

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешемарская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от «29» августа 2022г. Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.</p>	<p>«Утверждаю» директор приказ № 22 от 29 августа 2022г.  Гитаренко С.Н.</p> 
--	---

**Календарно- тематическое планирование
по предмету
Человек
6 класс
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» по предмету «Человек» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП (вариант 2) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

1.1. Цель программы:

Приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе.

1.2. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды обучающегося.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»
С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова

включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» в 6 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 16 часов в год (2 раза в месяц).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »

Требования к результатам изучения предмета

Личностными результатами являются:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами являются:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (16 ч)

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе- 4 часа.

- Формирование представлений о своем теле.
- Правила здорового образа жизни.
- Составление и соблюдение режима дня.
- Профилактика заболеваний.
- Формирование привычек к здоровому образу жизни.

Моя семья- 3 часа.

- Формирование представлений о родственных связях.
- Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье.
- Социальные роли членов семьи.
- Соблюдение и значимость семейных традиций.

Формирование культурно-гигиенических навыков - 3 часа.

- Закрепление навыков мытья рук, умывания лица.
- Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.
- Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы.

Одежда и обувь – 4 часа.

- Классификация одежды и обуви по временам года
- Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок).
- Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков).
- Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению.
- Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.
- Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки").

Приём пищи- 2 часа.

- Сервировка стола
- Наливание жидкости в кружку.
- Накладывание пищи в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Правила поведения за столом.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
		Представления о себе (4 часа)
1.	06.09	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица» «Как и чем мы чувствуем»
2.	20.09	Моё здоровье: режим дня.
3.	04.10	Моё здоровье: личная гигиена. Умение пользоваться носовым платком».
4.	18.10	«Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки»
		Моя семья(3 часа)
5.	08.11	«Моя семья»
6.	22.11	«Правила поведения в семье»
7.	06.12	«Что такое традиции?» «Традиции в моей семье» «Семейные обязанности»
		Формирование культурно-гигиенических навыков (3 часа)
8.	20.12	«Какое разное бывает мыло» «Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра»
9.	1.01	«В гостях у повара» «Чистота в классе»

10.	24.01	«Какие разные бывают волосы» «Моем голову»
Одежда и обувь(4 часа)		
11.	07.02	«Одежда. Виды одежды» «Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.
12.	21.02	«Собираем и разбираем чемодан»
13.	07.03	«Какие разные пуговицы»
14.	21.03	«Ухаживаем за одеждой и обувью»
Приём пищи(2часа)		
15.	18.04	«Уборка стола, мытье посуды»
16.	23.05	«Столовые приборы» «Сервировка стола» «Обед с куклой Машей»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках по предмету «Человек» в 6 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
--

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.

Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
--