

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«31» августа 2021г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Ардинская СОШ»  
Н.В.Васькина

*Handwritten signature of N.V. Vasykina*

09.08. 2021г.

## ПРОГРАММА

кружка «Марла кытырена» для детей подготовительной группы.

Срок реализации программы – 1 год.



Руководитель кружка:

Кокушкина Л.Г.

## Пояснительная записка.

В рамках реализации ФГОС большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по марийскому языку. Кружковая работа, в этом плане, позволяет развивать творческие способности воспитанников, формировать личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия.

Родной язык – источник и средство умственного, нравственного, патриотического воспитания, гордости за свой народ. Общение на любом языке требует большого словарного запаса, который накапливается в течение нескольких лет. Как известно, чем меньше дети, тем более высокой восприимчивостью они обладают. Изучение марийского языка в детском саду является средством общения и познания окружающего мира с пользой для развития ребенка. Знакомство с языком, проводимое в форме веселых игр для развития детей и заданий, помогает выработать у ребят позитивный настрой к языку, стремление понимать незнакомые слова и фразы.

Материал по обучению дошкольников марийскому языку составлен на основе Программы «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ» под редакцией З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, О.Н.Логиновой, В.Ф.Сапаева. Программа кружка рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

**Цель:** прививать любовь к родному краю (к дому, улице, селу), родному народу и его языку; расширять представление детей об окружающей действительности; на основе углубления знаний и представлений об окружающем мире, пополнять словарный запас детей и активизировать его употребление в речи; дать элементарные знания о семье финно-угорских народов; возбудить интерес к изучению марийского языка в школе.

### **Задачи:**

- Знакомить детей с марийскими словами, расширять и обогащать их активный словарь.
- Упражнять дошкольников в правильном произношении гласных и согласных звуков, развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать связную речь.
- Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
- Прививать любовь к родному дому: семье, малой Родине – Марийскому краю и большой Родине – России.

**Ожидаемый результат:**

1. У детей дошкольного возраста будут сформированы навыки слушания и понимания марийской речи, разговора в пределах программных требований.
2. С дошкольного возраста будет заложен фундамент этнически ориентированной личности, приобщенной к национальным ценностям и представлениям.
3. У детей появится интерес к дальнейшему изучению марийского языка.

## Учебный план в подготовительной к школе группе.

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность по теме	Методы и приемы
IX	1. Республика Марий Эл. Её народ, язык.	<p>Познакомить с новыми словами: Марий Эл, марийский народ, марийский язык, по-марийски, по-русски, говорит, здравствуйте, до свидания.</p> <p>Знакомство со звуками А,О.</p> <p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>им.сущ.+нар.+гл.. Чачий говорит по-марийски.</i></p> <p>Учить четко и внятно выговаривать в словах звуки <i>а,о</i>.</p> <p>Дидактическая игра «Мы – переводчики».</p>
	2-3. Осень. Осенний базар.	<p>Знакомство с новыми словами: осень, птица, сад, огород, летит, это, вот.</p> <p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>Это+им. сущ.; им. сущ.+гл. Это сад. Птица летит.</i></p> <p>Составление рассказа по картине «Осень» на марийском языке по схеме.</p> <p>Заучивание стихотворения В.Сави «Шыжы» наизусть.</p>
	4. Овощи, фрукты.	<p>Знакомство с новыми словами: что, лук, морковь, репа, картошка, огурец, яблоко, огород, это.</p> <p>Учить отличать по интонации повествовательное и вопросительное предложения.</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Воспитатель и дети».</p> <p>Диалогическая речь на марийском языке.</p>
	5. Отличие овощей и фруктов по внешним признакам.	<p>Знакомство с новыми словами: магазин, какой, красный, красивый, белый, зелёный.</p> <p>Знакомство со звуком Ы.</p>

<p>Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине».</p>	<p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>Это+им..сущ. Это огурец. Им.сущ. +им.прил. Огурец зелёный.</i></p> <p>Учить ставить вопрос <i>какой?</i> и уметь находить ответ на него, научить называть слова, обозначающие признаки предмета, на марийском языке.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p>
<p>6. Отличие овощей и фруктов по размеру.</p>	<p>Знакомство с новыми словами: маленький, большой, здесь, там.</p> <p>Знакомство со звуком И.</p> <p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>Это что? Это яблоко. Яблоко какое? Яблоко большое. Яблоко красное.</i></p> <p>Дидактическая игра «Маленький-большой».</p>
<p>7. Семья.</p>	<p>Знакомство с новыми словами: кто, мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>Знакомство со звуком Э.</p> <p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>Это кто? Там кто? Здесь кто? Это папа. Это мама. Там бабушка. Там дедушка.</i></p> <p>Дидактическая игра: «Воспитатель и дети».</p> <p>Диалогическая речь на марийском языке.</p>
<p>8. Закрепление знаний по темам «Овощи», «Семья».</p>	<p>Работа со словами: семья, девочка, мальчик, имя, и, Маша, Миша.</p> <p>Знакомство со звуком У.</p> <p>Составление предложений синтаксических конструкций: <i>Это (здесь, там)+им.сущ. Это семья. Это (здесь, там)+им.сущ. и им.сущ. Это мама и папа. Это+им.сущ. +им.сущ. Это мальчик Миша.</i></p> <p>Дидактические игры: «Учитель и ученик», «Мальчик и девочка».</p> <p>Диалогическая речь на марийском языке.</p>

Х	9-10. Чтение стихотворений об овощах из книги Э.Анисимова «Наш огород». Заучивание стихотворения «Помидор» наизусть.	Работа с новыми словами: круглый, красивый. Дидактическая игра: «Овощи». Отгадывание загадок.
	11. Дидактическая игра «Красивое платье для Айвики».	Знакомство с новым словом: платье. Используя знакомые синтаксические конструкции, научить составлять неразрывный рассказ. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды». Знакомство с женским и мужским национальным костюмом.
	12. Игры.	Знакомство с новыми словами: игра, барабан, мяч, куклы, кубик, машина, шар. Синтаксическая конструкция: <i>Это барабан, а это мяч. Здесь кукла, а там куклы.</i> Учить детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, выразительно и с интонацией произносить предложения. Дидактическая игра «Здесь-там».
	13-14. Игры. Заучивание стихотворения К.Беляева «Поезд» наизусть.	Новые слова: самолёт, вертолёт, трактор, тракторист, поезд, лётчик. Знакомство со звуком «П». Синтаксическая конструкция: <i>Что летит? Летит самолёт. Кто стоит? Стоит лётчик.</i> Дидактическая игра «Волшебный платок», «Летит или нет?»
	15. Дом, мебель.	Новые слова: дом, стол, стул, шкаф, картина, нет. Дидактическая игра «Собираем слово». Синтаксическая конструкция: <i>Это+им.сущ. Это стол. Нет, это стул.</i> Научить называть новые слова в единственном и множественном числе.

		Диалогическая речь на марийском языке. Составление предложений на марийском языке, используя новые слова.
	16. Марийский праздник по проекту «Йозы шындык» - «Однажды в лесу».	Расширять представления об осенних явлениях в природе. Учить называть названия деревьев на марийском языке.
XI	17. Марий Эл сегодня.	Беседа о развитии марийской культуры, строительстве и промышленности в республике. Знакомство с выдающимися людьми марийского края.
	18. Детский сад.	Новые слова: сидит (сядь, сядьте), стоит (встань, встаньте), идёт, лежит, спит, кровать, доброе утро. Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + глагол. Мальчик сидит (стоит, идёт, лежит, спит).</i> Использование глаголов в повелительном наклонении. Развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Кто что делает?»
	19. В детском саду.	Новые слова: (что делает?) играет, поёт, рисует, ест. Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + глагол.</i> Использование глаголов в повелительном наклонении: <i>ешь, играй, рисуй.</i> Диалог. Дидактическая игра «Кто что делает?» (2 вариант).
	20. Домашние животные.	Новые слова: коза, корова, лошадь, собака, кошка, или. Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + глагол (един.число) Лошадь ест. Корова стоит или лежит?</i> Дидактические игры: «Назови животное по-марийски», «тук-тук».

		<p>Повторение ранее изученных стихотворений.</p> <p>Диалогическая речь.</p>
	21-22. Инсценировка сказки «Репка».	<p>Развивать диалогическую и связную речь на марийском языке.</p> <p>Учить применять полученные знания по темам: «Овощи», «Семья».</p>
	23. Домашние птицы.	<p>Новые слова: петух, курица, утка, гусь.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + глагол (во множест.числе). Утка ест. Утки едят.</i></p> <p>Учить выразительно произносить новые слова.</p> <p>Диалогическая речь. Отгадывание загадок. Составление связного рассказа о домашних птицах на марийском языке. Чтение марийских народных сказок о домашних птицах.</p>
	24. Марийский праздник по проекту «Йозы шындык» - «Праздник овощей».	<p>Расширять представления об осенних явлениях в природе, об огородных работах. Учить называть овощи на марийском языке.</p>
XII	25. Дикие животные.	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Это что лежит?»</p> <p>Новые слова: медведь, белка, лиса.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + глагол. Медведь спит. Это + им.сущ?. Это медведь? Нет, это лиса. Им.прил. + им.сущ. + глагол. Большой медведь сидит.</i></p> <p>Диалогическая речь на марийском языке.</p>
	26-27. Дикие животные. Заучивание стихотворения В.Сави «Волк» наизусть.	<p>Знакомство с новыми словами: заяц, ёж, волк, звери, клетка, зоопарк.</p> <p>Знакомство со звуком Р.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + им.сущ. (где?) + глагол (3л., ед.ч.). Медведь сидит в клетке. Где сидит медведь?</i></p> <p>Развивать диалогическую речь на марийском языке. Отгадывание загадок.</p>



	<p>28. Местоимения <b>я, ты, мы, вы.</b></p>	<p>Синтаксическая конструкция: <i>личное мест. (1-е, 2-е лицо ед. или множ. чис.) + глагол.</i></p> <p>Учить составлять словосочетания, предложения по данной конструкции.</p> <p>Упражнять детей в составлении вопросов и ответов на них.</p> <p>Дидактическая игра: «Что вы делаете?»</p>
	<p>29. Чтение сказки «Колобок». Инсценировка сказки на марийском языке.</p>	<p>Беседа о прочитанном.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Дидактические игры: «Назови зверя по-марийски», «Кто? Что?».</p>
	<p>30. Открытое занятие на марийском языке «Телым шыргышты» («В зимнем лесу»).</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привитие любви к родному краю, родному народу и его языку.</li> <li>-На основе углубления знаний и представлений об окружающем мире, пополнять словарный запас детей и активизировать его употребление в речи.</li> <li>-Воспитание любви к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</li> <li>-Обогащение знаний детей о жизни птиц и зверей в зимнее время.</li> <li>-Возбуждение интереса к изучению марийского языка в школе.</li> </ul>
	<p>31-32. Новый год. Ёлка.</p>	<p>Новые слова: Новый год, ёлка, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, красивая, дать, брать.</p> <p>Знакомство со звуком Н.</p> <p>Беседа о празднике Нового года. Украшение группы самодельными игрушками.</p> <p>Дидактические игры: «Украшаем ёлку», «Отгадай слово», «Лови шарик».</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. + им.сущ. (кому?) + глагол (3-е л., ед.ч.)</i></p> <p>Диалог.</p>
<p>I</p>	<p>33. Зима.</p>	<p>Беседа о зиме, рисование на заданную тему. Просмотр презентации «Зима».</p> <p>Знакомство со звуком Т.</p>

	<p>Подвижная игра: «Заморожу».</p> <p>Новые слова: зима, снег, холодно, весело, снегопад, падает.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ.+глагол (3-е л., ед.ч.), им.прил.+им.сущ.+глагол (3-е л., ед.ч.)</i></p> <p>Диалогическая речь на марийском языке.</p> <p>Дидактические игры: « Сугроб», «Морозит холодная зима».</p>
34. На горке.	<p>Новые слова: солнце, гора, санки, хорошо, катается.</p> <p>Знакомство со звуком Р.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ.+им.сущ. (кому?) <b>Игрушка для Кати. Для кого игрушка?</b></i></p> <p>Составление рассказа по картине. Заучивание стихотворения В.Изилянова «Зима пришла» наизусть.</p>
35. Праздник Рождества (Шартял).	<p>Познакомить с православным праздником – Рождеством, его обычаями, традициями.</p>
36-37. Зимой в лесу. Заучивание стихотворения В.Сапаева «Белый заяц» наизусть.	<p>Беседа о зимнем лесу, о зимних забавах.</p> <p>Знакомство со звуком Ч.</p> <p>Знакомство с новыми словами: лес, сосна, берёза, красивая, белый заяц.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. (род.п.)+им.сущ. (3-е л., ед.ч.)+им.сущ. (где?) +глагол.</i></p> <p>Диалогическая речь о зимнем лесу.</p> <p>Дидактические игры: «Лови шарик». Подвижная игра: «Белый заяц»</p>
38. Части тела.	<p>Новые слова: голова, рука, нога, тело, где, у меня, у тебя.</p> <p>Знакомство со звуком К.</p>

		<p>Беседа на тему «Части тела».</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>Это(вот)+мест.+им.сущ. Где у тебя рука? Вот моя рука.</i></p> <p>Учить выразительно и чётко произносить новые слова. Составление диалогической речи детьми.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи», «Разрезные картинки».</p>
II	39. Части тела. Лицо.	<p>Новые слова: нос, глаза, рот, зубы, уши.</p> <p>Знакомство со звуком Б.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>Это+мест.+им.сущ. Это мои глаза.</i></p> <p>Учить выразительно и чётко произносить новые слова.</p> <p>Диалог. Уметь находить ответы на заданные вопросы.</p> <p>Дидактическая игра: «Что делает?»</p>
	40. Птица – наш крылатый друг.	<p>Новые слова: птица, синица, ворона, воробей, дятел, кормить.</p> <p>Знакомство со звуком Ш.</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Белый заяц», «Мы – переводчики».</p> <p>Чтение стихотворения М.Казакова «Синица».</p>
	41. Уборка снега.	<p>Новые слова: деревянная, лопата, убирать, держать.</p> <p>Знакомство со звуком Д.</p> <p>Дидактические игры: «Хитрая лиса», «Белый заяц», «Телефон».</p> <p>Составление предложений на марийском языке. <i>Я держу лопату. Я убираю снег лопатой.</i></p> <p>Составление рассказа по картине.</p>
	42. Одежда.	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В магазине одежды». Знакомство с национальными костюмами.</p> <p>Знакомство со звуком С.</p>

		<p>Новые слова: одежда, платок, лента, одеваться, раздеваться, рубашка.</p> <p>Ответы на заданные вопросы на марийском языке, составление связного рассказа.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. +им.сущ. Рубашка – это одежда.</i></p>
	43. Одежда.	<p>Дидактические игры: «Одеваем куклу», «Отгадай слово».</p> <p>Знакомство со звуком З.</p> <p>Новые слова: майка, кровать, одеяло, подушка, зарядка, любить.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. +им.сущ. +гл. Айвика идёт на зарядку.</i></p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>
	44. Одежда.	<p>Новые слова: брюки, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки, валенки.</p> <p>Знакомство со звуком Ж.</p> <p>Дидактические игры: «Одеваем медведя», «Что куда ложим», «Скажи на марийском языке».</p> <p>Чтение стихотворения Б.Данилова «Изи мячим чымена».</p>
	45. Обувь.	<p>Новые слова: сапоги, сандалии, ботинки, обувь, правый, левый, мерзнуть, он (она).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В обувном магазине».</p> <p>Уметь выразительно произносить повествовательные и вопросительные предложения.</p> <p>Знакомство с обувью наших предков – лаптями. Марийские народные игры с лаптями.</p>
	46. Обувь.	<p>Новые слова: старый, новый, чистый, грязный, чёрный.</p> <p>Знакомство со звуком Щ.</p> <p>Деление слов на слоги. Ответы на поставленные вопросы на марийском языке. Составление предложений. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Игра с валенком».</p>
III	47. Посуда.	<p>Новые слова: тарелка, кастрюля, ложка, посуда, стакан.</p> <p>Уметь находить заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>

	<p>Использование изученных синтаксических конструкций.</p> <p>Дидактические игры: «Айвика и Чачий», «Включаем телевизор», «Чего нет?»</p> <p>Составление 5-6 предложений на марийском языке.</p>
48. Мамин праздник.	<p>Новые слова: праздник, цветы, поздравляем, сегодня, завтра.</p> <p>Учить выразительно произносить новые слова.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Федорова «Мама» наизусть.</p> <p>Изготовление подарка для мам.</p>
49. Еда.	<p>Новые слова: хлеб, еда, суп, каша, молоко.</p> <p>Игра «Построим пирамиду». Определение количества звуков в словах.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови по-марийски».</p> <p>Дидактические игры: «Строим пирамиду», «Лови мячик». Составление меню на марийском языке.</p>
50. Еда.	<p>Новые слова: мёд, конфета, сахар, чай, чайник, пить, вкусный.</p> <p>Знакомство со звуком Л.</p> <p>Чтение стихотворения А.Горохова «Яратем мынь мыралташ» и заучивание наизусть.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай звук», «Успей сказать слово».</p> <p>Составление предложений с новыми словами, используя известные синтаксические конструкции.</p>
51. Еда.	<p>Новые слова: блины, пироги, яйцо, масло, сковорода.</p> <p>Знакомство со звуком Г.</p> <p>Составить предложения, используя различные синтаксические конструкции.</p> <p>Дидактическая игра: «Гуси».</p>

	52. Счёт от 1 до 10.	<p>Новые слова: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.числ. +им.сущ. +гл.</i></p> <p>Диалогическая речь. Отгадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Дидактические игры: «Давай посчитаем», «Уступи мне место».</p> <p>Разучивание стихотворения про цифры на марийском языке.</p>
	53. Соблюдаем чистоту.	
	54. Роспись бумажных кукол элементами марийского орнамента.	<p>Учить строить композицию узора на объемной форме.</p> <p>Воспитывать интерес к марийскому национальному орнаменту, желание творить.</p>
IV	55. Пришиваем пуговицу.	<p>Новые слова: иголка, нитка, холодно, пуговица, одежда, шить.</p> <p>Уметь находить звук Г в словах.</p> <p>Закрепить знания детей в произношении имен существительных в дательном и винительном падежах.</p> <p>Дидактические игры: «Собираем слова», «Кто пришивает пуговицу?», «Весёлые часы».</p>
	56. В гостях у медведя и Маши.	<p>Новые слова: домой, быстро, медленно, бежит, едет.</p> <p>Уметь находить знакомые звуки в словах.</p> <p>Синтаксическая конструкция: <i>им.сущ. +нар. +гл. <b>Медведь бежит быстро. Ребёнок бежит медленно.</b></i></p> <p>Составление рассказа на марийском языке.</p> <p>Дидактические игры: «Как тебя зовут?», «В чьих руках холод?».</p>
	57. Бабушка и внучка.	<p>Новые слова: внучка, внук, сказка, рассказывает, отдыхает, извините.</p>

	<p>Закрепить умения делить слова на слоги.</p> <p>Чтение по ролям. Инсценировка сказки «Лиса и гуси».</p> <p>Дидактическая игра: «Успей сказать слово».</p>
58. Весна.	<p>Новые слова: весна, трава, дерево, земля, греет, зеленеет, дышит.</p> <p>Закрепить умения делить слова на слоги.</p> <p>Составлять предложения по известным синтаксическим конструкциям.</p> <p>Заучивание стихотворения М.Казакова «Танюша».</p> <p>Дидактическая игра: «Учим Танюшу ходить».</p> <p>Прослушивание произведения П.И.Чайковского «Времена года».</p>
59.Время.	<p>Новые слова: сейчас, потом, вчера, сегодня.</p> <p>Учить выразительно произносить новые слова.</p> <p>Диалоговая речь.</p> <p>Дидактическая игра «Белый заяц».</p>
60.Время.	<p>Новые слова: утром, днём, вечером.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Заучивание стихотворения В.Абукаева «В детском саду» («Йочасадыште»).</p> <p>Составление предложений на марийском языке.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная скакалка».</p>
61. Город и деревня.	<p>Новые слова: город, деревня, улица, кукольный театр, парк, музей, автовокзал, живёт.</p> <p>Учить различать согласные и гласные звуки.</p> <p>Составлять предложения по известным синтаксическим конструкциям.</p>

		Диалог. Монолог. Дидактическая игра «Уступи мне место».
	62. Праздник-развлечение «Пасха».	Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями.
V	63. Лето.	Новые слова: лето, качели, песок, тепло, цветы, качается. Составлять предложения по известным синтаксическим конструкциям. Дидактические игры «Тепло-холодно», «Лови мяч».
	64. Дары природы.	Новые слова: грибы, нож, дорога, корзинка. Учить различать звуки. Дидактическая игра «Кто быстрее?».
	65. Устное народное творчество – потешки, считалочки.	Знакомство с потешками, песенками, считалками; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	66. КВН «Знаешь ли ты марийский язык».	Разгадывание загадок. Закрепить знания о реках, озерах, городах Республики Марий Эл. Дидактическая игра «Бабушкин сундук».
	67. Марийские мотивы в творчестве детей «Подарки для сотрудников детского сада».	Создание самостоятельных узоров по мотивам декоративно-прикладного искусства, вырезая элементы марийского орнамента различными приемами.
	68. Итоговое занятие.	Закрепить и обобщить знания, полученные на занятиях кружка по обучению марийскому языку.



