

Программа внеурочной деятельности кружка "Знайки"

(для учащихся 1- 4 классов)

1. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от педагогов. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. “Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии”. К.К. Платонов. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В основе программы лежит Концепция “Творческой одаренности” Н.И. Ильичевой.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Цель программы. Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи.

- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.
- При необходимости разрабатывать индивидуальные программы развития одарённых детей.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- 1) на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- 2) на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- 3) на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- 4) на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики “самости”, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы разновозрастных групп учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- индивидуальные и групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- совместные и индивидуальные занятия исследовательской деятельностью;
- предметные недели;
- предметные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность.

Кружок по интересам обеспечивает:

- учет индивидуальных возможностей учащихся;
- повышение степени самостоятельности учащихся;
- расширение познавательных возможностей учащихся;
- формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Ученическая конференция, защита проектов работает на:

- развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;

- формирование информационной культуры учащихся и навыка публичных выступлений;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Предметная неделя даёт ученикам:

- представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;
- повышение мотивации учеников к изучению образовательной области;
- развитие творческих способностей учащихся.

Все эти формы внеурочной деятельности обеспечивают самореализацию учащихся во внеклассной работе.

Новизна программы: данная программа обеспечивает внеурочную образовательную деятельность в разновозрастных группах учащихся сменного состава, как в различных предметных областях, так и в области решения нестандартных изобретательских (компетентностных) задач и носит системный характер, что обеспечивает высокие результаты работы. Подбор заданий осуществляется как из печатных изданий соответствующей тематики, так и разрабатывается лично автором данной программы.

2. Содержание внеурочной деятельности.

- I. Подбор заданий для индивидуальной и групповой работы обеспечивает развитие в первую очередь высших психических функций: памяти, внимания, мышления, креативности. Следующим объектом развития выдвигается межличностное взаимодействие, развитие умений работать в паре, группе; уметь культурно высказать собственное мнение, критиковать оппонента, приходить к общему мнению. Данные умения развиваются как средствами предметной деятельности, охватывая русский язык, математику, окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, так и на примерах житейских ситуаций, с которыми учащиеся регулярно сталкиваются.

II. Предполагаемые результаты.

Результатами занятий в кружке «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

II. Содержание учебного предмета.

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа, в 1 классе 34 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В

результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

3. Тематический план.

№ уч. недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия 1-4 класс (1 час)
	1-2 класс (1 час)	3-4 класс (1 час)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра-знакомство “Змея”. Игра “Азбука”.
2	Построение предметов, штриховка.	Состав предметов. Анализ и синтез. Границы и области.	Игра “Азбука”.
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Игра “Азбука”.
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Игра “Азбука”.
5	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Новая школа.
6	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания с использованием полосок.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания с использованием полосок.	Мозговой штурм. Дом.
7	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Круги в графстве Уолтшир.
8	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Человек будущего.

9	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Кроссворды.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Кроссворды.	Мозговой штурм. Экспедиция в пустыне.
10	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задания.	Мозговой штурм. Жизнь за Полярным кругом.
11	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Крестики-нолики”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Крестики – нолики”.	Мозговой штурм. Правдолюбцы и лжецы.
12	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Морской бой”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Морской бой”.	Мозговой штурм. “Изобретение” новых слов.
13	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Зимние забавы”.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Зимние забавы”.	ТРКМЧП. Приёмы активного слушания.
14	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания Нестандартные задачи. Составление рифмы.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания Нестандартные задачи. Составление рифмы.	ТРКМЧП. Приёмы активного чтения.
15	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Царевна-лягушка”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Царевна-лягушка”.	ТРКМЧП. Знаки инсрта.
16	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные	ТРКМЧП. Таблица “Знаю-хочу узнать-узнал”

	Построение модели жилого дома.	задачи. Построение модели жилого дома.	
17	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели корабля.)	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели корабля.)	ТРКМЧП. Организация информации в кластеры.
18	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели робота.)	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели робота.)	ТРКМЧП. Синквейн и другие формы творческой рефлексии.
19	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	ТРКМЧП. Перекрестная дискуссия.
20	Ребусы. (Построение модели вездехода.)	Ребусы. (Построение модели вездехода.)	ТРКМЧП. Перекрестная дискуссия.
21	Древняя история. Мифы и легенды. Построение модели древнего мира.	Древняя история. Мифы и легенды. Построение модели древнего мира.	ТРКМЧП. Зигзаг.
22	Римские цифры. Задачи и ребусы.	Римские цифры. Задачи и ребусы.	ТРКМЧП. Зигзаг.
23	Измерение времени. Часы и циферблат.	Измерение времени. Часы и циферблат.	ТРКМЧП. Зигзаг.
24	Развитие языка. Фонетика.	Развитие языка. Фонетика. Транскрипция.	ТРКМЧП. Кубик.
25	Развитие языка. Лексика и фразеология.	Развитие языка. Лексика и фразеология.	ТРКМЧП. Кубик.
26	Развитие языка. История языка.	Развитие языка. История языка. Архаизмы.	Игра "Карусель".
27	Развитие языка. Морфология.	Развитие языка. Морфология.	Игра "Карусель".
28	Развитие языка. Словообразование.	Развитие языка. Словообразование.	Игра "Карусель".
29	Развитие языка. Синтаксис и пунктуация.	Развитие языка. Синтаксис и	Игра "Карусель".

		пунктуация.	
30	Развитие языка. Терминология.	Развитие языка. Терминология.	Игра “Шпаргалка”.
31	Мир вокруг нас. Царство природы.	Мир вокруг нас. Царство природы.	Игра “Шпаргалка”.
32	Мир вокруг нас. Невидимые нити.	Мир вокруг нас. Невидимые нити.	Игра “Шпаргалка”.
33	Мир вокруг нас. Экологические проблемы.	Мир вокруг нас. Экологические проблемы.	Мозговой штурм. Есть ли жизнь на Марсе?
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра – викторина “Самый умный”

4. Ожидаемые результаты.

Формирование системы работы с одаренными учащимися. Развитие талантливых и высокомотивированных детей начальной школы в рамках общеобразовательного учреждения.

Прирост качественной успеваемости среди обучающихся. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях.

Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Популяризация конкурсной деятельности, воспитание активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Издание сборников творческих работ учащихся по итогам олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Кадровое – учителя начальных классов.

Материально-техническое – кабинет для занятий оснащён компьютером, мультимедийным проектором и экраном, имеются наборы геометрических фигур, счётных палочек, конструкторов для каждого ученика.

Финансовое – финансируется из часов внеурочной деятельности из расчёта 3 часа в неделю.

Информационно-методическое обеспечение.

1) Нормативно-правовое обеспечение: положение МБОУ “СОШ № 78”.

- О проведении школьного тура предметных олимпиад.
- О проведении предметной недели (декады).
- Об интеллектуальном марафоне “Умники и Умницы”, конкурсах, викторинах и т.п.

2) Издание материалов кружка, предоставление информации для сайта школы, иллюстрированных отчетов.