

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ардинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по воспитательной работе
Суринова Г.В. Суринова Г.В.
«*11*» *сентября* 2017 Г.

Программа кружка «Знайка»

для 3 класса 2017-2018 учебный год



Составитель: Андреева Юлия Евгеньевна,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа к кружку «Знайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. **Во третьем классе 34 часа (1 час в неделю)**. Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. **На занятия в 3 классе отводится 40 минут**.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала, этапа работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Предполагаемые результаты реализации программы кружка «Знайка» 3 класс

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет реализовать все **три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я- концепции».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий .

3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно-тематическое планирование
Кружка «Знайка»
3 класс

№	Тема	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками..	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	

19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	
22	Развитие логического мышления.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
27	Поиск закономерностей.	
28	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	
29	Развитие логического мышления.	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	