

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардинская
средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ардинская СОШ»
— Васькина Н.В.

**Программа кружка
«РАЗВИВАЛОЧКА»**

**(Использование игровых технологий для
интеллектуально-творческого развития детей)**

Средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации – 1 год.

Составила:

Иванова Наталья Юрьевна

Арда, 2021-2022 уч. г.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Современное общество живет в потоке информации, новых научных разработках, современных технологий.

Дошкольникам XXI века необходимо иметь первоначальные знания по математике, информатике, экономике. Дошкольный возраст наиболее продуктивный для развития окружающего мира. У детей формируются познавательные процессы: как непроизвольное внимание, предметное восприятие, логическое мышление, активная речь.

Данная программа направлена на развитие первоначальных математических представлений; формированию приемов умственной деятельности; развитию мышления, воображения, памяти и связной речи.

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр и современных педагогических технологий. Именно играя, ребенок получает удовольствие и радость, проявляет свои умения, навыки, творческую самостоятельность. Играя с предметами на основе блоков Дьенеша, осваивает геометрические формы способы обследования внешних свойств предмета; подбирает и группирует предметы по признакам, находит сходство и различие; с палочками Кюзинера и счетными палочками осваивает понятие число, числовой ряд. В процессе игры с кубиками Никитина «Сложи узор» дети тренируют навыки счета, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, конструктивные способности, развивают внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление, воображение и речь. В играх с дидактическим материалом дети овладевают арифметическими действиями; выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют.

В программе детям предлагаются графические задания, которые способствуют закреплению полученных знаний, развивают графическую деятельность ребенка.

Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Игры с правилами помогают ребенку сосредоточиться, и выполнять задания по правилам. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и воспроизведения; увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения на занятии взрослый может использовать дифференцированно, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивалочка», рассчитанная на детей от 4-х до 5 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности

- "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Выбор направления программы объясняется следующими факторами:

- Дидактический развивающий игровой материал доступен детям, интересен и способствует развитию мыслительной деятельности, формирует математические представления и знания, способствует развитию воображения, творчества.
- Занятия проводятся в знакомой обстановке. Каждый ребенок

выполняет задания на своем постоянном месте.

- Для проведения занятий не требуется больших помещений.
- Вариативность заданий и упражнений довольно высока.
- Используются графические задания, способствующие закреплению полученных знаний, но и информируют родителей о теме занятий.

Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в решении развивающих задач.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина «Сложи узор».
6. здоровье сберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми Б.П. Никитина, З. Дьенеша, Х. Кюизенера.

Задачи

1. Формирование логико-математического мышления дошкольников .
2. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.
4. Развитие мышления, фантазии, воображения.

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.
7. Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.
8. Знакомство с цифрами.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 4 - 5 лет.

Количество детей в группе – 21

Форма проведения:

Занятие.

Занятия проводятся групповым методом по 10-12 человек. Методы проведения обучения

- игровой
- самостоятельной экспериментальной деятельности
- совместной деятельности педагога с детьми

Условия реализации программы:

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, наборы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», кубики Никитина «Сложи узор», наборы счетных палочек, альбомы «Страна блоков и палочек», «Лепим Нелепицы», «Вместе весело играть», «На золотом крыльце сидели», «Найди отличия», «Третий лишний».

Ожидаемые результаты:

- Повышение интеллектуального уровня развития детей.
- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков;
- обследуют фигуры, выделяя их основные признаки;
- умеют сравнивать;

- знают числа, цифры в пределах 10, умеют изображать графически;
 - умеют словесно описывать фигуру;
 - имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
 - классифицируют предметы по двум свойствам;
 - сформированы пространственные понятия;
 - умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
-
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
 - придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми

Дата	№	Название игры	Задачи
октябрь	1	1. Кубики «Сложи узор». 2. Игра «Продолжи узор». 3. «Найди отличия»	1. Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. 2. Уловить закономерность в следовании предметов, продолжить логический ряд. 3. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	2	1. «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2. Лабиринт. 3. Работа со счетными палочками	1. Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. 2. Отыскивать нужный предмет на основе зрительного прослеживания хода. 3. Составлять из счетных палочек знакомые геометрические фигуры.
	3	1. «Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 2. Знакомство с палочками Кюизенера.	1. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Совершенствование конструктивных навыков, закрепление знаний цвета, развитие моторики пальцев.
	4	1. «Что сначала, что потом» 2. Игры со счетными палочками «Елочки»	1. Формирование временных представлений (части суток). 2. Учить детей самостоятельно 3. Выкладывать изображения из палочек в соответствии с образцом.
ноябрь	1	1. «Построй дом» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия»	1. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	2	1. «Что сначала, что потом» 2. «Рассели жильцов» (блоки Дьенеша)	1. Формирование временных представлений (части суток). 2. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
	3	1. «Пирамидка» (палочки	1. Обучение детей простейшим

		Кюизенера)	способам действий с палочками, подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их цвет и длину.
		2.«Сложи узор». (кубики «Сложи узор»)	2.Учить работать со схемой. Способствовать развитию пространственного воображения, внимания, умению анализировать и комбинировать.
	4	1.«Продолжи ряд» (блоки Дьенеша) 2.Игра «Какая фигура лишняя?»	1.Продолжать учить последовательно выкладывать блоки по заданному алгоритму. 2.Развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения
декабрь	1	1.«Что сначала, что потом» 2.Найди свой домик (группирование по цвету с отрицанием) (блоки Дьенеша)	1.Формирование временных представлений (части суток). 2.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания.
	2	1.«Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 2.«Снежинка» (кубики «Сложи узор»)	1.Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2.Развитие у детей способности к анализу и самоанализу. Развитие зрительной памяти.
	3	1.Найди свой домик (группирование по форме с отрицанием) (блоки Дьенеша) 2.Счетные палочки «Домик»	1.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания. 2.Продолжать учить детей Самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствие со схемой

	4	1.«Елочка» (кубики «Сложи узор») 2.«Украшим елку бусами» (блоки Дьенеша)	1. Формирование представлений детей об окраске граней у кубиков (два цвета). 2. Выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».
январь	1	1.Найди свой домик (группирование по размеру с отрицанием) (блоки Дьенеша) 2. «Сушим полотенца» (палочки Кюизенера)	1.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания. 2. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).
	2	1.«Что сначала, что потом» 2.« Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 3. «Подбираем к домику крышу». (палочки Кюизенера)	1.Формирование временных представлений (части суток). 2. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 3 Учить выкладывать домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу – палочку. Закрепить эталоны цвета и их названия.
	3	1.Найди свой домик (Группирование по толщине с отрицанием) (блоки Дьенеша) 2. Игра «Четвертый лишний»	1.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания. 2. Находить лишнюю фигуру на основе зрительного анализа, сопоставления.
	4	1.« Найди не такую» (блоки Дьенеша) 2 Путешествие в загадочный город на ковре самолете». (кубики «Сложи узор»)	1.Выделять существенные признаки, называет их. 2.Выкладывание знакомых узоров по памяти (коврик, платочек)

февраль	1	1. «Чудесный мешочек»(блоки Дьенеша) 2. Счетные палочки «Стульчик»	1.Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. 2. Познакомить детей со способом преобразования одной конструкции в другую (квадрата – в стульчик).
	2	1.«Второй ряд» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия»	1.Выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	3	1.«Загадки без слов» (блоки Дьенеша)	1.Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии
		2.Кубики «Сложи узор».	определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. 2 Упражнять в составлении узора путем комбинирования цвета и формы.
	4	1. «Разноцветные флажки» (палочки Кюизенера) 1. Счетные палочки «Флажок»	1.Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: 1.«Сколько? Который по счету?» 2.Формировать усидчивость, упорство в достижении цели, находчивость, развивать конструктивные умения.
март	1	1.«Найди клад» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия»	1.Выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	2	1.«Кондитерская фабрика» (блоки Дьенеша) 2.«Сердечко» (кубики «Сложи узор»)	1.Учить детей работать со схемами. 2.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

	3	1.«Поможем Золушке» (блоки Дьенеша) 2. Головоломки со счетными палочками.	1.Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по трем признакам. 2. Учить решать головоломки с целью составления заданной фигуры из определенного количества палочек.
	4	1.«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» 2. «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. 2. Развитие конструктивных способностей.
апрель	1	1.« Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 2.«Собачья семейка» (палочки Кюизенера)	1.Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, выкладывать по образцу на плоскости.
	2	1.«Ракета» (кубики «Сложи узор») 2. «Ракета» (счетные палочки»	1.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений. 2.Упражнять в составлении фигур по схеме.
	3	1.«Волшебные камни» (блоки Дьенеша) 2.«Подснежники» (кубики «Сложи узор»)	1. Называть расположение предмета «внутри» и «вне» круга. 3. Учить выкладывать из кубиков разнообразные цветы по образцу.
	4	1.«Где, чей гараж» (блоки Дьенеша) 2.«Конфета» (кубики «Сложи узор»)	1.Классификация блоков по общим свойствам. 2.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

май	1	1.«Найди пару» (блоки Дьенеша) 2.Свободное спонтанное конструирование из счетных палочек	1.Проявлять внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах. 2. Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования.
	2	1.«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша) 2.«Лодка, рыбка» (кубики «Сложи узор»)	1.Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. 2. Учить выкладывать лодку и рыбку.
	3	1.«Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2.«Помоги фигурам выбраться из леса» (блоки Дьенеша)	1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь. 2.Развитие логического мышления, умения рассуждать.
	4	1.«Волшебное дерево» (блоки Дьенеша) 2. «Составляем фигуры из цветных палочек Кюизенера	1.Классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки. 2. Развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики руки.

