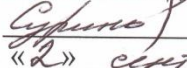


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»
Килемарский муниципальный район

Утверждаю:

Заместитель директора по ВР
 /Суринова Г.В./
«2» сентября 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка "ЗНАЙКА"
2 КЛАСС
на 2017-2018 Учебный год

Автор-составитель:Петрова И.Л.,
учитель начальных классов

Арда, 2017 год

Пояснительная записка

Цель курса – развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и общеучебных умений и навыков, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 часа в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Знайка» составлена на основе ФГОС НОО, программы О. Холодовой «Программа курса РПС» для 2 класса.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в состав которого входят:

- О. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс.– М.: Росткнига, 2010.
 - О. Холодова Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей / Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х ч. – М.: Росткнига, 2010.
- Программа 2 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты второго года обучения.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Знать алгоритм работы в группе.

Уметь:

находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

3

3 нед.

Тренировка внимания

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

4

4 нед.

Тренировка слуховой памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Составлять и преобразовывать фигуры.

Объяснять значение слов и выражений.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

5

5 нед.

Тренировка зрительной памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Знать: алгоритм работы в группе.

Уметь:

Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий

Составлять и преобразовывать фигуры.

Объяснять значение слов и выражений.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

6

6 нед.

Развитие аналитических способностей.

Комбинированное занятие (1ч)

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Определять на глаз размеры предмета.

Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.

7

7 нед.

Совершенствование воображения.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

8

8 нед.

Развитие логического мышления.

Коррекция знаний, умений, навыков (1 ч)

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

9

9 нед.

Развитие концентрации внимания.

Систематизация и обобщение знаний, умений. (1 ч)

Знать: алгоритм решения простых и составных задач.

Уметь: делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

10

10 нед.

Тренировка внимания.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи

11

11 нед.

Тренировка зрительной памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

12

12 нед.

Развитие аналитических способностей.

Комбинированное занятие (1ч)

Знать: правила составления ребусов.

Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

находить

закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Называть предметы по описанию.

13

13 нед.

Развитие аналитических способностей.

Систематизация и обобщение знаний, умений. (1 ч)

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

14

14 нед.

Совершенствование воображения.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные

15

15 нед.

Развитие логического мышления.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

16

16 нед.

Развитие концентрации внимания.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

находить

закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

17

17 нед.

Тренировка внимания.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные

18

18 нед.

Тренировка слуховой памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

19

19 нед.

Тренировка зрительной памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов

Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные

20

20 нед.

Развитие аналитических способностей.

Комбинированный урок (1ч)

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

21

21 нед.

Совершенствование воображения.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные

22

22 нед.

Развитие логического мышления.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

23

23 нед.

Развитие концентрации внимания.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

24

24 нед.

Тренировка внимания.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Уметь:

называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

25

25 нед.

Тренировка слуховой памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Уметь: точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи

26

26 нед.

Тренировка зрительной памяти.

Первичное предъявление новых знаний (1 ч)

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

27

27 нед.

Развитие аналитических способностей.

Комбинированный урок (1ч)

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

28

28 нед.

Совершенствование воображения.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Знать: самые распространённые фразеологизмы

Уметь: точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи

29

29 нед.

Развитие логического мышления.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

30

30 нед.

Развитие концентрации внимания.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

31

31 нед.

Тренировка внимания.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Уметь: точно выполнять действия под диктовку, подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

32

32 нед.

Тренировка слуховой памяти.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

33

33 нед.

Тренировка зрительной памяти.

Актуализация знаний и умений. (1 ч)

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

34

34 нед.

Развитие аналитических способностей.

Урок комплексного повторения знаний и умений (1 ч)

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1 экз.

О. Холодова. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей / Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х ч. – М.: Росткнига, 2010

34 экз.

***Компьютерные и информационные коммуникативные средства
Технические средства обучения***

Компьютер

1 экз.

Классная доска с набором магнитов

1 экз.

Принтер/сканер

1 экз.

Интерактивная доска

1 экз.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Класс-комплект

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий

Комплект