

## Технологическая карта урока

1. ФИО Макаева Галина Леонидовна
2. Место работы МБОУ"Ардинская средняя общеобразовательная школа" Килемарский район РМЭ
3. Должность учитель математики
4. Предмет математика
5. Класс 5
6. Тема и номер урока в теме Решение задач на проценты Тип урока Урок обобщения  
И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, учебник для общеобразовательных учреждений, издательство
7. Базовый учебник Мнемозина, 2011г.
8. **Цель урока:** совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач
9. **Планируемые результаты:**  
**предметные:** уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты  
**личностные:** умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

**метапредметные:** уметь воспроизводить смысл понятия проценты; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

#### 10. **Задачи:**

**образовательные** (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

**воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

**развивающие** (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления; развитие логического и образного мышления, их способности рассуждать.

11. **Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

12. **Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная

13. **Необходимое оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, карточки самооценивания.

**Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока:** решение задач на проценты

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок обобщения знаний и умений

**ФИО учителя:** Макаева Галина Леонидовна

<b>Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации</b>	<b>Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся</b>	<b>Какие УУД формируются на каждом этапе</b>	<b>ФОУД</b>
Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация	Включаются в деловой ритм урока. Слушают внимательно учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей	Фронтальная, индивидуальная

		<p>внимания детей. У каждого на столах лежат карточки самооценивания. (Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:</p> <p>"+" - справился с задачей без затруднений, "±" - справился с задачей, но возникали</p>		<p>учебной деятельности</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>	
--	--	--	--	---	--

		сложности, "- " - не справился с задачей.)			
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.  Устный счет: 0,13 1,09 0,8 0,45 0,006  43% 18% 40% 77% 112% Задание: в первой	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся устно выполняют предложенные задания	Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Фронтальная, индивидуальная

		<p>строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями.</p> <p>Давайте вспомним основные задачи на проценты.</p> <p>а) как найти процент от числа;</p> <p>Найдите: 48% от 250</p> <p>Решение: <math>48\% = 0,48</math></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>250</p> <p><math>\cdot 0,48 = 120</math></p> <p>б) как найти по проценту целую величину;</p> <p>Найдите: число, 8% которого равны 12.</p> <p>Решение: 8% = 0,08</p> <p><math>12 : 0,08</math> =150.</p> <p>в) как найти процентное соотношение одного числа от другого.</p> <p>Сколько</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>процентов составляет 150 от 600?</p> <p>Решение: <math>150 : 600 \cdot 100\% = 25\%</math>.</p> <p>Повторим эти правила в общем виде:</p> <p>А % от Б          А % это С</p> <p>Б от С в %</p> <p><math>B \cdot 0,01A</math>      С : 0,01А          (Б : С) · 100%</p> <p>(устный счёт на проекторе и на бумажном носителе у каждого ученика)</p>			
--	--	---	--	--	--



<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  Рассматривается следующая задача:  Учитель подводит итоги успеваемости за четверть. В 5а 9 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 5б - 11, но в 5а- 16</p>	<p>Учащиеся предлагают свои решения.  Отвечают на поставленный вопрос  (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)  Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении решения задачи.</p>	<p>Фронтальная,  индивидуальная</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>учеников, а в 5б - 20 учеников. Как выяснить какой класс лучше учится?</p> <p>- Ответить на этот вопрос помогут проценты. Если мы выразим количество учащихся в процентах, ответ будет ясен.</p> <p>- Действительно, в нашей жизни человек очень часто</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием?</p> <p>Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>воде), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена ЕГЭ. Сегодня вы будете работать в роли продавцов, высчитывающих скидку покупателю; в роли классного руководителя и завуча школы; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>сотруднику.</p> <p>Тема нашего урока: Решение задач на проценты.</p> <p>Наша цель на уроке - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.</p>			
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.</p>	<p>Организация и контроль за процессом решения задач.</p> <p>Учитель предлагает задачи, которые</p>	<p>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. При необходимости могут</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

		<p>очень часто приходится решать в жизни.</p> <p>1. Классный руководитель – завуч школы.</p> <p>1) В классе 28 учеников, 19 из них учатся на “4” и “5”.</p> <p>Какой процент учащихся закончили четверть на “4” и “5”? Ответ округлить до десятых процента.</p>	<p>использовать калькуляторы, имеющиеся на столах. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p> <p>Ответ к задачам проектируются на проектор.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>полученного результата.</p> <p>Личностные: взаимопроверка и самооценка</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>2) 12 учеников посещают спортивные секции, 16 учеников посещают различные кружки. Какой процент учащихся посещают спортивные секции, кружки?</p> <p>2. Продавец - покупатель. Ученики в парах вычисляют скидку на два,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>заранее определенных, товара, и стоимость покупки.</p> <p>Товар: скидка на данный товар:</p> <p>1) Шуба - 38 500 рублей Скидка 14 %</p> <p>2) Сапоги – 7 800 рублей Скидка 10%</p> <p>3) Шапка - 2 200 рублей Скидка 8%</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>4) Спортивный костюм - 3 200 рублей Скидка 11 %</p> <p>5) Кроссовки – 1 850 рублей. Скидка 5%</p> <p>3. Бухгалтер – сотрудник фирмы. Ставка сотрудника – 13 500 рублей. Доплата за совмещение обязанностей – 60 %</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Доплата на транспорт 10%</p> <p>Какова заработная плата сотрудника?</p> <p>Прибавить к ней 45% от начисленной суммы – премия. И вычесть 13% - налоги. Какую сумму получит сотрудник?</p>			
Физкульт-минутка	Смена деятельности.	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся:</p> <p>Поднимает руки</p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем</p> <p>Учащиеся сменили вид</p>	-	Фронтальная

		<p>класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять».</p> <p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p>	<p>деятельности и готовы продолжить работу.</p>		
Контроль усвоения,	Дать качественную	Выявляет качество и	Учащиеся анализируют	Личностные: формирование	Фронтальная,

обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	оценку работы класса и отдельных обучаемых.	уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	индивидуальная
Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценивания.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке Коммуникативные: адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании	Фронтальная
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию Дети получают разноуровневые задания на	Учащиеся записывают в дневники задание.	-	-

		карточках.			
--	--	------------	--	--	--