


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Г.Ф. Алгаскина</i> — /Г.Ф. Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы: <i>С.Н. Титаренко</i> «29» августа 2022г. <i>Яриков</i></p> 
--	---	---

Рабочая программа
по родному (марийскому) языку
для 3 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

Рабочая программа по родному (марийскому) языку для 3 класса.

I раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
2. Примерной образовательной программы по марийскому языку и литературному чтению С.Д.Дмитриева, 2016г; авторской программы Н.А. Родиновой (1,2 классы) и авторской программы В.А.Бычкова, 2017г.;
3. Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ».

Место предмета в учебном процессе.

В году 68 часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре марийского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II раздел. Планируемые результаты

Личностные результаты.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские

произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1) Познавательные УУД, включая общеучебные и логические. Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

2) Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

3) Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

4). О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.
- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться;
- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность)

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III раздел. Содержание обучения марийскому языку в 3 классе (68 часов).

В 3 классе продолжается работа по изучению звуков и букв, слова, предложения, имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значительные акценты делаются на развитие устной и письменной связной речи.

Повторение пройденного за 1-2 классы (5 часов)

Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Звуки и буквы.

Предложение. (4 часа)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.

Предложение и слово (9 часов)

Состав слова. Корень слова, окончание. Заимствованные слова. Суффикс. Разбор слова по составу.

Предложение и части речи.(38 часов)

Предложение и части речи. Изменение имени существительного по числам и падежам. Связь имени существительного и прилагательного. Глагол, время глагола, изменение глагола по числам и лицам.

Повторение пройденного за год (12 часов)

IV раздел. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 2 классах	5ч
2	Предложение	4ч
3	Предложение и слово	9ч
4	Предложение и части речи	38ч
5	Повторение	12ч

Урок ын номер жы	Урокын тембжы		
	I четверть(18 цаш)		План сембнь
	1 раздел. Повторение.		
1	Предложени да тбдбн тбнг членвлжб.		
2	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивл.		
3	Предложени паштек шбндбмб знаквл.		
4	Лбмшамак, глагол, пблбк шамак дб послелог гишбн тыменьбмб бштбмбш.		
5	Юк дон буквавлб		
	2 раздел. Предложение.		
6	Предложенин тбнг д б второстепенный членвлжб.		
7	Шамак кблдбш.		
8	Йбмдб план сембнь «Кыце пистб кошкен» изложением сирбмбш.		
9	Предложением второстепенный членвлб доно шбрбмбш.		
	3 раздел. Предложение и слово.		
10	Шамакын составшы. Шамак важ.		
11	Шамак мычаш.		
12	Вес йблмб гбц пырышы шамаквлбм сирбмбш		
13	Суффикс		
14	Суффикс		
15	Шамакым состав доно ланзылымаш		
16	Сочинени «Шбжб»		
17	Контрольный диктант «Сыкыр» с. 150		
18	Предложени дон шамак гишбн пблбмбшбм иктешлбмбш		
	II четверть(14цаш)		
	4 раздел.Предложение и части речи.		
19	Лбм шамак. Лбм шамак гишбн тыменьбмб бштбмбш.		
20	Лбмшамакынчислажы.		
21	Лбм шамакын падеж доно вапшталтмыжы.		
22	Именительный падеж.		
23	Родительный падеж.		
24	Изложени «Коргашышты ма ыла?»		
25	Дательный падеж.		
26	Винительный падеж.		
27	Местный падеж.		
28	Направительный падеж.		

