	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?»	-знакомить с правилами безопасного поведения дома; -рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

### Перспективный план по ПДД

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>тема</b>	1. «Большая и маленькая машина» 2. Д/и «Куклы едут в гости»
	<b>цель</b>	Уточнить понятия «большая», «маленькая»; упражнять детей ориентировании в пространстве; учить детей отвечать на вопросы; воспитывать у детей бережное обращение с игрушками.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>тема</b>	1. Чтение стихотворения Е.Благиной «Флажок». 2. Д/и «Чудесный мешочек».
	<b>цель</b>	Закрепить представление о красном цвете; научить детей находить предметы красного цвета среди предметов других цветов; учить детей называть предметы, рассказывать о них; воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя.
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>тема</b>	1. Знакомство с легковой машиной и сравнение ее с грузовой. 2. Д/и «Найти свой гараж».
	<b>цель</b>	Познакомить детей с легковой машиной, учить детей видеть отличие легковой машины от грузовой; закрепить представление об основных частях машины, о назначении грузовой машины и легковой; учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы; учить детей соотносить игрушки и ее изображение на картинках; воспитывать у детей умение быстро выполнять указания воспитателя.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>тема</b>	1. Знакомство с автобусом 2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль»
	<b>цель</b>	Познакомить детей с автобусом; учить детей видеть различия между автобусом, легковой машиной и грузовой; дать знания детям о назначении автобуса, научить

		рассказывать о виденном; воспитывать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигналы.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>тема</b>	1.Ди «Назови, какого цвета» 2.Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»
	<b>цель</b>	Закрепить представление о зеленом цвете; учить различать и называть красный, зеленый цвет, учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями.; развивать слуховое внимание; активизировать речь.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>тема</b>	1 .Рассматривание легковой, грузовой машины и автобуса. 2.Ди «Найди свой гараж»
	<b>цель</b>	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус; закрепить представление о желтом, красном и зеленом цветах; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу.
<b>МАРТ</b>	<b>тема</b>	1 .Знакомство с понятиями «далеко», «близко». 2.Ди «Зажжем фонарики»
	<b>цель</b>	Уточнить представления детей о понятиях «далеко-близко», правильно употреблять эти слова в речи; закрепить знания детей о видах транспорта.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>тема</b>	1.Знакомство с цветными огоньками светофора(красный, желтый, зеленый) 2. Ди «Красный, зеленый»
	<b>цель</b>	Закрепить знания детьми красного, желтого, зеленого цветов.; закрепить понятия «вверху», «внизу»; учить детей правильно употреблять эти слова в речи; воспитывать у детей внимание, организованность; учить детей быстро реагировать на сигналы.
<b>МАЙ</b>	<b>тема</b>	1 .Наблюдение за игрой детей старшей группы в автогородке. 2.Ди «Машины едут по дороге».
	<b>цель</b>	Учить детей различать виды

## «Сенсорное развитие»

мес яц		Название игры	Цель
<b>Сентябрь</b>	Цвет	«Разложи по цвету»	Учить выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Развивать мелкую моторику.
	Форма	«Что за форма?»	Познакомить с геометрическими фигурами включая движения рук по предмету в процессе знакомства с ними (круг, квадрат).
	Цвет	«Найди желтый листочек»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; учить сравнивать листья по величине большой и маленький.  Н.А. Карпухина стр.13
	Величина	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» Н.А. Карпухина стр.79
<b>Октябрь</b>	Цвет	«Найди такой же кубик»	Формировать цветовое восприятие, различие цвета.
	Форма	«Катится не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами шаром и кубом.
		«Большие и маленькие»	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения,

	Величина	кубики»	сортировать предметы двух резко различающих размеров; учить понимать и использовать в речи понятия большой, маленький, одинаковые.
	Цвет	«Цветочная полянка»	Упражнять в умении находить одинаковые по цвету серединки; развивать моторику пальцев; формировать умение закручивать и откручивать крышечки.
<b>Ноябрь</b>	Тактильные ощущения	«Узнай фигуру»	Учить находить на ощупь геометрические фигуры, по зрительно-воспринимаемому образу.
	Форма	«Фигуры играют в прятки»	Продолжать знакомить детей с объемными геометрическими телами кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.
	Величина	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов учитывая его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».
	Цвет	«Поиграем прищепками»	Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.
<b>Декабрь</b>	Тактильные ощущения	«Чудесный мешочек»	Развивать тактильные ощущения, мышление, память.
	Форма	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.

	Величина	«Большие и маленькие мячики»	Учить различать цвет и величину (большой красный мяч, маленький синий мяч); развивать чувство ритма, ритмично проговаривать слова.
	Цвет	«Какой?»	Учить различать и называть красный и зеленый цвета.
<b>Январь</b>	Тактильные ощущения	«Определи на ощупь»	Учить определять отличия знакомых предметов на ощупь; сравнивать предметы по величине.
	Форма	«Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.
	Величина	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, зеленый, желтый)
	Цвет	«Разложи яички в свои домики»	Формировать умение правильно называть основные цвета. Учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету). Развивать мелкую моторику пальцев рук.
<b>Февраль</b>	Тактильные ощущения	«Платочек для куклы»	Определение фактуры и материала на ощупь.
	Форма	«Найди лишнюю фигуру»	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.
	Величина	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Познакомить с промежуточной величиной предметов, большой поменьше, маленький.

	Цвет	«Какого цвета?»	Формировать умение различать и называть цвета (красный, зеленый, синий, желтый); развивать у детей координацию движений пальцев рук.
<b>Март</b>	Форма	«Где найти?»	Учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве.
	Величина	«Помоги одеть куклу»	Знакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера.
	Форма	«Мамины бусы»	Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Научить чередовать элементы.
	Цвет	«Разноцветные палочки»	Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие.
<b>Апрель</b>	Форма	«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, знакомить с формой кольца.
	Величина	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику.
	Форма	«Что за Форма?»	Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы шарик, кубик, кирпичик в в разнообразной обстановке. Что это?

	Цвет	«Соотношение предметов по цвету»	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.
<b>Май</b>	Тактильные ощущения	«Назови свойства материала»	Учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.
	Форма	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме.
	Величина	«Две башни»	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятием высокий, низкий
	Цвет	«Разложи по цвету»	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты.