Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от 27 » августа 2021г. Зам. директора по УВР _____Алгаскина Г.Ф.	«Утверждаю» директор приказ № 40 от 27 августа .2021г. _____Титаренко С.Н.

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (на дому) Митрюшкина Кирилла ученика 5 класса на 2021-2022 учебный год

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2021г.

1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ 5 КЛАССА

на 2021-2022 уч. год

1. Структура СИПР.

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	**3**
2. Психолого-педагогическая характеристика сентябрь 2021	**3-4**
2.1 Психолого-педагогическая характеристика май 2022	
3. Индивидуальный учебный план	**5**
4. Содержание образования:	**6**
4.1 Базовые учебные действия	**6-13**
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	**14-18**
4.3 . Нравственное развитие	**19**
4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	**19**
5. Внеурочная деятельность	**19**
6. Программа сотрудничества с семьей	**20**
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	**21**
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	**22**
9. Специалисты, участвующие в реализации программы	**22**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)*** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей* в 5 классе МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
Срок реализации программы -1 год.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Митрюшкин Кирилл Александрович
*Дата рождения:*13.12.2009 г.
*Возраст ребенка:*11 лет
Место жительства: д. Крайние Шешмары, ул. Крайние Шешмары д. 21, Горномарийского района РМЭ.
*Мать:*Митрюшкина Надежда Витальевна, 1979 года рождения.
*Отец:*Митрюшкин Александр Германович
Год обучения в МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»: 5
*Форма обучения:*надомное обучение.

2. Характеристика обучающегосясентябрь 2021г.

Кириллвоспитывается в полной семье, папа-Митрюшкин Александр Германович, по уходу за ребёнком - инвалидом. Мама – Митрюшкина Надежда Витальевна, учитель марийского и английского языка МБОУ «Крайнешешмарская ООШ», образование – высшее. Имеется младшая сестра. Семья проживает в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Кирилл требованиям родителей не всегда подчиняется, режим дня соблюдает.
Митрюшкин Кирилл обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому. По заключению ЦПМПК №18-19 от 15.01.2019 ребёнок имеет тотальное психическое недоразвитие, системное недоразвитие речи,(1-2 уровень речевого развития), истощаемость ПП у слабовидящего ребёнка. Ему рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
Кирилл часто болеет простудными заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Состояние зрения не соответствует норме.
Кирилл с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слаборазвита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Несмотря на это, у Кирилла присутствует интерес к учёбе, к окружающей среде, не нарушены контакты с внешним миром.
Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Кириллу нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.
Основные двигательные навыки сформированы , присутствуют значительные нарушения мелкой моторики, затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений.
Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдается сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, «рисует» пальцем в воздухе) стимуляция. В течение дня заметны колебания настроения. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека, но с учителем установил зрительный контакт. Иногда наблюдаются эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкает, наскакивает на человека), сопровождающиеся плачем. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий. В спокойном состоянии мальчик доступен контакту .
Мелкая и крупная моторика:

Координация движений не нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш правой рукой, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научился ловить и бросать мяч двумя руками.
Внимание кратковременное, неустойчивое, наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Память механическая. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство к стимуляции трудовой и учебной деятельности.
Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Не может самостоятельно составить рассказ по картинке, на поставленные вопросы отвечает с неохотой, только с помощью учителя. В речи присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная, смазанная. Чтение медленное, слоговое, неосознанное. При чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Короткие стихотворения может заучивать наизусть.

Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и их элементов, цифр, приходится отрабатывать дополнительно. Трудно даётся перевод печатной буквы в прописную. Под диктовку учителя пишет печатными буквами, но при этом нужно четко проговаривать каждую букву. Списывает с печатного текста с ошибками, так как торопится и не старается. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога.

Владеет прямым счётом в пределах 10, обратно считает только при помощи учителя. Изученными случаями сложения и вычитания не владеет. Различает простейшие геометрические фигуры. Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию), различает предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники.
В контакт мальчик вступает избирательно. Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков). Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании пуговиц, молнии. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль внешнего вида. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.Ребенок нуждается в постоянном присмотре.
При выполнении предметно-практических действий требуется показ и помощь взрослого. Требуется постоянный контроль и помощь. Для успешной педагогической работы необходима периодическая помощь врачей-специалистов.

Приоритетные образовательные области и предметы:
Язык и речевая практика **(**речь и альтернативная коммуникация**)**
Математика (математические представления)
Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир)
Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)
Физическая культура (адаптивная физкультура)
Коррекционные курсы:
Предметно-практические действия

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧАЩЕГОСЯ 5 КЛАССА (ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ)
Митрюшкина Кирилла Александровича
/ специальная индивидуальная программа развития/
на 2021/2022 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	**2**
2.Математика	Математические представления	**2**
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	**1**
	Человек	**1**
	Домоводство	**1**
	Окружающий социальный мир	**1**
4.Искусство	Музыка и движение	**0,25**
	Изобразительная деятельность	**0, 25**
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	**0,5**
6.Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	**1**
	Итого:	**10 часов**

Расписание занятий
по индивидуальному учебному плану
обучающегося (на дому) 5 класса
Митрюшкина Кирилла Александровича
/ специальная индивидуальная программа развития/

Дни недели	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
предмет	1.Речь и альтернативная коммуникация 2.Окружающий природный мир	1.Математические представления 2. Человек	1.Речь и альтернативная коммуникация 2.Домоводство	1.Математические представления 2. Адаптивная физкультура (2 раза в месяц) 3. Музыка и движение (1 раз в месяц) 4.Изобразительная деятельность (1 раз в месяц)	1.***Коррекционные курсы*** Предметно-практические действия 2. Окружающий социальный мир

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Продолжительность урока 30 минут, перерыв между уроками 5 минут. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося.

Программа составлена с учетом рекомендаций ЦПМПК, состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученицы.**Уроки проводятся на дому**

4.Содержание образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1 Базовые учебные действия

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1).Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2).Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.
		3).Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для	• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и

		решения соответствующих возрасту житейских задач.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
		4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
		5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма.
При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).			
Математика.	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
		2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических	• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими

		задач с опорой на наглядность	множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
		3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
		2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

		3) Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
	Человек	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
		2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
		3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
		4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

	Домдомоводство	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
	Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
		2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
		3) Развитие межличностных и групповых отношений.	Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе

			учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
		4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
		5) Представления об обязанностях и правах ребенка.	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
		6) Представление о стране проживания Россия.	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Искусство	Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
		2) Готовность к участию в совместных музыкальных	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

		мероприятиях.	Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
		2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
		3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологи	Профильный труд	1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
		Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

		2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
		3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивнойдеятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

1. Язык и речь

1.1. ***Речь и альтернативная коммуникация.***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование по предмету Речь и альтернативная коммуникация 5 класс

№ урока	Тема урока
1	***Коммуникация – 9 часов*** Установлениеконтактассобеседником
2.	Реагированиенасобственноеимя.
3.	Приветствиесобеседникажестом –словом.
4.	Прощаниессобеседникомжестом –словом.
5.	Привлечениексебевниманияжестом –словом.
6.	Выражениесвоих желанийжестом –словом.
7.	Обращениеспросьбой опомощижестом –словом.
8.	Выражениесогласия– несогласияжестом-словом
9.	Выражениеблагодарностижестом–слово
10.	***Развитиеречисредствамивербальнойи невербальнойкоммуникации -21 час***Нашаречь.Слово,слогкакчастьслова
11.	Слова,отличающиесяоднимзвуком.
12.	Составлениепредложенийиздвух,трёх слов.
13.	Составлениепредложенийиздвух,трёх слов.
14.	Письмоизученныхбукв.
15.	Письмоизученныхбукв.
16.	Списываниесловипредложенийспечатноготекста.
17.	Слова,обозначающиепризнакдействия,состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,плохо, весело, грустно)
18.	Слова,обозначающиепризнакдействия,состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,плохо, весело, грустно)

19.	Слова, указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой, твой)
20.	Слова, указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой, твой)
21.	Слова,обозначающиечисло,количествопредметов(пять,второйи др.)
22.	Слова,обозначающиечисло,количествопредметов(пять,второйи др.)
23.	Слова,обозначающиевзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под, из,из-заи др.)
24.	Слова,обозначающиевзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под, из,из-заи др.)
25.	Называние(употребление)простыхпредложений
26.	Называние(употребление)простыхпредложений
27.	Называние(употребление)простыхпредложений
28.	Подготовкакпроверочнойработе№1
29.	Подготовкакпроверочнойработе№1
30.	Подготовкакпроверочнойработе№1
31.	Подготовкакпроверочнойработе№1
32.	Проверочнаяработа№1
33.	**Чтениеиписьмо -38 часов** Звукигласныеисогласные.
34.	Звукигласныеисогласные.
35.	Различениегласныхисогласныхзвуков.
36.	Различениегласныхисогласныхзвуков.
37.	Звукиб–п.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
38.	Звукив-ф.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
39.	Звукид-т.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
40.	Звукид-т.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
41.	Звукиг-к.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
42.	Звукиг-к.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
43.	Звукиз-с.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
44.	Звукиз-с.Чтение,написаниесловсэтимисогласными.
45.	Звукиж-шЧтение,написаниесловсэтимисогласными.

46.	Звукиж-шЧтение,написаниесловсэтимисогласными.
47.	Артикулярносходныесогласные(р-л).Написаниесловсэтимисогласными.
48.	Артикулярносходныесогласные(р-л).Написаниесловсэтимисогласными.
49.	Чтение,написаниесловссогласными*ц,ч,щ.*
50.	Чтение,написаниесловссогласными*ц,ч,щ.*
51.	Практическиеупражнениявчтенииинаписаниислов.
52.	Практическиеупражнениявчтенииинаписаниислов.
53.	Большаябуквавименах людей.
54.	Большаябуквавименах людей.

55.	Большаябуквавфамилияхлюдей.
56.	Большаябуквавфамилияхлюдей.
57.	Составлениеизаписьпредложенийсименами, фамилиямилюдей
58.	Составлениеизаписьпредложенийсименами, фамилиямилюдей
59.	Большаябуквавкличках животных.
60.	Большаябуквавкличках животных.
61.	Написаниебольшойбуквывкличкахживотных

62.	Написаниебольшойбуквывкличкахживотных
63.	Составлениепредложенийпокартинкам.
64.	Составлениепредложенийпокартинкам.
65.	Составлениеизаписьпредложенийпозаданнымкартинкам.
66.	Составлениеизаписьпредложенийпозаданнымкартинкам.
67.	Подготовкакгодовойконтрольнойработе
68.	Годоваяконтрольнаяработа.

2. Математика

2.1. ***Математические представления***

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование по предмету Математические представления 5 класс

№ урока	Тема урока
1.	**Повторение.** Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех.
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.

3.	**Повторение геометрического материала.** Круг, квадрат, треугольник.
4.	**Повторение числа 1 – 3.** Числовой ряд 1,2, 3.
5.	**Контрольная работа по теме:** «Сравнение количества предметов»
6.	Сравнение предметов по весу (тяжелее- легче)
7.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3.)
8.	Сравнение предметов по высоте. Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных
9.	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами
10.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.
11.	Сложение предметных множеств в пределах трех.
12.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
13.	Вычитание чисел в пределах трех на конкретном материале.
14.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.
15.	**Контрольная работа** по теме: «Соотнесение числа и количества»
16.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах трех
17.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах трех.
18.	Построение отрезка
19.	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)
20.	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)
21.	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.
22.	Прямой и обратный счёт в пределах 4.Геометрический материал: прямоугольник.
23.	Соотнесение количества предметов с числом.
24.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.
25.	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале
26.	**Число и цифра 5.** Прямой и обратный счёт в пределах 5.
27.	Соотнесение количества предметов с числом.

28.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.
29.	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.
30.	**Контрольная работа** по теме: «Число и цифра 5»
31.	**Временные понятия:** утро, день, вечер, ночь
32.	**Временные понятия:** «рано - поздно»
33.	**Геометрический материал** Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам
34.	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5.Сравнение чисел, в пределах 5.
35.	Решение примеров на сложение в пределах 5.
36.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.
37.	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.
38.	**Число и цифра 0.** Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.
39.	**Число и цифра 6.** Место в числовом ряду
40.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.
41.	Соотнесение числа и количества.
42.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе
43.	**Число и цифра 7.** Место в числовом ряду.
44.	Соотнесение числа и количества.
45.	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.
46.	Повторение по теме: «Дни недели»
47.	«Дни недели»
48.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе
49.	**Контрольная работа по теме**: «Число и цифра 7»
50.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
51.	**Геометрический материал.** Овал.
52.	**Геометрический материал.** Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам

53.	Упражнение в размене денег.
54.	Повторение понятий: «перед, после, между».
55.	**Число и цифра 8**. Место в числовом ряду.
56.	Соотнесение числа и количества.
57.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
58.	**Число и цифра 9.** Место в числовом ряду.
59.	Соотнесение числа и количества.
60.	**Число и цифра 10.** Место в числовом ряду.
61.	Счет 1-10
62.	Соотнесение числа и количества.
63.	Прямая и кривая линии.
64.	Неделя.
65.	Времена года.
66.	**Контрольная работа по теме:** «Нумерация в пределах 10»
67.	Сравнение чисел.
68.	**Геометрический материал.** Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам
69.	Повторение. Работа с математическими прописями.
70.	Порядковый счёт от заданного числа до заданного

3. Окружающий мир

3.1. ***Окружающий природный мир***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир 5 класс

№ урока	Тема урока
1.	Начало осени.
2.	Овощи.
3.	Фрукты.
4.	Ягоды.
5.	Овощи, фрукты, ягоды.
6.	Осень. Изменения в неживой природе.
7.	Осень. Изменения в жизни растений.
8.	Листопад.
9.	Грибы. Части гриба.
10.	Съедобные и несъедобные грибы.
11.	Осенние месяцы.
12.	Изменение в жизни насекомых.
13.	Изменение в жизни птиц.
14.	Как звери готовятся к зиме?
15.	Зима. Изменения в неживой природе.
16.	Растения зимой.
17.	Животные зимой.
18.	Зимующие и перелётные птицы.
19.	Помощь птицам зимой.
20.	Зимние месяцы.
21.	Домашние животные.

22.	Домашние животные и уход за ними.
23.	Домашние птицы.
24.	Уход за домашними птицами.
25.	Весна. Весенние месяцы.
26.	Изменения в неживой природе.
27.	Изменения в жизни растений.
28.	Подснежники.
29.	Цветы. Части растения.
30.	Насекомые весной.
31.	Прилёт птиц.
32.	Животные весной.
33.	Скоро лето.
34.	Летние месяцы.

3.2. ***Человек***

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование по предмету
Человек 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Представления о себе (14 часов)
1.		Назначения частей тела
2.		Моё здоровье: режим дня.
3.		Моё здоровье: личная гигиена.
4.		Организации своего свободного времени.
5.		Сообщение о состоянии своего здоровья.
6.		Называние своего имени и фамилии.
7.		Называние своего имени и фамилии.
8.		Называние своего возраста.
9.		Называние своего возраста.
10.		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
11.		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
12.		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
13.		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
14.		Закрепление пройденного материала.
		Моя семья(4 часа)
15.		Определение своей социальной роли в семье.
16.		Социальные роли членов семьи.
17.		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.
18.		Закрепление пройденного материала
		Гигиена тела(4 часа)
19.		Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
20.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
21.		Чистка зубов. Полоскание полости рта.
22.		Расчесывание волос.
		Одежда и обувь(7 часов)
23.		Назначение предметов одежды.
24.		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
25.		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
26.		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
27.		Соблюдение последовательности действий при раздевании
28.		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
29.		Закрепление пройденного материала.
		Приём пищи(5 часов)
30.		Наливание жидкости в кружку.
31.		Накладывание пищи в тарелку.
32.		Еда вилкой.

33.		Использование салфетки во время приема пищи.
34.		Повторение пройденного материала.

3.3. ***Домоводство***

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование по предмету
Домоводство 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Покупки (4 ч)
1.		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
2.		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
3.		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.
4.		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.
		Уход за вещами (12 ч)
		Ручная стирка.
5.		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства
6.		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства
7.		Замачивание белья. Стирка белья.
8.		Замачивание белья. Стирка белья.
9.		Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
10.		Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
		Машинная стирка.
11.		Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины
12.		Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины
		Глажение утюгом
13.		Различение составных частей утюга.
14.		Различение составных частей утюга.
15.		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
16.		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
		Обращение с кухонным инвентарем (8ч)
17.		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
18.		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
19.		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с

		посуды.
20.		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
21		Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды.
22.		Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды.
23.		Сервировка стола к чаю.
24.		Сервировка стола к чаю.
		Приготовление пищи (4 ч)
25.		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
26.		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
27.		Приготовление пищи.
28.		Приготовление пищи.
		Уборка помещений и территории (6 ч)
29.		Уборка мебели.
30.		Уборка мебели.
31.		Уборка пола.
32.		Уборка пола.
33.		Уборка бытового мусора и территории.
34.		Уборка бытового мусора и территории.

3.4. ***Окружающий социальный мир***

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия*.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир 5 класс

№п/п	Тема урока	дата
	Школа **(5 ч)**	
1	Школа и школьная территория. Класс.	
2	Школьные принадлежности.	
3	Учитель и ученик.	
4	Школьные помещения: спортзал, столовая, музыкальный зал, гардероб, библиотека.	
5	Работники школы: директор, завуч, врач, медсестра, повар, библиотекарь, уборщица.	
	Квартира, дом, двор **(4 ч)**	
6	Квартира, дом, двор.	
7	Домашний адрес. Дом. Подъезд. Этаж.	
8	Правила пользования лифтом.	
9	Правила безопасного поведения в доме и пользования мусоропроводом.	
	Предметы быта **(7 ч)**	
10,11	Предметы мебели. Предметы интерьера.	
12,13	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	
14	Телефон. Правила пользования телефоном.	
15	Радио. Радиоприёмник.	
16	Телевизор.	
	Продукты питания **(5 ч)**	
17	Напитки.	
18	Молочные продукты.	
19	Мучные и кондитерские изделия.	
20	Мясные продукты.	
21	Рыбные продукты.	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком **(3 ч)**	
22	Предметы, изготовленные из бумаги.	

23	Предметы, изготовленные из дерева.	
24	Предметы, изготовленные из резины и ткани.	
	***Город* (3 ч)**	
25	Город. Правила поведения на улицах города.	
26	Город. Улицы города.	
27	Город. Главная площадь города. Парки и скверы.	
	***Транспорт* (3 ч)**	
28	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический.	
29	Общественный и специальный транспорт.	
30	Правила поведения в общественном транспорте.	
	***Традиции, обычаи* (2 ч)**	
31, 32	Традиции и атрибуты праздников. Нравственные традиции.	
	***Страна* (2 ч)**	
33	Россия – наша Родина.	
34	Государственная символика РФ. Президент РФ. Москва – столица РФ.	

4. Искусство

4.1. ***Музыка и движение***

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Тематическое планирование по предмету Музыка и движение 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Слушание (2 ч)
1		Слушание (различение) веселой и грустной музыки, тихого и громкого звучания музыки.
2		Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
		Пение (1 ч)

3		Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
		Движение под музыку (4 ч)
4		Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
5		Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
6		Топанье и хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
7		Начало движения вместе с началом звучания музыки
		Игра на музыкальных инструментах (2 ч)
8		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов
9		Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

4.2. ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование по предмету Изобразительная деятельность 5класс

№ п/п	Дата	**Тема урока**
		Рисование (3 ч)
1		Вводный инструктаж. Рисование «Осень. Листопад»
2		Рисование «Овощи. Фрукты. Ягоды»
3		Рисование орнаментаиз растительных и геометрических форм в квадрате.
		Лепка (2 ч)
4		Фрукты
5		Овощи
		Аппликация (4 ч)
6		Аппликация из обрывков цветной бумаги, из мятых салфеток, бумажных комочков.

7		Аппликация из кругов, ватных дисков и геометрических фигур
8		Аппликация из крупы и семян.
9		Аппликация из спичек, пуговиц.

5. Физическая культура

5.1. ***Адаптивная физкультура.***

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Тематическое планирование по предмету
Адаптивная физкультура 4 класс

№ п/п	Дата	**Тема**
		Теоретические сведения
1		Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры
		Физическая подготовка
2		Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
3		Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры
4		Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото».
5		Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото».
6		Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
7		Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
8		Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок».
9		Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает».

10		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. Игра «Слушай сигнал»
11		Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу»
12		Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка»
14		Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки»,
15		Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!»
16		Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки»
17		Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч».

6. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

1) Действия с материалами.

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

2) Действия с предметами.

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Тематическое планирование по предмету
Предметно – практические5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Предметно- практические действия (14ч)
1-2		Собирание листов бумаги, монет.
3-4		Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.
5-6		Открывание и закрывание ящиков, подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.
7-8		Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Действия с предметами: пирамидка, матрёшка.

9-10		Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.
11-12		Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
13-14		Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).
		Конструирование (4 ч)
15-16		Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
17-18		Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя
		Работа с мозаикой (2 ч)
19-20		Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент)
		Лепка (4 ч)
21-22		Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу: лепешки, блины, шляпки грибов.
23-24		Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.
		Работа с бумагой (10 ч)
25-26		Сгибание листа пополам; складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии. Разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги по сгибу.
27-28		Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.
29-30		Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
31-32		Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник»
33-34		Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День здоровья	коллективные игры на свежем воздухе	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: участие в празднике	
День учителя	изготовление поздравительных открыток, короткий стих, песня, танец	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление вместе с мамой елки из бросового материала , участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в празднике	
8 марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление поздравительной открытки для мамы	
День воды	подготовка к мероприятию, изготовление украшений, оформление холла	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
Прогулки на улице	игры с мячом подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей с педагогами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР» в домашних условиях»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей	

к обучающемуся в семье и в образовательной организации	по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	
Психологическая поддержка семьи	• участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей в деятельности ОО	• привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов	

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Мячи большого и среднего размера, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, гитара,) аудиозаписи.
- Ноутбук , презентации, видеозаписи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
• умение выполнять инструкции педагога;
• использование по назначению учебных материалов;
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
• в течение определенного периода времени,
• от начала до конца,
• с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – действие не выполняет.
1 – выполняет действие со значительной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
• «узнает объект»,
• «не всегда узнает объект»,
• «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа предствляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. **Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету**.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от **1 до 5**. **Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.**

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1.Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я.

2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

3.Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме;

4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация .

Предметные результаты:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

9. Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального обучения _____

Родители: _____

Расписка

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)
ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка
_____
(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Дата_____