


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Ардинская СОШ»  
Н.В. Васькина  
31.08.2020 г.



Дополнительная программа  
«Подготовка к школе»

Автор – составитель:  
Зиновьева Ирина Викторовна,  
воспитатель  
первой квалификационной категории

с. Арда, 2020 год

Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Пояснительная записка.....                               | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программ.....                              | 4  |
| 1.3 Содержание программы.....                                | 5  |
| 1.4 Планируемые результаты программы.....                    | 7  |
| 1.5 Оценочные материалы, формирующие систему оценивания..... | 9  |
| 1.6 Методическое обеспечение программы.....                  | 9  |
| 1.7 Материально-техническое обеспечение программ.....        | 10 |
| 1.8 Список используемой литературы.....                      | 10 |

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе», социально – педагогической направленности разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Дополнительная программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ.

**Актуальность программы.** Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе». Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного)

перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возраст детей 6–7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей.

**Объем и срок реализации программы, режим занятий:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Объем учебных часов – 64 часа. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 занятию, по 30 минут. Расписание занятий составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 апреля.

**Формы обучения** - очная. Ведущей формой организации образовательного процесса является - групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

**Основной формой обучения является учебное занятие.**

Формы организации занятий:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- рисование;
- графические упражнения;

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:**

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;

**Процесс обучения строится на общедидактических и специфических принципах:**

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы;
- организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

| №  | Наименование разделов (дисциплин)                       | Кол-во часов | Всего    |
|----|---|--------------|----------|
| 1. | Раздел «Обучение чтению и подготовка к обучению письму» | 39 часов     | 39 часов |
| 2. | Раздел «Введение в математику»                          | 25 часов     | 25 часов |
|    | Итого   |              | 64 часа  |

#### Календарно-тематическое планирование

| №   | Наименование разделов и тем   | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля |
|-----|---|-------------|-------------|----------|----------------|
|     |   |             | Теория      | Практика |                |
| 1.  | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 3.  | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 4.  | Штриховка. Элемент волны.   | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 5.  | Обведение по контуру ряда предметов.  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 6.  | Элемент «круг».   | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 7.  | Элемент «с». Различная высота элементов.  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 8.  | Элемент «о».  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 9.  | Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.   | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 10. | Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.                          | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 11. | Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 12. | Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).                | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |
| 13. | Звук и буква. Отличительные особенности.  | 2           | 1           | 1        | Наблюдение     |

|                                |  |   |   |   |            |
|--------------------------------|--|---|---|---|------------|
| 14.                            | Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 15.                            | Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 16.                            | Согласные буквы твердые и мягкие .   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 17.                            | Определение слогов в слове. Ударение.<br>Разделение слова на части.  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 18.                            | Повторение гласных букв.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 19.                            | Повторение согласных букв.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 20.                            | Итоговое занятие. «Жили – были буквы».   | 1 |   |   | Наблюдение |
| Раздел «Введение в математику» |  |   |   |   |            |
| 21.                            | Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 22.                            | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.<br>Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 23.                            | Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, –, =.<br>Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 24.                            | Число и цифра 2. Состав числа 2.<br>Сравнение групп предметов по количеству.<br>Отношения «больше», «меньше», «равно»  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 25.                            | Число и цифра 3. Состав числа 3.<br>Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).<br>Треугольник.<br>Конструирование из палочек.<br>Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 26.                            | Число и цифра 4. Состав числа 4.<br>Времена года, стороны света, части суток.<br>Нахождение в группе предметов «лишнего».<br>Четырехугольник. Конструирование из палочек   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 27.                            | Число и цифра 5. Состав числа 5.<br>Сравнение предметов по ширине и толщине. Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5.<br>Понятие «больше на...».<br>Решение простых задач на сложение.                        | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 28.                            | Число и цифра 6. Состав числа 6.<br>Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.<br>Решение простых задач на сложение с записью решения.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

|     |  |   |   |   |            |
|-----|--|---|---|---|------------|
| 29. | Число и цифра 7. Состав числа 7.<br>Цвета радуги, ноты.<br>Ориентирование во времени:<br>название дней недели. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 30. | Число и цифра 8. Состав числа 8.<br>Составление и решение простых задач.                                       | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 31. | Число и цифра 9. Состав числа 9.<br>Логические задачи (продолжи ряд).<br>Сравнение чисел от 0 до 9.            | 2 | 1 | 1 |            |
| 32. | Число и цифра 10. Состав числа 10.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 33. | Итоговое занятие. «Праздник чисел».  | 1 | 1 |   | Наблюдение |
|     | Итого  |   |   |   | 64         |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько– его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными* результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

*коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,
- уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными* результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Обучению чтению и письму:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;



- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **1.5.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также– беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя;
- ответы на вопросы по иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

### **1.6 Методическое обеспечение программы**

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

**Методы организации занятий:**

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.
- наглядные: использование иллюстраций; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

- репродуктивный метод – метод практического показа.

**Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:**

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

- наглядный (наблюдение, рассматривание).

- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»), игры на интерактивном оборудовании.

**Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.
4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.
5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

### **1.8. Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012г.