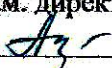




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от «29» августа 2022г. Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.</p>	<p> «Утверждаю» директор протокол № 36 от 29 августа 2022г.  Гутаренко С.Н.</p>
--	---

**Специальная индивидуальная программа  
развития обучающегося (на дому)  
Митрюшкина Кирилла  
ученика 6 класса  
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

2022г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА**

на 2022-2023 уч. год

**1. Структура СИПР.**

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	<b>3</b>
2. Психолого-педагогическая характеристика сентябрь 2022	<b>3-4</b>
2.1 Психолого-педагогическая характеристика май 2023	
3. Индивидуальный учебный план	<b>5</b>
4. Содержание образования:	<b>6</b>
4.1 Базовые учебные действия	<b>6-13</b>
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	<b>14-18</b>
4.3 . Нравственное развитие	<b>19</b>
4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	<b>19</b>
5. Внеурочная деятельность	<b>19</b>
6. Программа сотрудничества с семьей	<b>20</b>
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	<b>21</b>
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<b>22</b>
9. Специалисты, участвующие в реализации программы	<b>22</b>

## **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей* в 6 классе МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»  
Срок реализации программы -1 год.

### **1. Индивидуальные сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка:* Митрюшкин Кирилл Александрович

*Дата рождения:* 13.12.2009 г.

*Возраст ребенка:* 11 лет

*Место жительства:* д. Крайние Шешмары, ул. Крайние Шешмары д. 21, Горномарийского района РМЭ.

*Мать:* Митрюшкина Надежда Витальевна, 1979 года рождения.

*Отец:* Митрюшкин Александр Германович

*Год обучения в МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»:* 6

*Форма обучения:* надомное обучение.

### **2. Характеристика обучающегося сентябрь 2022г.**

Кирилл воспитывается в полной семье, папа-Митрюшкин Александр Германович, по уходу за ребёнком - инвалидом. Мама – Митрюшкина Надежда Витальевна, учитель марийского и английского языка МБОУ «Крайнешешмарская ООШ», образование – высшее. Имеется младшая сестра. Семья проживает в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Кирилл требованиям родителей не всегда подчиняется, режим дня соблюдает.

Митрюшкин Кирилл обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому.

По заключению ЦПМПК №18-19 от 15.01.2019 ребёнок имеет тотальное психическое недоразвитие, системное недоразвитие речи, (1-2 уровень речевого развития), истощаемость ПП у слабовидящего ребёнка. Ему рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Кирилл часто болеет простудными заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Состояние зрения не соответствует норме.

Кирилл с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Несмотря на это, у Кирилла присутствует интерес к учёбе, к окружающей среде, не нарушены контакты с внешним миром. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Кириллу нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

Основные двигательные навыки сформированы, присутствуют значительные нарушения мелкой моторики, затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность.

Наблюдается сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, «рисует» пальцем в воздухе) стимуляция. В течение дня заметны колебания настроения. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека, но с учителем установил зрительный контакт. Иногда наблюдаются эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкает, насакивает на человека), сопровождающиеся плачем. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий. В спокойном состоянии мальчик доступен контакту.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений не нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш правой рукой, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Научился ловить и бросать мяч двумя руками.

Внимание кратковременное, неустойчивое, наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Память механическая. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство к стимуляции трудовой и учебной деятельности.

Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Не может самостоятельно составить рассказ по картинке, на поставленные вопросы отвечает с неохотой, только с помощью учителя. В речи присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная, смазанная. Чтение медленное, слоговое, неосознанное. При чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Короткие стихотворения может заучивать наизусть.

Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и их элементов, приходится отрабатывать дополнительно. Трудно даётся перевод печатной буквы в прописную. Под диктовку учителя пишет печатными буквами, но при этом нужно четко проговаривать каждую букву. Списывает с печатного текста с ошибками, так как торопится и не старается. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога.

Владеет прямым счётом в пределах 10, обратно считает только при помощи учителя. Изученными случаями сложения и вычитания не владеет. Различает простейшие геометрические фигуры. Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию), различает предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники.

В контакт мальчик вступает избирательно. Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков). Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьёт из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании пуговиц, молнии. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль внешнего вида. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков. Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

При выполнении предметно-практических действий требуется показ и помощь взрослого.

Требуется постоянный контроль и помощь. Для успешной педагогической работы необходима периодическая помощь врачей-специалистов.

### **Приоритетные образовательные области и предметы:**

Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация)

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

Физическая культура (адаптивная физкультура)

Технология (профильный труд)

Коррекционные курсы:

Предметно-практические действия

**3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА (ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ)  
Митрюшкина Кирилла Александровича  
/ специальная индивидуальная программа развития/  
на 2022/2023 учебный год  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,25
	Изобразительная деятельность	0,25
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	Профильный труд	1
<b>7. Коррекционные курсы</b>	Предметно-практические действия	1
	<b>Итого:</b>	<b>10 часов</b>

**Расписание занятий  
по индивидуальному учебному плану  
обучающегося (на дому) 6 класса  
Митрюшкина Кирилла Александровича**

/ специальная индивидуальная программа развития/

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
предмет	1. Речь и альтернативная коммуникация  2. Окружающий природный мир	1. Математические представления  2. Человек (2 раза в месяц) 3. Окружающий социальный мир (2 раза в месяц)	1. Речь и альтернативная коммуникация  2. Домоводство	1. Математические представления  2. Адаптивная физкультура (2 раза в месяц)  3. Музыка и движение (1 раз в месяц)  4. Изобразительная деятельность (1 раз в месяц)	1. <b>Коррекционные курсы</b> Предметно-практические действия  2. Профильный труд

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Продолжительность урока 30 минут, перерыв между уроками 5 минут. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося.

Программа составлена с учетом рекомендаций ЦПППК, состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученицы. **Уроки проводятся на дому**

#### 4.Содержание образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

##### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### 4.1 Базовые учебные действия

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  <ul style="list-style-type: none"><li>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.</li></ul>
		3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none"><li>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li><li>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</li></ul> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения

		индивидуальных потребностей;  пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</li> </ul>
	5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв).  Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>

**При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).**

Математика.	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
		2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> </ul> Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.  Умение обозначать арифметические действия знаками.  Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
		3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  Умение устанавливать взаимно-однозначные

			<p>соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	<p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> </ul> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>
		2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	<p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>
		3) Элементарные представления о течении времени.	<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
Человек	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	<p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека,</p>	



		адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
Домдоводство	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	2) Представления об окружающих людях: овладение	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач,

		<p>первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p>водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>
		<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>
		<p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>
		<p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p>	<p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p>
		<p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>	<p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>

Искусство	Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p>
		2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:  лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>
		2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	<p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
		3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>

Технологи	Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например:</p> <p>выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>
		<p>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким</p>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>

	2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
	3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.  Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

### 1. Язык и речь

#### 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование по предмету  
Речь и альтернативная коммуникация 6 класс

№	Наименование раздела программы Тема урока.
1.	Беседа «Мои летние каникулы»
2.	Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.
3.	Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.
4.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?
5.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.
6.	Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу.
7.	Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С,Х. Письмо букв.
8.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: му-ха, су-хо, сом, мох.
9.	Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.
10.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва.
11.	Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.
12.	Составление, чтение и письмо слогов и слов: ли-са, си-ла, ви-лы, Ни-на.
13.	Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы, носи.
14.	Дифференциация букв и звуков Ш-С.
15.	Контрольная работа «Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки»
16.	Работа над ошибками. Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.
17.	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.
18.	Беседа «Моя семья». Слова: ма-ма, па-па, сын.
19.	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.
20.	Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?
21.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.
22.	Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие?
23.	Буква З. Составление, чтение, письмо слов: за-мок, зонт, таз, зи-ма.
24.	Дифференциация З-С.
25.	Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.
26.	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.
27.	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар, сыр, рак, ку-ры.
28.	Контрольная работа «Слова, обозначающие признаки предметов»
29.	Работа над ошибками. Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар.
30.	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.
31.	Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.
32.	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зай-ка, май-ка.
33.	Дифференциация И-Й.
34.	Составление, чтение и письмо слогов: ий, йй.
35.	Дифференциация Ж-Ш.
36.	Слог ЖИ. Слова: жир, жил, шишки.
37.	Слоги ЖИ-ШИ.
38.	Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинки.
39.	Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов и слогов: дам-там, вода-вата.
40.	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов и слогов: но-ги, ру-ки, гу-си, ку-ры.
41.	Беседа по картинке «Дом в деревне»

42.	Мягкий знак.
43.	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.
44.	Мягкий знак в словах: угол- уголь, хор-хорь.
45.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, вол-волк.
46.	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.
47.	Буква Е. Составление, чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень.
48.	Контрольная работа «Письмо изученных букв, чтение слогов, слов»
49.	Работа над ошибками. Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл. вёл, нёс.
50.	Буква Я. Составление, чтение, письмо слов и слогов: я-ма, я-го-ды яб-ло-ко.
51.	Дифференциация А-Я.
52.	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою.
53.	Дифференциация- У-Ю.
54.	Дифференциация Ё-О.
55.	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.
56.	Буква Ч. Составление, чтение, письмо слогов и слов: оч-ки, ча-сы, чип-сы.
57.	Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию.
58.	Слоги ЧА-ЧУ.
59.	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туф-ли, ка-фе, ко-фе.
60.	Дифференциация В-Ф.
61.	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку-ри-ца, яй-цо, за-яц.
62.	Административная контрольная работа «Чтение и письмо слогов, слов»
63.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак.
64.	Дифференциация С-Ц.
65.	Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.
66.	Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, экран, этот.

## 2. Математика

### 2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

#### І четверть-16ч.

№ п/п	Тема
1	Повторение. Нумерация в пределах. 10
2	Числовой ряд 1 - 10
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.
4	Построение геометрических фигур: круг, овал.
5	Числовой ряд 10 - 1
6	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки
9	Сложение в пределах 10.
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
11	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.
12	Вычитание в пределах 10.
13	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.
15	Решение простых задач на сложение в пределах 10.



16	Контрольная работа за 1 четверть.
----	-----------------------------------

**II четверть-14ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.
2	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.
3	Мера стоимости. Рубль, копейка.
4	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.
5	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».
6	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.
7	Числовой ряд 1-11.
8	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».
9	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.
10	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.
11	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.
12	Числовой ряд 1-12.
13	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».
14	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.
15	Контрольная работа за 2 четверть.
16	Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.

**III четверть-21ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.
2.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.
3.	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».
4.	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.
5.	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.
6.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.
7.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.
8.	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14
9.	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.
10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.
11.	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.
12.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15
13.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.
14.	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.
15.	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.
16.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.
17.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.
18.	Контрольная работа за 3 четверть.
19.	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».

20.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.

#### IV четверть -14 ч.

№ п/п	Тема
1	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.
2	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.
3	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.
4	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.
5	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.
6	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».
7	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.
8	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.
9	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.
10	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.
11	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20
12	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.
13	Итоговая контрольная работа.
14	Работа над ошибками Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### Тематическое планирование по предмету

## Окружающий природный мир 6 класс

№ п/п	Содержание программного материала
1.	<b>Раздел: Растительный мир.</b> Многообразие растений (дерево, куст, трава)
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.
9	<b>Раздел: Животный мир.</b> Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого
17.	Способы передвижения насекомых.
18	<b>Раздел: Объекты природы.</b> Формы земной поверхности.
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.
24.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные

	свойства).
25.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.
26.	<b>Раздел: Временные представления.</b> Сутки. Различение частей суток
27.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
28.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
29.	Различение выходных и рабочих дней
30.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
31.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.
32.	Представление о годе как о последовательности сезонов.
33.	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями
34.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.

### 3.2. Человек

#### 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

#### 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Тематическое планирование по предмету Человек 6 класс

№ п/п	Тема урока
<b>Представления о себе (4 часа)</b>	
1.	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица» «Как и чем мы чувствуем»
2.	Моё здоровье: режим дня.
3.	Моё здоровье: личная гигиена. Умение пользоваться носовым платком».
4.	«Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки»
<b>Моя семья(3 часа)</b>	
5.	«Моя семья»
6.	«Правила поведения в семье»
7.	«Что такое традиции?» «Традиции в моей семье» «Семейные обязанности»
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков (3 часа)</b>	
8.	«Какое разное бывает мыло» «Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра»
9.	«В гостях у поваренка» «Чистота в классе»
10.	«Какие разные бывают волосы» «Моем голову»
<b>Одежда и обувь(4 часа)</b>	
11.	«Одежда. Виды одежды» «Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.
12.	«Собираем и разбираем чемодан»
13.	«Какие разные пуговицы»
14.	«Ухаживаем за одеждой и обувью»
<b>Приём пищи(2часа)</b>	
15.	«Уборка стола, мытье посуды»
16.	«Столовые приборы» «Сервировка стола» «Обед с куклой Машей»

### 3.3. Домоводство

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Тематическое планирование по предмету Домоводство 6 класс

№ п/п	Тема урока
	<b>Покупки (4 ч)</b>
1-2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Дидактическая игра «В магазине»
3-4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.
	<b>Уход за вещами (12 ч)</b>
	<i>Ручная стирка.</i>
5-6	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.
7-8	Замачивание белья. Стирка белья.
9-10	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
	<i>Машинная стирка.</i>
11-12	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины
	<i>Глажение утюгом</i>
13-14	Различение составных частей утюга.
15-16	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем (8ч)</b>
17-18	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
19-20	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
21-22	Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды.
23-24	Сервировка стола к чаю.
	<b>Приготовление пищи (4 ч)</b>
25-26	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
27-28	Приготовление пищи.
	<b>Уборка помещений и территории (6 ч)</b>
29-30	Уборка мебели.
31-32	Уборка пола.
33-34	Уборка бытового мусора и территории.

### 3.4. *Окружающий социальный мир*

#### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир 6 класс

№ п/п	Тема урока
	<b>Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 2 часа.</b>
1.	Вспомним нашу школу. Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.
2.	Жилые помещения в доме. Кухня. Кухонная мебель.
	<b>Раздел 2. Культура поведения - 3 часа</b>
3.	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Правила поведения в столовой
4.	Правила поведения в магазине.
5.	Городской транспорт.
	<b>Раздел 3 «Знакомство, представление» 4 часа.</b>
6.	Формулы знакомства. Знакомство в школе, во дворе, в гостях.
7.	Правила поведения в гостях. Правила поведения в больнице.
8.	Правила поведения в транспорте.
9.	Торговля.

	<b>Раздел 4. Моя семья. 2 часа</b>
10.	Члены семьи.
11.	Ролевые игры на тему «Семья»
	<b>Раздел 5. Безопасность в доме и на улице. 3 часа</b>
12.	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге.
13.	Прогулка по городу. Правила поведения пешеходов
14.	Поведение около водоемов.
	<b>Раздел 6. Мир профессий 2 часа</b>
15.	Профессии людей.
16.	Узнавание профессии по описанию

#### **4. Искусство**

##### **4.1. Музыка и движение**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Тематическое планирование по предмету Музыка и движение 6 класс**

№ п/п	Тема урока
	<b>Слушание (2 ч)</b>
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки, тихого и громкого звучания музыки.
2	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
	<b>Пение (1 ч)</b>
3	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
	<b>Движение под музыку (4 ч)</b>
4	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
5	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
6	Топанье и хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
7	Начало движения вместе с началом звучания музыки
	<b>Игра на музыкальных инструментах (2 ч)</b>
8	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов



9	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
---	---

#### 4.2. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### Тематическое планирование по предмету Изобразительная деятельность 6 класс

№ п/п	Тема урока
	<b>Рисование (3 ч)</b>
1	Вводный инструктаж. Рисование «Здравствуй, золотая осень»
2	Рисование «Овощи. Фрукты. Ягоды»
3	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате.
	<b>Лепка (2 ч)</b>
4	Фрукты
5	Овощи
	<b>Аппликация (4 ч)</b>
6	Аппликация из обрывков цветной бумаги, из мятых салфеток, бумажных комочков.
7	Аппликация из кругов, ватных дисков и геометрических фигур
8	Аппликация из крупы и семян.
9	Аппликация из спичек, пуговиц.

#### 5. **Физическая культура**

##### 5.1. **Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
  - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
  - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

**Тематическое планирование по предмету  
Адаптивная физкультура 6 класс**

№ п/п	Тема
	<b><i>Теоретические сведения</i></b>
1	Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры
	<b><i>Физическая подготовка</i></b>
2	Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
3	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры
4	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото».
5	Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото».
6	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
7	Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
8	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок».
9	Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает».
10	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. Игра «Слушай сигнал»
11	Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу»
12	Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка»
14	Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки»,
15	Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!»
16	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки»
17	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч».

## 6. Технологии

### 6.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Тематическое планирование по предмету Профильный труд**

№ п/п	Тема урока
1.	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях.
2.	<b>Работа с пластилином.</b> Приёмы раскатывания пластилина в ладонях и на подкладной доске столбиками (домик, ёлочка).
3.	Приёмы скатывания пластилина кругообразными движениями в ладонях. Предметы шаровидной формы: бусы.
4.	Приёмы скатывания пластилина до шарообразной формы разной величины
5	Изготовление куклы-неваляшки.
6	Приёмы вдавливания на поверхности шара
7	Лепка по образцу яблока, апельсина
8	Составление композиции.
9.	Приёмы вдавливания на поверхности шара. Лепка по образцу яблока, апельсина
10.	Приёмы скатывания шара и раскатывание в ладонях до овальной формы: огурец, картофель. Составление композиции.
11.	<b>Работа с природным материалом.</b> Экскурсия в природу. Понятие о природном материале.
12.	Изготовление по образцу птички из шишки ели.
13.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха.
14.	Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра.
15.	Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.
16.	<b>Работа с бумагой.</b> Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из цветной бумаги. Цепочка.
17	Понятие о ёлочной гирлянде
18	Работа с ёлочной гирляндой
19	Работа с бумагой. Цепочка
20	Раскраска картинок о зиме
21	Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги. Гармошка.
22	Геометрическая аппликация. Закладка для книг.
23	Геометрическая аппликация. Закладка для книг.
24.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей.
25.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов.
26.	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
27.	Аппликации. Приемы изготовления и размещения на листе бумаги элементов аппликации растительного орнамента в полосе.
28.	Наклеивание элементов аппликации.
29.	Приёмы изготовления наборной линейки из альбомного листа.
30.	Приёмы вырезывания квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.
31.	Аппликация из геометрических фигур. Деревенский домик.
32.	Аппликация из геометрических фигур. Круг. Гусеница
33.	Аппликация из геометрических фигур. Круг. Весенние цветы.
34.	Перевод рисунка на картон. Изготовление поздравительных открыток.
35	Изготовление поздравительных открыток.

**6. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

1) Действия с материалами.

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

2) Действия с предметами.

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения переключать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

**Тематическое планирование по предмету  
Предметно – практические действия 6 класс**

№ п/п	Наименование темы
1-3	<b>Предметные действия-3ч.</b>
	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости. Различение предметов по форме, цвету, величине. Упражнения с массажными шариками. Упражнения с прищепками.
4-6	<b>Дидактические игры – 3 ч.</b>
	Дидактическая игра «Лото» Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическая игра «Что лишнее».
7-9	<b>Элементарное конструирование-3 ч.</b>
	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.
10-11	<b>Работа с мозаикой – 2 ч.</b>
	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный) Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.
12-15	<b>Лепка Пластилин- 4 ч.</b>
	Пластилин. Свойства пластилина. Лепим ягоды (Вишни, сливы) Лепим овощи (Морковь, огурец). Выполнение действий по образцу и по показу педагога.
16-20	<b>Работа с бумагой 5 ч.</b>

№ п/п	Наименование темы
	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация «Снеговик», «Овощи. Фрукты»
21-24	<b>Предметные действия – 4 ч.</b>
	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии) Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)
25-28	<b>Дидактические игры - 4 ч.</b>
	Дидактическая игра «Что лишнее» Дидактическая игра «Посмотри и запомни» Дидактическая игра «Что спрятали?» Дидактическая игра «Наведи порядок».
29-31	<b>Элементарное конструирование – 3 ч.</b>
	Складывание букв из счетных палочек. Конструирование из геометрических фигур
32-33	<b>Работа с нитками -2 ч.</b>
	Наматывание ниток на карандаш. Наматывание ниток на игрушку
34-35	<b>Обследование учащихся.- 2 ч.</b> <b>Итоговая аттестация</b>

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### 5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День здоровья	коллективные игры на свежем воздухе	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: участие в празднике	
День учителя	изготовление поздравительных открыток, короткий стих, песня, танец	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление вместе с мамой елки из бросового материала, участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в празднике	

8 марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление поздравительной открытки для мамы	
День воды	подготовка к мероприятию, изготовление украшений, оформление холла	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
Прогулки на улице	игры с мячом подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

## 6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей с педагогами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР» в домашних условиях»</li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке СИПР</li> <li>посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>домашнее визитирование</li> </ul> </li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>информирование электронными средствами;</li> <li>личные встречи, беседы;</li> <li>ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.</li> </ul>	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Организация участия родителей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение родителей к решению вопросов,</li> </ul>	

деятельности ОО	связанных с управлением образовательной организацией <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>	
-----------------	---	--

### **7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи большого и среднего размера, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, гитара,) аудиозаписи.
- Ноутбук, презентации, видеозаписи.

### **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР**

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.



## **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – действие не выполняет.

1 – выполняет действие со значительной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. **Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.**

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. **Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.**

**При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.**

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме;
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация .

### **Предметные результаты:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

## 9. Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального обучения \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

### Расписка

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя или законного представителя)  
ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы  
развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_