


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешепмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Л.Ф.Алгаскина</i> /Л.Ф.Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н.Титаренко</i> «29» августа 2022г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по русскому языку
для 8 класса

Учитель: Микушкина О.А.

д. Симулино, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253».
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
6. Примерная программа основного общего образования **по русскому языку** с учетом авторской программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2020 год);
7. Учебный план МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Количество часов по учебному плану МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» на 2022-2023 учебный год – 102 часа (3 часа в неделю). Уровень - базовый.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим

в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
 - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
 - смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
 - **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;**
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант. Словарный диктант, комплексный анализ текста.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова;

соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 часов)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79). **Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».**

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (86 часов)

Словосочетание (4 ч.) Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

Предложение (3 ч.) Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

Простое предложение 73 часа

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Составные сказуемые (4 ч.) Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием за I четверть**

Второстепенные члены предложения (9 ч.) Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения (14 ч.) Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения». **Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть**

Неполные предложения (2 ч.) Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами (14 ч.) Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343. **Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».**

Предложения с обособленными членами (12 ч.) Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396). **Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть.** Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч.) Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.) Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. **Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием**

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 часов)

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.

Количество часов по учебному плану

Всего 104 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 9 развитие речи 14.

Учебник, автор: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, 2 – е издание
Издательство, год издания: Москва, «Просвещение», 2020г.

Тематическое планирование

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение изученного	11	2	2
2	Предложение.	2		
3	Простое предложение.	4	1	1
4	Двусоставные предложения.	6	1	1
5	Второстепенные члены предложения.	9	1	1
6	Односоставные предложения.	10	2	
7	Неполные предложения.	1		
8	Предложения с однородными членами.	9	1	1
9	Предложения с обособленными членами	18	2	1
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	10	2	1

11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7	1	1
12	Повторение и систематизация изученного	10	1	1
	ИТОГО	104	14	9

Календарно – тематическое планирование

№ ур о ка	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Повторение изученного	11		
1	Функции русского языка в современном мире. Фонетика и графика. Орфография.	1		
2	Морфемика и словообразование.	1		

3	Лексикология и фразеология.	1		
4	Лексикология и фразеология.	1		
5	Р. Р. Написание сжатого изложения.	1		
6	Морфология и синтаксис.	1		
7	К. Р. Входной контрольный диктант. Онлайн – диктант. Это непереводимое слово «Хамство»	1		
8	Морфология и синтаксис.	1		
9	Строение текста. Стили речи.	1		
10	Стили речи.	1		
11	Р. Р. Написание сочинения по картине И. Левитана. «Осенний день. Сокольники»	1		
12	Проект. Работа по тексту По Я. Билецкому «Триумфальная арка»	1		
13	К. Д. Контрольный диктант.	1		
	Синтаксис и пунктуация.	4		
14	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		
15	Виды связи слов в словосочетании.	1		
16	Грамматическое значение словосочетаний.	1		
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
	Предложение.	2		
18	Строение и грамматическое значение предложений.	1		
19	Интонация предложений	1		
	Простое предложение.	4		

20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
21	Р. Р. Описание картины Б. Щербакова «Русь подмосковная»	1		
22	Р. К. Р. Р. Написание сочинения Описание памятника архитектуры вашего города.	1		
23	К. Р. Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». «Самое большое».	1		
	Двусоставные предложения.	6		
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
	Составные сказуемые.			
25	Составное глагольное сказуемое.	1		
26	Составное именное сказуемое.	1		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
28	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1		
	Второстепенные члены предложения.	9		
29	Дополнение.	1		
30	Определение.	1		
31	Проект. Роль эпитета в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1		
32	Приложение.	1		
33	Р. Р. Написание сочинения –описания по упражнению 224	1		
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
35	Основные виды обстоятельств.	1		

36	Р/Р Ораторская (публичная речь)	1		
37	К. Р. Контрольный диктант. Бородинское поле.	1		
	Односоставные предложения.	7		
38	Основные группы односоставных предложений	1		
	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	10		
39	Предложения определено – личные	1		
40	Предложения неопределено – личные.	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	Безличные предложения.	1		
43	Р.Р. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1		
44	Понятие об односоставных предложениях	1		
	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	2		
45	Назывные предложения.	1		
46	Р. Р. Написание сжатого изложения по упражнению 289.	1		
	Неполные предложения.	1		
47	Понятие о неполных предложениях.	1		
	Предложения с однородными членами.	9		
48	Понятие об однородных членах.	1		
49	Р. Р. Написание сочинения по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».	1		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		

51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
54	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
55	К. Д. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» Случалось ли вам видеть, как растет березка.	1		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Предложения с обособленными членами	18		
57	Обособленные определения и приложения.	1		
58	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1		
59	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1		
60	Урок – зачет по теме «Обособленные определения».	1		
61	Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
64	Объяснительный диктант по упражнению 378	1		
65	Урок -зачет по теме «Обособленные приложения» Тест.	1		

66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
67	Обособленные обстоятельства.	1		
68	К. Д. Диктант по теме «Обособленные обстоятельства».	1		
	Предложения с уточняющими обособленными членами	3		
69	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
70	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		
71	Р. Р. Написание изложения по упражнению 413 Суворов.	1		
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
74	К. Р. Контрольный диктант. Соседи.	1		
75	Работа над ошибками. Обособленные члены предложения.	1		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	10		
76	Обращение и знаки препинания при нем.	1		
77	Знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.	1		
78	Проект. «Обращение как живой свидетель истории»	1		
79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
81	Р. Р. Написание сжатого изложения по упражнению 440	1		
82	Вставные конструкции	1		
83	Проект. «Функция вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1		

84	Объяснительный диктант по упражнению 463	1		
85	Р. Р. Написание сжатого изложения	1		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7		
86	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1		
87	Предложения с косвенной речью.	1		
88	Замена прямой речи косвенной	1		
89	Цитата и знаки препинания при них	1		
90	Р/Р Написание изложения по тексту упражнения 490	1		
91	Р/Р Рассказ.	1		
92	К.Р. Контрольный диктант.	1		
93	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Повторение изученного в 8 классе.	10		
94	Словосочетание	1		
95	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1		
96	Односоставное предложение.	1		
97	Предложения с однородными членами.	1		
98	Обособленные члены предложения.	1		
99	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1		
100	К. Р. Итоговый контрольный диктант.	1		
102	Р. Р. Написание сжатого изложения по упражнению 525	1		

103	Анализ контрольного диктанта и сжатого изложения	1		
104	Повторение изученного.	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс _8

Учитель Микушкина О.А. _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

				...	

