

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешемарская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от « 29 » августа 2022г. Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.	 «Утверждаю» директор приказ № 44 от 29 августа 2022г.  Титаренко С.Н.
--	---

**Календарно- тематическое планирование
по предмету
Профильный труд
6 класс
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» по предмету «Профильный труд» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП (вариант 2) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся. С учетом местных условий учебный план трудового обучения у обучающегося на дому включает 3 блока: работа с бумагой и картоном; с природным материалом; с пластическими материалами (пластилин).

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученика форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученика форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Однако решению указанных задач препятствуют такая особенность ребенка, как слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии», является частью учебного плана.

Всего часов-34 часа

Количество учебных часов: в неделю – 1 час, в год – 34 часов

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	за год
8ч	7 ч	11 ч	8 ч	34 ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик должен **знать:**

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- основные требования к поведению на уроках труда;
- правила безопасной работы;
- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают)

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные приемы работы с пластилином (разминать, раскатывать в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч), вдавливать, делить на части, сплющивать между ладонями (лепешка, блин), соединять две части (гриб со шляпкой), вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови, соединение плоских деталей с объемными);
- использовать в лепке правильные представления о величине и форме (большой и маленький, круглый, плоский, палочки);
- понимать и употреблять эти слова и выполнять с ними действия;
- закреплять детали на подставку;
- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы;
- выполнять основные действия с бумагой (сминание, разглаживание ладонями, отрывание

небольших кусочков);

- перекладывать предметы из одной коробки в другую;
- пользоваться клеящим карандашом;
- приклеивать аппликацию по контуру;
- ориентироваться (назвать и показать) на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, углы, центр (середина));
- сопоставлять свою поделку с образцом (с помощью учителя).

Учащиеся научатся:

Личностные:

- осознавать себя гражданами страны, учениками, членами семьи;
- осознавать себя членами ученического коллектива;
- адаптироваться к условиям обучения;
- иметь представления о мире профессий;
- осознавать необходимость учебной и познавательной деятельности;
- знать моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
- быть щедрыми, бережливыми, заботиться о старших и младших;
- понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои и окружающих): печаль, радость, гнев, удивление
- быть целеустремлённым и настойчивым;
- бережно относиться к материальным ценностям;
- иметь начальные представления о прекрасном.

Метапредметные:

- понимать и принимать задачу учебной деятельности;
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь соотносить результат деятельности с образцом;
- уметь находить и исправлять ошибки;
- уметь оценивать правильность выполнения действия;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь находить необходимую информацию;
- уметь объективно оценивать свою работу и работу других детей;
- уметь обобщать объекты по существенным признакам;
- уметь сравнивать объекты по нескольким признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить доказательные рассуждения по образцу (плану).
- уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь работать в паре и в группе;
- знать элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;
- уметь осуществлять взаимоконтроль.

Предметные:

Базовый уровень:

- правильно организовать свое рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, картон, ткань, нити, веревки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и т.д.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, вырезание, скручивание и т.д.);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (пластиковый нож, стек, ножницы, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять ручные швы *сметочный и шнурок*;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Минимально-достижимый уровень:

- правильно организовать свое рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- уметь раскатывать, размазывать, расплющивать, вытягивать пластилин для изготовления определённой фигуры; соединять пластилин с природным материалом способом промазывания;
- уметь складывать, сгибать бумагу по образцу;
- уметь резать ножницами геометрических фигур по сгибу, по кривой (разметка по шаблону);
- уметь намазывать детали аппликации клеем и наклеивать их;
- уметь рационально использовать материал;
- уметь составлять простейшие композиции из листьев и цветов;
- уметь завязывать нитки бантиком, изготавливать кисточки;
- уметь вдвигать нить в иглу, шить по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Ручной труд» предполагает изучение следующих разделов:

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: лепка из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей промазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия)

Практические работы

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами промазывания, выкалывания деталей из природного материала в пластилин.

РАБОТА С БУМАГОЙ (С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЕЯ)

Практические работы

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится совместно с учителем.

Изготовление гирлянд *змейка*. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ

Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (сетка). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ)

Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.

Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ручной труд

34 часа, 1 час в неделю

дата	№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа
	1.	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях.	по развитию внимания.
09.09	2.	Работа с пластилином. Приёмы раскатывания пластилина в ладонях и на подкладной доске столбиками (домик, ёлочка).	по развитию моторики руки.
16.09	3.	Приёмы скатывания пластилина кругообразными движениями в ладонях. Предметы шаровидной формы: бусы.	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
23.09	4.	Приёмы скатывания пластилина до шарообразной формы разной величины	по развитию восприятия величины предметов.
30.09	5	Изготовление куклы-неваляшки.	развитие мелкой моторики
07.10	6	Приёмы вдавливания на поверхности шара	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
14.10	7	Лепка по образцу яблока, апельсина	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
21.10	8	Составление композиции.	
28.10	9.	Приёмы вдавливания на поверхности шара. Лепка по образцу яблока, апельсина	по развитию мышления.

11.11	10.	Приёмы скатывания шара и раскатывание в ладонях до овальной формы: огурец, картофель. Составление композиции.	по развитию восприятия формы.
18.11	11.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу. Понятие о природном материале.	по развитию зрительного восприятия.
25.11	12.	Изготовление по образцу птички из шишки ели.	по развитию моторики руки.
02.12	13.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха.	по развитию моторики руки.
09.12	14.	Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра.	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
16.12	15.	Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
23.12	16.	Работа с бумагой. Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из цветной бумаги. Цепочка.	по развитию моторики руки.
13.01	17	Понятие о ёлочной гирлянде	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
20.01	18	Работа с ёлочной гирляндой	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
27.01	19	Работа с бумагой. Цепочка	по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия.
03.02	20	Раскраска картинок о зиме	
10.02	21	Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги. Гармошка.	по развитию зрительного восприятия.
17.02	22	Геометрическая аппликация. Закладка для книг.	по развитию мелкой моторики
24.02	23	Геометрическая аппликация. Закладка для книг.	по развитию зрительного восприятия.
03.03	24.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей.	по развитию мелкой моторики
10.03	25.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов.	по развитию пространственной ориентации.
17.03	26.	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	по развитию мелкой моторики
24.03	27.	Аппликации. Приемы изготовления и размещения на листе бумаги элементов аппликации растительного орнамента в полосе.	по развитию зрительного восприятия.

07.04	28.	Наклеивание элементов аппликации.	по развитию зрительного восприятия.
14.04	29.	Приёмы изготовления наборной линейки из альбомного листа.	по развитию зрительного восприятия.
21.04	30.	Приёмы вырезывания квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы
28.04	31.	Аппликация из геометрических фигур. Деревенский домик.	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы
05.05	32.	Аппликация из геометрических фигур. Круг. Гусеница	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы
12.05	33.	Аппликация из геометрических фигур. Круг. Весенние цветы.	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы
19.05	34.	Перевод рисунка на картон. Изготовление поздравительных открыток.	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы
26.05	35	Изготовление поздравительных открыток.	по развитию моторики руки, зрительного восприятия формы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Технические средства обучения

Классная магнитная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Шаблоны и трафареты по темам;
- Образцы изделий по темам;
- Образцы тканей, бумаги, ниток.

Демонстрационный материал:

- Изготовление тканей и пошив одежды «В ателье индивидуального пошива».
- Изготовление мебели «Как изготавливают мебель».
- Пошив обуви «Как шьют обувь».
- Изготовление посуды.
- Изготовление игрушки «Как игрушка к нам пришла».

НОРМЫ ОЦЕНОК

Показатели сформированности предметных достижений:

5 – планируемый результат полностью достигнут (выполняет задания без ошибок и полностью самостоятельно)

4 – планируемый результат достигнут на базовом уровне (выполняет задания с небольшим количеством ошибок или с незначительной помощью)

3 – планируемый результат достигнут на минимально необходимом уровне (выполняет задания с большим количеством ошибок даже с помощью взрослого)

2 – планируемый результат не достигнут (не может выполнить типовые, много раз отработанные задания, даже с помощью взрослого)