

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от « 29 » августа 2022г. Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.	Утверждаю» директор приказ № 33 от 29 августа 2022г. Гитаренко С.Н. 
--	--

**Календарно- тематическое планирование
по предмету
Коррекционные курсы
«Предметно – практические курсы»
6 класс
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Тебокаева Т.Г.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» по предмету «Предметно – практические действия» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП (вариант 2) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

Учебный предмет «Предметно – практические действия» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения является ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета являются:

- 1) выработать у детей трудовые навыки;
- 2) формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- 3) развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- 4) развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- 5) способствовать развитию речи;
- 6) развивать творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП. У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них. Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне. Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень

умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно- моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 6 классе отведено 32 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

Основное содержание коррекционных занятий

* Предметные действия. – 7 ч.

* Дидактические игры - 6 ч.

* Элементарное конструирование. -5 ч.

* Работа с мозаикой. -2 ч.

* Лепка. – 4 ч.

* Работа с бумагой. -5 ч.

* Работа с нитками -1ч.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
1-3	Предметные действия-3ч.		02.09 09.09 16.09
	Пальчиковые игры и упражнения.		
	Развитие ручной умелости.		
	Различение предметов по форме, цвету, величине.		
	Упражнения с массажными шариками.		
4-6	Дидактические игры – 3 ч.		23.09 30.09 07.10
	Дидактическая игра «Лото»		
	Дидактическая игра «Разложи в ряд».		
	Дидактическая игра «Что лишнее».		
7-9	Элементарное конструирование-3 ч.		14.10 21.10 28.10
	Работа с счетными палочками.		
	Складывание фигур и узоров по образцу.		
	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.		
	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.		
10-11	Работа с мозаикой – 2 ч.		11.11 18.11
	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.		
	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный)		
	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.		
12-15	Лепка Пластилин- 4 ч.		25.11 02.12 09.12 16.12
	Пластилин. Свойства пластилина.		
	Лепим ягоды (Вишни, сливы)		
	Лепим овощи (Морковь, огурец).		
	Выполнение действий по образцу и по показу педагога.		
16-20	Работа с бумагой 5 ч.		23.12 13.01 20.01 27.01 03.02
	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.		
	Аппликация «Снеговик»,		
	«Овощи. Фрукты»		
21-24	Предметные действия – 4 ч.		10.02 17.02 24.02 03.03
	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)		
	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)		
25-28	Дидактические игры - 4 ч.		10.03 17.03 24.03 07.04
	Дидактическая игра «Что лишнее»		
	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»		
	Дидактическая игра «Что спрятали?»		
	Дидактическая игра «Наведи порядок».		
29-31	Элементарное конструирование – 3 ч.		14.04 21.04 28.04
	Складывание букв из счетных палочек.		
	Конструирование из геометрических фигур		
32-33	Работа с нитками -2 ч.		05.05 12.05
	Наматывание ниток на карандаш.		

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
	Наматывание ниток на игрушку		
34-35	Обследование учащихся.- 2 ч. Итоговая аттестация		19.05 26.05
	Всего 35 занятий		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Предметно-практическая деятельность» в 6 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.
Объекты, предназначенные для счёта.
Настольные развивающие игры.
Конструкторы.