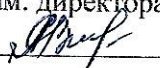




*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»*

<p>«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от «27» августа 2024г. Зам. директора по УВР  Вилюкова Л.С.</p>	<p> «Утверждаю» директор приказ № 35 от 27 августа 2024г.  Титаренко С.Н.</p>
---	---

*Специальная индивидуальная программа
развития обучающегося (на дому)
Митрюшкина Кирилла
ученика 8 класса
на 2024 -2025 учебный год*

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

д. Симулино
2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА
на 2024-2025 уч. год**

1. Структура СИПР.

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика сентябрь 2024	3-4
2.1 Психолого-педагогическая характеристика май 2025	3-4
3. Индивидуальный учебный план	5
4. Содержание образования:	6
4.1 Базовые учебные действия	6-13
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	14-18
4.3 . Нравственное развитие	19
4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	19
5. Внеурочная деятельность	19
6. Программа сотрудничества с семьей	20
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	21
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	22
9. Специалисты, участвующие в реализации программы	22

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей* в 8 классе МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
Срок реализации программы -1 год.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Митрюшкин Кирилл Александрович

Дата рождения: 13.12.2009 г.

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: д. Крайние Шешмары, ул. Крайние Шешмары д. 21, Горномарийского района РМЭ.

Мать: Митрюшкина Надежда Витальевна, 1979 года рождения.

Отец: Митрюшкин Александр Германович

Год обучения в МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»: 8

Форма обучения : надомное обучение.

2. Характеристика обучающегося сентябрь 2024г.

Кирилл воспитывается в полной семье, папа-Митрюшкин Александр Германович, по уходу за ребёнком - инвалидом. Мама – Митрюшкина Надежда Витальевна, учитель марийского и английского языка МБОУ «Крайнешешмарская ООШ», образование – высшее. Имеется младшая сестра. Семья проживает в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Кирилл требованиям родителей не всегда подчиняется, режим дня не всегда соблюдает.

Митрюшкин Кирилл обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому.

По заключению ЦПМПК №18-19 от 15.01.2019 ребёнок имеет тотальное психическое недоразвитие, системное недоразвитие речи, (1-2 уровень речевого развития), истощаемость ПП у слабовидящего ребёнка. Ему рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. За время обучения Кирилл по индивидуальной программе с заниженным уровнем требований по всем предметам материал усваивает. Общий запас знаний, умений и навыков формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется.

Внимание кратковременное, неустойчивое, наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Память механическая. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство к стимуляции трудовой и учебной деятельности.

Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Не может самостоятельно составить рассказ по картинке, на поставленные вопросы отвечает с неохотой, только с помощью учителя. В речи присутствует нечёткое звукопроизношение. Чтение медленное, слоговое, неосознанное. При чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Короткие стихотворения может заучивать наизусть. Пишет под диктовку буквы, слоги после звукобуквенного анализа. При списывании допускает ошибки (пропускает или не дописывает одну или несколько букв).

Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и их элементов, цифр, приходится отрабатывать дополнительно. Трудно даётся перевод печатной буквы в письменную.

Владеет прямым счётом в пределах 20, обратно считает только при помощи учителя. Решает примеры на прибавление и вычитание в пределах 20, сравнивает числа с помощью педагога. Задачи в одно действие понимает, записывает их и решает после предварительного детального разбора и с помощью учителя. Чертит по линейке, различает простейшие геометрические фигуры.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. С самостоятельными работами не справляется. Испытывает положительные эмоции при малейшем успехе.

Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию), различает предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники.

В контакт мальчик вступает избирательно. Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков). Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль внешнего вида. Ребенок нуждается в постоянном присмотре. При выполнении предметно-практических действий требуется показ и помощь взрослого.

Требуется постоянный контроль и помощь. Для успешной педагогической работы необходима периодическая помощь врачей-специалистов.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация)

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

Физическая культура (адаптивная физкультура)

Технология (профильный труд)

Коррекционные курсы:

Предметно-практические действия

**3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА (ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ)
Митрюшкина Кирилла Александровича
/ специальная индивидуальная программа развития/
на 2024/2025 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	Профильный труд	1
7. Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1
	Итого:	10 часов

**Расписание занятий
по индивидуальному учебному плану
обучающегося (на дому) 8 класса
Митрюшкина Кирилла Александровича
/ специальная индивидуальная программа развития/**

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
предмет	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Окружающий природный мир	1. Математические представления 2. Человек (2 раза в месяц) 3. Окружающий социальный мир (2 раза в месяц)	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Домоводство	1. Математические представления 2. Адаптивная физкультура (2 раза в месяц) 3. Музыка и движение (2 раз в месяц)	1. Коррекционные курсы Предметно-практические действия 2. Профильный труд

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 5 минут. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося.

Программа составлена с учетом рекомендаций ЦПМПК, состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученицы. **Уроки проводятся на дому**

4.Содержание образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1 Базовые учебные действия

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. <ul style="list-style-type: none">Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.
		3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none">Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения

		индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <ul style="list-style-type: none"> Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
	5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <ul style="list-style-type: none"> Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).

Математика.	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
		2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	<ul style="list-style-type: none"> Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
		3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные

			<p>соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>
		<p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>
		<p>3) Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
Человек	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p>	<p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека,</p>	

		адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
Домоводство	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	2) Представления об окружающих людях: овладение	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач,

		<p>первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p>водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>
		<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>
		<p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>
		<p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p>	<p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p>
		<p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>	<p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>

Искусство	Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p>
		2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>
		2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	<p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
		3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>

Технологи	Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например:</p> <p>выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>
		<p>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким</p>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>

	2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
	3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

1. Язык и речь

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	2
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	2
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2
9-11	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	3
12-14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3
15-16	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2
17-18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2
19-21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	3
22-23	Списывание с печатного текста «Зайка».	2
24-25	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2
26-27	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2
28-29	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2
30-31	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2
32	Проверочная работа	1
33-34	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	2
35-36	Русская народная сказка «Снегурочка».	2
37-38	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2
39-40	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	2
41-42	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	2
43-44	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	2
45-46	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	2
47-48	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2

49-50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	2
51-52	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2
53-54	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	2
55-57	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3
58-60	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	3
61-62	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2
63-64	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2
65-67	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	3
68	Проверочная работа	1

2. Математика

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 30-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел. Количественные представления		
1.	Числовой ряд первого десятка. Определение цифр от 1 до 10 и их написание	1
2.	Числовой ряд второго десятка. Определение цифр от 10 до 20 и их написание	1
3.	Определение места числа в числовом ряду	1
4.	Образование числа 21. Письмо цифры 21	1
5.	Соотнесение числа и цифры 21.	1
6.	Состав числа 21 из двух слагаемых.	1

7.	Образование числа 22. Письмо цифры 22.	1
8.	Соотнесение числа и цифры 22.	1
9.	Состав числа 22 из двух слагаемых.	1
10.	Образование числа 23. Письмо цифры 23.	1
11.	Соотнесение числа и цифры 23.	1
12.	Состав числа 23 из двух слагаемых.	1
13.	Образование числа 24. Письмо цифры 24.	1
14.	Соотнесение числа и цифры 24.	1
15.	Состав числа 24 из двух слагаемых.	1
16.	Образование числа 25. Письмо цифры 25.	1
17.	Соотнесение числа и цифры 25.	1
18.	Состав числа 25 из двух слагаемых.	1
19.	Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 25.	1
20.	Пересчет количества предметов в пределах 25 с называнием итогового числа.	1
21.	Составление и решение житейских задач.	1
	Представление о форме	
22.	Классификация геометрических тел: шар, куб, брусок.	1
23.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
24.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из нескольких частей.	1
	Количественные представления.	
25.	Образование числа 26. Письмо цифры 26.	1
26.	Образование числа 26. Письмо цифры 26.	1
27.	Соотнесение числа и цифры 26.	1
28.	Состав числа 26 из двух слагаемых.	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 на калькуляторе.	1
30.	Образование числа 27. Письмо цифры 27.	1
31.	Образование числа 27. Письмо цифры 27.	1
32.	Соотнесение числа и цифры 27	1
33.	Состав числа 27 из двух слагаемых.	1
34.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
35.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
36.	Сравнение чисел.	1
37.	Образование числа 28. Письмо цифры 28.	1
38.	Образование числа 28. Письмо цифры 28.	1
39.	Соотнесение числа и цифры 28.	1
40.	Состав числа 28 из двух слагаемых.	1
41.	Образование числа 29. Письмо цифры 29.	1
42.	Образование числа 29. Письмо цифры 29.	1
43.	Соотнесение числа и цифры 29.	1
44.	Состав числа 29 из двух слагаемых.	1
45.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженным единицей измерения стоимости	1
46.	Образование числа 30. Письмо цифры 30	1
47.	Образование числа 30. Письмо цифры 30	1
48.	Соотнесение числа и цифры 30.	1
49.	Состав числа 30 из двух слагаемых.	1
50.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30 на калькуляторе.	1
	Представление о величине	
51.	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки	1

52.	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки	1
53.	Весы. Части весов. Их назначение.	1
54.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
55.	Линейка. Ее назначение. Шкала делений.	1
56.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
57.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
58.	Различение однородных /разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
	Временные представления	
59.	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1
60.	Называние дней недели, знание последовательности дней недели	1
61.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
	Пространственные представления	
62.	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1
63.	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1
64.	Составление предмета/изображения из нескольких частей	1
65.	Составление предмета/изображения из нескольких частей	1
66.	Составление ряда из предметов (изображений):слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
67.	Составление ряда из предметов (изображений):слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
68.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, следом, между.	1

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир 8 класс

№ урока	Содержание программного материала
1.	Временные представления. Начало осени.
	Растительный мир
2.	Дерево, кустарник, трава.
3.	Что нам осень принесла? Фрукты.
4.	Овощи.
5.	Ягоды.
6.	Грибы.
	Временные представления
7.	Время листопада.
	Животный мир
8.	Как дикие животные готовятся к зиме.
9	Как дикие птицы готовятся к зиме.
10	Домашние животные.
11	Домашние птицы.
	Временные представления.
12	Начало зимы.
	Животный мир.
13	Дикие животные зимой.
14	Дикие животные зимой.
15	Дикие и домашние животные.
16	Зимующие птицы.
	Временные представления

17	Зима.
18	Зима.
	Объекты природы.
19	Солнце, луна.
20	Воздух.
21	Вода.
22	Вода.
	Животный мир.
23	Рыбы речные, озёрные.
24	Морские обитатели.
25	Морские обитатели.
	Объекты природы.
26	Суша, лес, поле, луг.
27	Суша, лес, поле, луг.
	Животный мир.
28	Насекомые.
	Временные представления.
29	Весна.
	Животный мир
30	Перелётные птицы.
31	Дикие животные весной.
32	Дикие животные весной.
	Объекты природы
33	Полезные ископаемые.
34	Огонь.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование по предмету

Человек 8 класс

№ урока	Раздел, количество часов Тема урока
1.	Гигиена подростка. Причины появления пота. Способы устранения запаха пота.
2.	Уход за ногтями. Подпиливание ногтей пилочкой
3.	Уход за зубами, волосами.
4.	Виды одежды: школьная форма, домашняя, уличная, праздничная.
5.	Назначение видов обуви: домашняя, уличная, школьная.
6.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
7.	Складывание одежды. Хранение одежды.
8.	Хранение обуви. Вакуумные чехлы.
	Туалет — 2 часа
9.	Домашний туалет. Общественный туалет
10.	Пользование туалетной бумагой. Соблюдение действий в туалете
	Прием пищи—7 часов
11.	К нам пришли гости, накроем стол. Сервировка стола к чаепитию
12.	Овощи и фрукты в жизни человека.
13.	Культура поведения в столовой.
14.	Использование ножа и вилки
15.	Складывание салфеток. Использование салфетки во время приёма пищи.
16.	Накладывание пищи в глубокую и плоскую тарелку
17.	Итоговое – обобщающее повторение.

3.3. Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование по предмету Домоводство 8 класс

№	Название раздела, темы
	Наше жилище (2)
1	Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры к осени.
2	Работы во дворе, в огороде, на участке. Подготовка материалов для утепления окон.
	Квартира (3)
3	Планировка. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома.
4	План обустройства прихожей, гостиной, кухни, детской комнаты, санузла и ванной комнаты.
5	Сон- здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.
	Растения в доме (3)
6	Растения и их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Экзотические растения.
7	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями.
8	Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.
	Зимние вещи (2)
9	Использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей.
10	Уход за зимней одеждой. Штопка шерстяных изделий. Правила ухода за зимней обувью.
	Гигиена тела, нижнее белье (2)
11	Гигиенический режим, уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры.
12	Режим смены белья, носок, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.
	Стираем белье (3)
13	Моющие средства, их виды. Техника безопасности при использовании моющих средств.

14	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина-правила обращения.
15	Подготовка вещей к стирке. Правила замачивания, кипячения, отбеливания.
	Кухня (4)
16	Оборудование и оформление кухни.
17	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.
18	Холодильник, морозильник. Правила пользования электроприборами на кухне.
19	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда на кухне, правила ухода и хранения.
	Организация питания семьи (9)
20	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.
21	Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, яйца, жиры правила хранения.
22	Овощи, грибы, плоды, ягоды, мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.
23	Меню на неделю. Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.
24	Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.
25	Тепловая обработка продуктов. Техника безопасности при работе с горячей посудой.
26	Молоко. Способы хранения и кипячения молока.
27	Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование.
28	Хранение и консервирование продуктов. Быстрое приготовление варенья.
	Сад и огород (6)
29	Растения сада и огорода. (повторение)
30	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.
31	Выращивание овощей, пряной зелени.
32	Правила хранения овощей, ягод, фруктов.
33	Овощные и фруктовые салаты.
34	Повторение.

3.4. *Окружающий социальный мир*

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Конт роль	Дата прове дения	Приме чание
Страна – 1 час					
1		Страна, в которой я живу - Россия. Символика. Президент РФ.			
Город – 3 часа					
2		Город (село), в котором я живу. Домашний адрес. Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).			
3		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом Правила перехода улицы, поведения на улице.			
4		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
Дом – 4 часа					
5		Мой дом. Части дома. Типы домов Правила безопасного поведения в доме. Правила безопасного поведения при пожаре, при наводнении, землетрясении			
6		Квартира. Функциональное назначение комнат. Кухня. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений			
7		Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.			

8		Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы, крысы, мыши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые			
Предметы быта –3 часа					
9		Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Часы. Разновидности часов и их значение.			
10		Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при пользовании. Предметы быта. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.			

11		Мебель. Предметы мебели. Назначение предметов мебели. Предметы интерьера Назначение предметов интерьера. Светильники : люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.			
Школа –1 час					
12		Моя родная школа. Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. Инструкции по безопасности. Профессии работников школы.			
Традиции и обычаи -1 час					
13		Традиции страны. Традиции области. Традиции школы .Семейные традиции Атрибуты праздников			
Продукты питания -2 часа					
14		Молочные, мясные и рыбные продукты. Правила хранения продуктов. Готовые продукты. Знакомство со способами обработки (приготовления) молочных, мясных и рыбных продуктов.			
15		Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Знакомство со способами обработки. Способы обработки мучных изделий. Кондитерские изделия			
Транспорт 2 -часа					
16		Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт Воздушный транспорт. Водный транспорт. Специальный транспорт. Назначение.			
17		Профессии людей, работающих на транспорте. Профессии людей, работающих на спецтранспорте Пользование общественным транспортом.			

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Тематическое планирование по предмету Музыка и движение 8 класс

№ п/п	Тема урока
1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень). Слушание музыки и узнавание разнообразных звуков(шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей)
2	Слушание и различие звучания детских и музыкальных инструментов (барабан, бубен)
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Римский-Корсаков. «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»
4	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями
5	Слушание звучание ударных и народных инструментов
6	Слушание сказки «Теремок»
7	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.
8	Подготовительные упражнения к танцам -1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры – «Чижи в клетке», «Кот и мыши».
9	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и хлопками. Упражнения ритмической гимнастики – с короткой скакалкой
10	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».
11	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».
12	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».
13	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку

14	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра «Космонавты».
15	Игры «Найди свое место» муз. Т. Ломовой «Учимся танцевать». Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Салки, руки на стену».
16	Элементы русской пляски: переменный шаг.
17	Танец «Весёлые дети».

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Тематическое планирование по предмету Адаптивная физкультура 8 класс

№ п/п	Тема
	<i>Теоретические сведения</i>
1.	Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры
	<i>Физическая подготовка</i>
2	Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
3	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры
4	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото».
5	Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото».
6	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
7	Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
8	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок».
9	Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает».
10	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя Игра «Слушай сигнал»
11	Пряжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу»
12	Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка»
13-14	Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки»,
15	Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!»
16	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки»
17	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч».

6. Технологии

6.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование по предмету Профильный труд 8 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции.
2.	Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания, развитие двигательной подражательности
3.	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений
4.	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.
5.	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями.
6.	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)
7.	Лепка из пластилина прием «защипывание», «оттягивание». Лепка изделия, дополняющего природный материал «Ежик»
8.	Лепка изделия, дополняющего природный материал «Улитка» Обыгрывание лепых изделий «Мир игрушек»
9.	Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. Лепка объемных форм «Снеговик»
10.	Лепка. Прием размазывания пластилина внутри контура «Яблоко»
11.	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками Складывание разрезных картинок
12.	Игры с геометрическими фигурами. Складывание. Конструирование из палочек «Забор
13.	Конструирование с фигурками из дерева
14.	Изготовление поделок из природного и бросового материала
15.	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна», «Утки на пруду», «Аквариум» и др.
16.	Аппликаций и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»
17.	Открытка к Новому году; аппликация с элементами оригами
18.	Выполнение серии надрезов на бумаге «Желтая трава», «Ветка новогодней ели»; Разрезание полосы бумаги на квадраты «Закладка»; разрезание квадрата по диагонали «Елка»;
19.	Работа с тканью и нитками: «Осенние деревья»; «Бабочки»
20.	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений
21.	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями.
22.	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)
23.	Знакомство с техникой лепки посуды. Лепка. Прием «сглаживания»
24.	Лепка из пластилина цифр 1,2,3,4. Техника безопасности при работе со стеклой
25.	Лепка « Рыбка» с нанесением рельефного узора
26.	Лепка. Прием соединения деталей. Прием размазывания внутри контура
27.	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля» «Мебель для матрешки»
28.	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками.
29.	Конструирование из палочек. Создание простых конструкций.
30.	Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи
31.	Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;
32.	Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям)
33.	Выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); Разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.
34.	Работа с тканью и нитками; изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

1) Действия с материалами.

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

2) Действия с предметами.

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Тематическое планирование по предмету Предметно – практические действия 8 класс

№	Наименование раздела программы и тем занятий
1.	Разложи по цвету.
2.	Разложи по форме.
3.	Разложи по цвету и по форме.
4.	Чередование предметов по цвету через один .
5.	Разложи по цвету и по форме.
6.	Расстёгивание молний.
7.	Расстёгивание пуговиц.
8.	Пересыпание крупы
9.	Пересыпание гороха.
10	Рисование на песке.
11	Работа с кисточкой и краской.
12	Рисование пальчиками.
13	Сортировка фасоли.
14	Сортировка гороха.
15	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).
16	Простые постройки из кубиков.
17	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.
18	Складывание разрезных картинок из двух и трех частей.
19	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу .

20	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.
21	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
22	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
23	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.
24	Выкладывание по показу, по образцу узора «Цветок».
25	Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик».
26	Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик».
27	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок».
28	Лепка «Яблоко, груша, помидор».
29	Складывание разрезных картинок из четырех и пяти частей.
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
31	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету).
32	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (величине).
33	Наматывание материала (шерстяные нитки).
34	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День здоровья	коллективные игры на свежем воздухе	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: участие в празднике	
День учителя	изготовление поздравительных открыток, короткий стих, песня, танец	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление вместе с мамой елки из бросового материала, участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в празднике	

8 марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление поздравительной открытки для мамы	
День воды	подготовка к мероприятию, изготовление украшений, оформление холла	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
Прогулки на улице	игры с мячом подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей с педагогами (раз в триместр и по запросу родителей) <ul style="list-style-type: none"> консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР» в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; <ul style="list-style-type: none"> домашнее визитирование 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в занятиях коррекционной группы индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей в	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к решению вопросов, 	

деятельности ОО	связанных с управлением образовательной организацией <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов 	
-----------------	---	--

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи большого и среднего размера, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, гитара,) аудиозаписи.
- Ноутбук, презентации, видеозаписи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – действие не выполняет.

1 – выполняет действие со значительной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. **Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.**

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме;
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация .

Предметные результаты:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

9. Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального обучения _____

Родители: _____

Расписка

Я, _____,

(ФИО родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Дата _____

