

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешемарская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от « 29 » августа 2022г. Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.	 «Утверждаю» директор приказ № 22 от 29 августа 2022г. Гигаренко С.Н.
--	--

**Календарно- тематическое планирование
по предмету
Окружающий социальный мир
6 класс
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП (вариант 2) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Окружающий социальный мир» 6 класс (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		2
Тема 1.Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе.	
Раздел 2. Культура поведения.		3
Тема 1. Культура поведения	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.	
Раздел 3 «Знакомство, представление»22 часа.		4
Тема 1. Мои игрушки	Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями ученицы, вступая с ней в предметно-игровое сотрудничество).Игры на звукоподражания. Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.	
Раздел 4.Моя семья.		2
Тема 1. Моя семья	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице.		3
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.	
Раздел 6. Мир профессий.		2
Тема 1. Мир профессий	Разнообразие мира профессий и их различие.	
Итого в год		16

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 6 класс (Вариант 2)				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
		Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 2 часа.		
1-2	13.09	Вспомним нашу школу. Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти Экскурсия по школе.	Игровые ситуации (нахождение предмета) Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
	27.09	Жилые помещения в доме. Кухня. Кухонная мебель.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.
Раздел 2. Культура поведения - 3 часа				
3-5	11.10	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Правила поведения в столовой	Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного. Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.
	25.10	Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.
	15.11	Городской транспорт.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.

Раздел 3 «Знакомство, представление» 4 часа.				
6-9	29.11	Формулы знакомства. Знакомство в школе, во дворе, в гостях.	Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве.
	13.12 27.12	Правила поведения в гостях. Правила поведения в больнице. Правила поведения в транспорте.	Знакомство с правилами поведения в гостях, больнице, в общественном транспорте.	1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 4. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».
	17.01	Торговля.	Обучение диалогу покупателя и продавца при покупке продуктов. Ролевые игры.	Работа по иллюстрациям. Дидактические и ролевые игры.
Раздел 4. Моя семья. 2 часа				

10-11	31.01	Члены семьи.	Узнавание членов семьи и их пол	Рассматривание фотографий членов семьи. Рисунок «Моя семья».
	14.02	Ролевые игры на тему «Семья»	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Игры
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице. 3 часа				
12-14	28.02	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге.	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни. Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»).	Работа с пиктограммами. Практические упражнения
	14.03	Прогулка по городу. Правила поведения пешеходов	Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице.	Экскурсия по городу. Соблюдение правил дорожного движения.
	11.04	Поведение около водоемов.	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил поведения около водоемов.
Раздел 6. Мир профессий 2 часа				
15-16	16.05	Профессии людей.	Разнообразие мира профессий. Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу.	Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры.
	30.05	Узнавание профессии по описанию	Побуждение ребенка к первым высказываниям с использованием вербальных и невербальных средств общения.	Различают профессии по описанию. Показ по картинке.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Печатные пособия, материалы

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой

