

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕН
приказом № 49-2 от «01» сентября 2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ
с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
на 2025-2026 учебный год

д. Симулино

Цели:

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по предметам;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Система мер по оказанию помощи неуспевающему и слабоуспевающему обучающемуся:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником.

Виды работ с обучающимися:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- карточки - тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-с образцами решения”;
- упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Индивидуальная работа учителей-предметников с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися			
1.	Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
8.	Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
9.	Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники

11.	Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
12.	Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
13.	Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники

Работа классного руководителя с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися			
1.	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2.	Посещения семьи неуспевающего или слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих или слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
5.	Контроль посещения уроков неуспевающими или слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный учет).	Ежедневно	Классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7.	Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими или со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися			
1.	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	Сентябрь	

2.	Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Октябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители
3.	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Октябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель
7.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя-предметники, ученики
8.	Контрольные срезы знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.	Декабрь Апрель	Учителя-предметники
	Цель: - Определение фактического уровня знаний детей. - Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.		
9.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях.	В течение года	Руководители кружков и секций
10.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке).	В течение года	Учителя-предметники, Учащиеся
11.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми (посещение уроков).	Февраль	Учителя-предметники
12.	Организация повторения в конце учебного года.	4 четверть	Учителя-предметники

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу,

	выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМ
УЧАЩИМСЯ**

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____

Дополнительные занятия

№	Дата	Время	Тема занятия	Итоги, результативность занятия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

**Посещение дополнительных
занятий**

(предмет)				
Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Посетил				
Пропустил				
Подпись родителей				

**Посещение дополнительных
занятий**

(предмет)					
Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Посетил					
Пропустил					
Подпись родителей					

Приложение 2

Информирование родителей

№	Дата	Тема	Форма информирования	Результат
1.				
2.				
3.				

Приложение 3

Персональная карточка

ученика (цы) _____ класса _____

Классный руководитель _____

Оценки по четвертям

_____ (предмет)				
I	II	III	IV	Год

Оценки по контрольным работам

_____ (предмет)			
I	II	III	IV

