

# Структура и органы управления образовательной организацией



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоличие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

В целях совершенствования форм управления Учреждением создается **Совет школы** – коллегиальный орган, реализующий установленные действующим федеральным законодательством Российской Федерации принципы самоуправления в управлении Учреждением и автономности Учреждения в вопросах отнесенных действующим федеральным законодательством Российской Федерации к компетенции Учреждения.

Совет школы является высшим органом самоуправления Учреждения как

представляющий интересы всех групп участников образовательного процесса. Совет школы состоит из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеет полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения, определённые настоящим Уставом. Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, обязательны для исполнения директором Учреждения, всеми должностными лицами, работниками, участниками образовательного процесса Учреждения.

Совет школы формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В него избираются представители от родителей (законных представителей) обучающихся – 2 человека, представители от педагогических работников Учреждения – 2 человека, представители от обучающихся 8-9 классов Учреждения – 2 человека.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** Учреждения – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

**Родительский комитет** Учреждения формируется из председателей классных советов родителей (законных представителей). Совет родителей Учреждения избирается сроком на один год из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер. Обязательными для исполнения являются только те решения Совета родителей, в целях реализации которых издается приказ директора по Учреждению.

В целях реализации прав обучающихся на участие в управлении Учреждением способствующих приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также учета мнения обучающихся по вопросам принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создается **Совет обучающихся**.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления Учреждением. Поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Учреждения. Реализует и защищает права обучающихся. Организует взаимодействие с органами Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий. Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Учреждения.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

**Четвертый уровень** - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества через деятельность детского объединения «Республика объединенных городов».