

Аналитическая справка
по результатам анкетирования
МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа»
об используемых педагогических технологиях на уроках

В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется учителем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Для успешного проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию (помощника, организатора познавательной деятельности), знать, как технологии обучения обеспечивают мотивацию учения каждого ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета, т. е. конкретно от:

- уровня знаний и умений учителя;
- общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока;
- отобранного учителем содержания учебного материала;
- уровня развития учеников, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей;
- роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества;
- материальной оснащенности образовательного учреждения;
- времени

Учителям школы была предложена анкета с выбором используемых технологий. В своей работе учителя нашей школы используют современные технологии. В анкетировании приняли участие 14 учителей. По результатам анкетирования были получены такие результаты:

- Информационно – коммуникационная технология - 14 чел-к;
- Технология развития критического мышления – 8 чел-к;
- Проектная технология – 12 чел-к;
- Технология развивающего обучения – 9 чел-к;
- Здоровьесберегающие технологии – 12 чел-к;
- Технология проблемного обучения – 11 чел-к;
- Игровые технологии – 13 чел-к;

- Квест-технология – 4 чел-ка;
- Модульная технология – 2 чел-ка;
- Технология мастерских – 3 чел-ка;
- Кейс – технология - -;
- Технология интегрированного обучения – 11 чел -;
- Педагогика сотрудничества – 10 чел-к;
- Технологии уровневой дифференциации – 11 яел-к.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора технологии, методики проведения урока должна решаться учителем с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

Директор МБОУ «Ардинская средняя
общеобразовательная школы»



Н.В.Васькина

Анкета

«Использование образовательных технологий в работе педагога»

Наименование технологий	
Информационно – коммуникационная технология	
Технология критического мышления	
Проектная технология	
Технология развивающего обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Технология проблемного обучения	
Игровые технологии	
Квест-технология	
Технология мастерских	
Модульная технология	
Кейс-технология	
Технология интегрированного обучения	
Педагогика сотрудничества	
Технология уровневой дифференциации	