



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крайнешеммарская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
|--|--|
| <p>«Рассмотрено» и «Согласовано»<br/>на педагогическом совете<br/>протокол № 1 от «29» августа 2022г.<br/>Зам. директора по УВР<br/> Алгаскина Г.Ф.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>директор<br/>приказ № 3/ от 29 августа 2022г.<br/>Титаренко С.Н.</p>  |
|--|--|

**Календарно- тематическое планирование  
по предмету  
Речь и альтернативная коммуникация  
6 класс  
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

*Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08.2022г.), утверждённой приказом директора школы (№ 40 от 27.08.2022г.)*

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МБОУ Крайнешешмарская ООШ». Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 6 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  
**ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами являются:***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, предложений и фраз.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.

5) Обучение письму.

- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Запись букв, слогов, слов, предложений и текста под диктовку.
- Списывание с печатного и письменного текста.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРАКТИКА» (136 ч)**

Адаптированная программа 6 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного

устройства.) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Чтение.*

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.

*Начальные навыки письма.*

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов, предложений и текста под диктовку. Списывание с печатного и письменного текста.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (68 ч)**

Коммуникация -16 часов

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8 часа

Чтение и письмо -44 часов



## Календарно-тематический план

| №  | Наименование раздела программы<br>Тема урока.                       | Кол. часов | Дата проведения | Характеристика видов деятельности обучающихся | Основные понятия, словарь   | Наглядные материалы, литература   | Примечание |
|----|---|------------|-----------------|---|---|---|------------|
| 1. | Беседа «Мои летние каникулы»  | 1          | 5.09            | Общение.                                      | Каникулы, лето, отдых, игры.  | Сюжетные картинки, фото детей.  |            |
| 2. | Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.                 | 1          | 7.09            | Узнавание, называние, сортировка.             | Картофель, капуста, морковь, лук, свёкла; яблоко, груша, банан, малина, клубника, смородина, крыжовник. | Предметные картинки, лото.  |            |
| 3. | Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.            | 1          | 12.09           | Узнавание, называние, сортировка.             | Волк, лиса, медведь, заяц, свинья, лошадь, коза, овца, корова.  | Предметные картинки, настольный театр, наборы сказочных персонажей; домино.   |            |
| 4. | Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?                             | 1          | 14.09           | Узнавание, называние, сортировка.             | Заяц, девочка, рыба, медведь, собака, кошка, учитель, сыр, яблоко, рука, тетрадь, стол.                 | Предметные картинки, лото.  |            |
| 5. | Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.                      | 1          | 19.09           | Беседа  | Пишу, читаю, плаваю, играю, бегаю, убираю, мою.   | Сюжетные картинки, фото детей.  |            |
| 6. | Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу.       | 1          | 21.09           | Беседа  | Предложение   | Сюжетные картинки.  |            |
| 7. | Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С, Х. Письмо букв.           | 1          | 26.09           | Чтение, письмо, лепка.                        | Буква, звук, слог, слово.   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. Набор для лепки (пластилин). |            |
| 8. | Составление, чтение и письмо слов и слогов: му-ха, су-хо, сом, мох. | 1          | 28.09           | Чтение, письмо.                               | Буква, звук, слог, слово.   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                              |            |
| 9. | Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.                              | 1          | 3.10            | Чтение, письмо.                               | Буква, звук, слог, слово.   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                              |            |

|     |   |   |       |                                   |   |  |  |
|-----|---|---|-------|-----------------------------------|---|--|--|
| 10. | Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва.          | 1 | 5.10  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 11. | Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.                             | 1 | 10.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 12. | Составление, чтение и письмо слогов и слов: ли-са, си-ла, ви-лы, Ни-на. | 1 | 12.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Лиса, сила, вилы, Нина. | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 13. | Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы, носи.                    | 1 | 17.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Выл, вил, носы, носи.   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 14. | Дифференциация букв и звуков Ш-С.                                       | 1 | 19.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 15. | Контрольная работа «Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки»      | 1 | 24.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Индивидуальные бланки с заданием                 |  |
| 16. | Работа над ошибками. Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.              | 1 | 26.10 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 17. | Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.               | 1 | 7.11  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 18. | Беседа «Моя семья». Слова: ма-ма, па-па, сын.                           | 1 | 9.11  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Мама, папа, сын.        | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 19. | Слова, обозначающие место предметов: там, тут.                          | 1 | 14.11 | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Там, тут.               | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 20. | Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?             | 1 | 16.11 | Узнавание, называние, сортировка. | Что это? Кто это?                                 | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 21. | Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.         | 1 | 21.11 | Узнавание, называние, сортировка. | Один - много.                                     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |

|     |  |   |        |                                   |   |  |  |
|-----|--|---|--------|-----------------------------------|---|--|--|
| 22. | Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие?       | 1 | 23.11  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Какой? Какая? Какое? Какие? | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 23. | Буква З. Составление, чтение, письмо слов: замок, зонт, таз, зи-ма.                | 1 | 28.11  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Замок, зонт, таз, зима.     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 24. | Дифференциация З-С.  | 1 | 30.11  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                             | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 25. | Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.            | 1 | 5.12   | Узнавание, называние, сортировка. | Мой, твой.  | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 26. | Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.             | 1 | 7.12   | Слушание, беседа.                 | Лето, осень, зима, весна.                             | Сюжетные картинки, разрезная азбука.             |  |
| 27. | Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар, сыр, рак, ку-ры.                   | 1 | 12.12  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Шар, сыр, рак, ку-ры.       | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 28. | Контрольная работа «Слова, обозначающие признаки предметов»                        | 1 | 14.12  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово.                             | Индивидуальные бланки                            |  |
| 29. | Работа над ошибками. Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар. | 1 | 19.12. | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Жук, жар.                   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 30. | Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.  | 1 | 21.12. | Узнавание, называние, сортировка. | Птицы, рыбы, звери.                                   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 31. | Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.                        | 1 | 26.12  | Узнавание, называние, сортировка. | Синий, новый, алый.                                   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |
| 32. | Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зая-ка, май-ка.                         | 1 | 28.12  | Чтение, письмо.                   | Буква, звук, слог, слово. Зая-ка, май-ка.             | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. |  |

|     |  |   |       |   |   |  |  |
|-----|--|---|-------|---|---|--|--|
| 33. | Дифференциация И-Й.  | 1 | 11.01 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 34. | Составление, чтение и письмо слогов: ий, ый.                                       | 1 | 16.01 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 35. | Дифференциация Ж-Ш.  | 1 | 18.01 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 36. | Слог ЖИ. Слова: жир, жил, шишки.   | 1 | 23.01 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово. Жир, жил, шишки.        | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 37. | Слоги ЖИ-ШИ.   | 1 | 25.01 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 38. | Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинки.                      | 1 | 30.01 | Слушание, беседа.                       | Слово, предложение.                               | Сюжетные картинки, разрезная азбука.                 |  |
| 39. | Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов и слогов: дам-там, вода-вата.         | 1 | 01.02 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово. Дам-там, вода-вата.     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 40. | Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов и слогов: но-ги, ру-ки, гу-си, ку-ры. | 1 | 06.02 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово. Ноги, руки, гуси, куры. | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 41. | Беседа по картинке «Дом в деревне»   | 1 | 08.02 | Слушание, беседа, просмотр видеосюжета. | Слово, предложение, текст.                        | Сюжетные картинки, разрезная азбука, видеоматериалы. |  |
| 42. | Мягкий знак.   | 1 | 13.02 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово.                         | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 43. | Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.                                  | 1 | 15.02 | Слушание, беседа.                       | Слово, предложение, текст.                        | Сюжетные картинки, разрезная азбука.                 |  |
| 44. | Мягкий знак в словах: угол- уголь, хор-хорь.                                       | 1 | 20.02 | Чтение, письмо.                         | Буква, звук, слог, слово. Угол- уголь, хор-хорь.  | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |

|     |   |   |       |  |  |  |  |
|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
| 45. | Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, вол-волк.                          | 1 | 22.02 | Узнавание, называние, сортировка.        | Сто-стол, вол-волк.                          | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 46. | Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.                                      | 1 | 27.02 | Слушание, беседа, просмотр видеосюжета.  | Слово, предложение, текст.                   | Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы. |  |
| 47. | Буква Е. Составление, чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень.                    | 1 | 01.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово. Лес, небо, пень.   | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 48. | Контрольная работа «Письмо изученных букв, чтение слогов, слов»                         | 1 | 06.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово.                    | Индивидуальные бланки                                |  |
| 49. | Работа над ошибками. Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл. вёл, нёс. | 1 | 13.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово. Мёл. вёл, нёс.     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 50. | Буква Я. Составление, чтение, письмо слов и слогов: я-ма, я-го-ды ябло-ко.              | 1 | 15.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово. Яма, ягоды яблоко. | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 51. | Дифференциация А-Я.   | 1 | 20.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово.                    | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 52. | Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою.                      | 1 | 22.03 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово. Рою, мою, пою.     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 53. | Дифференциация- У-Ю.  | 1 | 10.04 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово.                    | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 54. | Дифференциация Ё-О.   | 1 | 12.04 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово.                    | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.     |  |
| 55. | Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.                               | 1 | 17.04 | Слушание, беседа., просмотр видеосюжета. | Слово, предложение, текст.                   | Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы. |  |
| 56. | Буква Ч. Составление, чтение, письмо слогов и   | 1 | 19.04 | Чтение, письмо.                          | Буква, звук, слог, слово. Очки, часы,        | Карточки, разрезная азбука, предметные               |  |

|     |   |   |       |                                  |   |   |  |
|-----|---|---|-------|----------------------------------|---|---|--|
|     | слов: оч-ки, ча-сы, чип-сы.   |   |       |                                  | чипсы.  | картинки.   |  |
| 57. | Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию.                           | 1 | 24.04 | Слушание, беседа.                | Слово, предложение, текст.                    | Сюжетные картинки, разрезная азбука.                                      |  |
| 58. | Слоги ЧА-ЧУ.  | 1 | 26.04 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово.                     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 59. | Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туф-ли, ка-фе, ко-фе.   | 1 | 3.05  | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово. Туфли, кафе, кофе.  | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 60. | Дифференциация В-Ф.   | 1 | 10.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово.                     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 61. | Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку-ри-ца, яй-цо, за-яц. | 1 | 15.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово. Курица, яйцо, заяц. | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 62. | Административная контрольная работа «Чтение и письмо слогов, слов»          | 1 | 17.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово.                     | Индивидуальные бланки   |  |
| 63. | Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак.                           | 1 | 22.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово.                     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 64. | Дифференциация С-Ц.   | 1 | 24.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово.                     | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |
| 65. | Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.             | 1 | 29.05 | Слушание, беседа, раскрашивание. | Слово, предложение, текст.                    | Сюжетные картинки, разрезная азбука. Набор для рисования. Аудиоматериалы. |  |
| 66. | Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, экран, этот.      | 1 | 31.05 | Чтение, письмо.                  | Буква, звук, слог, слово. Этаж, экран, этот.  | Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.                          |  |

## **Возможные результаты изучения предмета:**

### ***Базовые учебные действия:***

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.  
умение выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

### ***Личностные результаты:***

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
формирование уважительного отношения к окружающим;  
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень :**

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»  
уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»  
уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

#### **Достаточный уровень :**

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;  
сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями;  
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;  
умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);  
умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;  
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;  
узнавание и различение образов графем (букв);  
копирование с образца (обводка) отдельных букв, слогов, слов;  
начальные навыки чтения и письма.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Средства обучения:**

- касса букв;
- касса слогов;
- иллюстрации;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек;
- настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты.