



Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ



Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

международные (подписанные СССР или Россией)

федеральные (законы РФ, кодексы)

правительственные (постановления и распоряжения

Правительства СССР или РФ)

ведомственные (документы Министерства образования)

региональные (документы Департаментов или управлений
образованием)

локальные акты





Международные документы

-  **«Всеобщая Декларация прав человека»** - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
-  **«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»** - принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
-  **«Декларация ООН о правах инвалидов»** - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»**
 -  - принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
-  **«Конвенция ООН о правах ребенка»** - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.



Международные документы

- «ндартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической  деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994
- «онвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о следовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области азвития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007



Международные документы

Конвенции ООН о правах ребенка. Ст. 23, 1989 год

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.



Международные документы

Конвенция ООН о правах инвалидов. 2006 год

«Государства-участники признают право инвалидов на образование.

В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях обучения в течение всей жизни, стремясь при этом:

-  **а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;**
-  **б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;**
-  **с) к наделению инвалидов возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества».**



Международные документы

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 1994 год

-  **Мы признаем** «...необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования...
-  **Мы считаем и торжественно заявляем** о том, что:
 -  каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний...
 -  каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности...
 -  лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах...
-  обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...



Федеральные документы

Главным федеральным актом России является
Конституция РФ 1993 г.

Статья 43 Конституции:
«Каждый имеет право на образование»

Федеральные документы



Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1

Ст.5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования:



1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.



6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов



Федеральные документы



«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)



«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)



Федеральные документы

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Статья 10, от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Федеральные документы

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

(Утверждена Президентом Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271)



Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.



Федеральные документы

Реализация инициативы "Наша новая школа" закладывает основы обеспечения прав граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное общее образование.

При этом гражданам будет обеспечено право выбора как между государственными (муниципальными), так и негосударственными образовательными учреждениями общего образования.

По-прежнему особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с инициативой "Наша новая школа" в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Правительственные документы



- « Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1977 года №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «Об  утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)



Правительственные документы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

(распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г.

📖 **Цель модернизации образования** состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

📖 Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные **задачи**:
обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования

📖 Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний - в специальных школах и школах интернатах.



Правительственные документы

"О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;
модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития;



создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.



Правительственные документы

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" -

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования ко всем
видам общеобразовательных учреждений

Ограничивают возможность коррекционной составляющей из-за жестких
требований к индивидуальной нагрузке обучающегося.



Правительственные документы

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»
на 2011 - 2015 годы»

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175



Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и дртгих обрАзовательных учреждениях реализующих образовательные программу общего образования (далее - обычные оарРзовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.



Ведомственные документы

«О КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО
СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)»

(Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6)

Концепция интегрированного обучения строится на трех принципах:

интеграция через раннюю диагностику,

через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку

через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) и не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.





Ведомственные документы

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

(Письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06)



Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.



Ведомственные документы

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от
27.03.2000 № 27/901-6)



В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует...

ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов



Ведомственные документы

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373



19.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.



Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;



осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);



возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.



Региональные документы

**Приказ Министерства социальной защиты населения и труда
Республики Марий Эл "О содействии в реализации прав инвалидов
на беспрепятственный доступ к объектам социальной
инфраструктуры" от 22 января 2009 г. N 15**

**Постановление Правительства Республики «О республиканской
целевой программе «Развитие образования Республике Марий Эл
на 2011 – 2015 годы»**

Марий Эл от 07 декабря 2010 года № 328