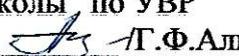


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешепмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Г.Ф.Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  С.Н.Литаренко «29» августа 2022г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по истории
для 7 класса

Учитель: Микушкина О.А.

д. Симулино, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии ФГОС основного общего образования.

1 Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ”Об образовании в Российской Федерации“ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история, История Нового времени» (7 класс). Программа предполагает использование учебников:

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия

Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича(пар. 6- 12) 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:

№ п/п	Разделы	Часы
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени	4
3	Европейское общество в раннее Новое время	7
4	Реформация	9
5	Первые революции Нового времени	7
6	ИТОГО:	28

Учебно-тематическое планирование по истории России:

№ п/п	Разделы	Часы
1	Российское государство в первой трети XVI в.	5
2	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598	15
3	Смутное время 1598- 1613 гг.	5
4	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	15
5	ИТОГО:	40

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Дата	Тип урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение. От средневековья к Новому времени.			1	Стр 4-7, ответ. На вопросы
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		<i>Комбинированный</i>	1	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		ИНМ	1	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.		<i>Комбинированный</i>	1	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		<i>Комбинированный</i>	1	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно
6	Европейское общество в раннее Новое время.		<i>Комбинированный</i>	1	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
7	Повседневная жизнь		<i>Комбинированный</i>	1	§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
8 - 9	Великие гуманисты Европы		ИНМ	2	§7, вопросы после параграфа устно
10 - 11	Мир художественной культуры		ИНМ	2	§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы
12	Рождение новой европейской науки		<i>Комбинированный</i>	1	§10 стр.77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике
13 - 14	Начало Реформации в Европе.		ИНМ	2	§11, р/т №
15 - 16	Распространение Реформации в Европе.		ИНМ	2	§12 р/т №
17-18	Королевская власть и Реформация в Англии		ИНМ	2	§13 р/т №, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.
19-20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		<i>Комбинированный</i>	2	§14 р/т №
21	Повторительно – обобщающий урок по главе 1.			1	

22-23	Освободительная война в Нидерландах.		ИНМ	2	§15, вопросы после параграфа
24	Парламент против короля		Комбинированный	1	§ 16, р/т №
25	Путь к парламентской монархии		ИНМ	1	§ 17, р/т №
26-27	Международные отношения в XVI-XVII вв»		ИНМ	2	§ 18-19, р/т №
28	Повторительно -обобщающий урок по главе 2.		ПОУ	1	

История России XVI - XVII веков (40 ч.)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата проведения	Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО		ИНМ	1	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		ИНМ	1	§ 2 учебника
3	Формирование единых государств в Европе и России		Комбинированный	1	§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Российское государство в первой трети XVI в.		Комбинированный	1	4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		Комбинированный	1	§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
6 - 7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		ИНМ	2	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
8 - 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		ИНМ	2	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		ИНМ	2	§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
12 - 13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		ИНМ	2	§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3.

					Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
14 - 15	Опричнина		ИНМ	2	10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
16	Россия в конце XVI в.		ИНМ	1	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
17	Церковь и государство в XVI в		Комбинированный	1	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
18 - 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		ИНМ	2	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.
20	Повторительно-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок		ПОУ	1	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		ИНМ	1	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве
22 - 23	Смута в Российском государстве		Комбинированный	2	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
24	Окончание Смутного времени		Комбинированный	1	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
25	Экономическое развитие России в XVII в.		ИНМ	1	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		ИНМ	1	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых
27	Изменения в социальной структуре российского общества		Комбинированный	1	§ 19 учебника
28	Народные движения в XVII в.		Комбинированный	1	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу
29 - 30	Россия в системе международных отношений		Комбинированный	2	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		Комбинированный	1	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		Комбинированный	1	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории». Организуйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		ИНМ	1	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Культура народов России в XVII в.		ИНМ	1	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф
35 - 36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		ИНМ	2	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета
37 - 38	Повторительно-обобщающие уроки		ПОУ	2	
39 - 40	Резервные уроки		ПОУ	2	