


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Г.Ф. Алгаскина</i> /Г.Ф. Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>С.Н. Гизаренко</i> «29» августа 2022г. <i>Гизаренко С.Н.</i></p> 
--	---	---

Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (марийском) языке
для 3 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

Рабочая программа по родному (марийскому) литературному чтению.

I раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
2. Примерной образовательной программы по марийскому языку и литературному чтению С.Д.Дмитриева, 2016г; авторской программы Н.А.Родиновой (3 класс) и авторской программы В.М.Саватьковой, 2017г.;
3. Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ».

Место предмета в учебном процессе.

В году 68 часов. В неделю 2 часа.

Изучение предмета по литературному чтению на родном языке направлено на достижение следующей цели:

- формирование у младших школьников гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие задачи:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Ростовской области;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

II раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты- понимает значимость изучения родной литературы;

- воспринимает родную художественную литературу как вид искусства;
- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения;

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия– ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами народов, проживающих в Республике Марий Эл;

- определяет авторскую позицию, высказывает свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение;
- создает прозаический или поэтический текст на марийском языке по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности марийского языка;
- уметь работать с разными источниками информации на марийском языке, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия - понимает ключевые проблемы изученных произведений на марийском языке;

- понимает связь литературных произведений марийских писателей с эпохой их написания;
- умеет анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно выразительные средства марийского языка;
- владеет элементарной литературоведческой терминологией на марийском языке;
- приобщается к духовно-нравственным ценностям марийского и других народов;
- формулирует собственное отношение к произведениям марийской литературы, оценивает их.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия – воспринимает на слух литературные произведения разных жанров на марийском языке, осмысленно читает;

- умеет пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств марийского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; – умеет вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений;
- умеет декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями на марийском языке, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- умеет давать ответы на вопросы по содержанию произведения, вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту на марийском языке;
- умеет работать в группе при создании инсценировки по произведениям марийских писателей;
- составляет рассказ на марийском языке (в письменной и устной форме).

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

III раздел. Содержание обучения в 3 классе (68ч.)

Халык творчество - Устное народное творчество.

Произведения устного народного творчества: народные пословицы, поговорки, песни, докучные сказки.

Мары дә вес халыкын устный творчествовыжы: ямак, мыры, масак, халык шая, халык пәлбә, тышты.

Ма техеньбә яжо, ма техеньбә худа - Что такое хорошо, что такое плохо.

В этом разделе собраны произведения, которые учат отличать хорошее от плохого.

Яжом дә худам айыраш палшышы сәйнән лыдыш дон шайыштмашвлә. Тетявлән тыменьмәштә, иктә-весбә доно келшәмәштә, иквәреш пәшәм бәштәмәштә, иктә-весбәлән палшымашты яжо дон худам айырен мыштымаш.

Шачмы вәрәм - Родной край.

Дети читают произведения, в которых рассказывается о прошлой и настоящей жизни. Дети учатся любить родной край, труд. Знакомятся со знаменитыми людьми родного края.

Мары халыкын первишбә дә кызытшбә бәлбәмәшбәжбә. Мары кымдембән пәшәм яратышы халыкшы, ләймләбә эдемвләжбә гишән лыдыш, шайыштмаш дә статьявлә.

Пәшә - бәлбәмәшбән негәцишбә - Работа учит жить.

Пәшә, сакой профессивлә, иквәреш пәшәлбәмбә верц шытырланымаш, эдембән бәлбәмәшбәштә пәшән керәлжбә гишән произведенивлә.

Пөрттүн цевәржбә - Песнь природы.

Писатели и поэты через свои произведения раскрывают красоту природы в разное время года. Рассказывается о жизни домашних и диких животных.

Шачмы сәндәлбәкбәм, пөрттүм яратен, писатель дон поэтвлән кәнгәжшбә, шбәжшбә, телшбә, шошымшы природым сәйлнбә шамак доно рисуен сирбәмбә произведенивләштә. Шачмы кымдембәштә урдымы вольык дә бәлбәшбә йәнвләбә гишән лыдыш, шайыштмаш дә статьявлә.

Паикуды халыквлә - Наши соседи.

Здесь собраны произведения о народах разных национальностей: сказки, стихи, рассказы.

Руш, тадар, суасламары дә башкир халыкын произведенивләштә. Халык лошты келшен бәлбәмәшбән вим анжыктышы лыдышвлә дә шайыштмашвлә.

Пуры кымылан әвәнә - Мама.

Рассказы о любви к маме. О заботе матери к своему ребенку, к своей семье.

Әвәм улы кымылын яратымы гишән лыдыш дон шайыштмашвлә. Семняштә дә пәшә вәрәштәбә бәдбәрәмәшвлән труйымышты.

Сәндәлбәк вәйлнбә мир лижбә - Мир во всем мире.

Собраны произведения, рассказывающие о трудной жизни военного времени. Произведения о трудной жизни людей в тылу, об их стремлении к мирной жизни.

Арми, кого вырсы годым фронтышты, тилышты халыквлән лүдде кредәлмәштә, кызытшбә жепбән тыр бәлбәмәшбәм перегишәмәшбә гишән произведенивлә.

Ләймләбә мары писательвлә - Известные марийские писатели.

Собраны произведения известных марийских писателей: М. Шкетан, Н. Ильяков, Ш.Осып, М.Казаков, А.Канюшков. К.Беляев.

М.Шкетанын, Н.Ильяковын, Ш.Осыпын, М.Казаковын, А.Канюшковын. К.Беляевын тетявләлән сирбәмбә произведенивлә.

№пп	Название раздела	Кол-во часов	Дата
1	Халык творчество - Устное народное творчество. Ямакым яратен лыдына Мары халык ямак Мары халык мыривлә. Масаквлә. Халык шаявлә. Тыштывлә. Халык пәлбә.	4ч	
2	Ма техеньбә яжо, ма техеньбә худа - Что такое хорошо, что такое плохо. Кок тәнг Сусум кандышы гармонь Тыменьмәштә – ви!	9ч	

	Самыным Ыштенат гынь, тӧрленат мышты. Шачмы вӧр доно когоэшнӧш тыменьӧнӧ Шыргым перегымӧш. Пуры йӧнгӧн линӧ!		
3	Шачмы вӧрем - Родной край. Шачмы вӧрем, цеведем. Яратымы кого йыл. Природа – мӧмнӧн пайдана Шачмы вӧрем сек шергӧ. Пуры пӧшӧм Ыштенӧ Природышты Иктешлӧмӧи урок	7ч	
4	Пӧшӧ - Ылымӧи негӧйц - Работа учит жить. Тынь кӧ линет? Маханьы цӧш ныр вӧлнӧи хоза лиӧш! Алыкышты Пӧшӧ мастарын кидвлӧжӧи шӧртнӧи Пӧшӧм тӧр Ыштӧш пӧлымӧш келеш Пӧшӧм яратышы эдемӧн пӧртшӧт ире	11ч	
5	Пӧрттӧн цеведемӧи - Песнь природы. Шыжы да тел – цеведем жеп! Ынгӧж погымы годым. Цӧдӧ олмаву Кеквлӧн телшӧи Ылымӧшӧи Йозы уштӧи Сусум кандышы айо Кӧп – кылӧм цаткыдемденӧ Шошымшы аяран кечӧвлӧ Вычымы шошым Сусум кандышы шошым Садын шылдыран тӧнгвлӧжӧи Йыл вӧлнӧи шошым	8ч	
6	Пашкуды халыквлӧ - Наши соседи. Пашкуды халыквлӧн творчествошты Мадьяр халык ямак Удмурт халык ямак. Хоть – кӧлӧнӧт ӧва сек шергӧ Суасламары халыкын творчествошты Иктешлӧмӧи урок	7ч	
7	Пуры кымылан ӧвӧнӧ - Мама ӧвӧн шӧмжӧи соок тетя сага ӧвӧлӧн палшышы лимӧвлӧ Сек шергӧи эдем ылат тынь, ӧвӧ! Йӧнвлӧлӧнӧт Ышке ӧвӧштӧи шергӧи Тылыштышы халыкын салтаквлӧлӧн палшышышты	5ч	
8	Мирым перегенӧ - Мир во всем мире. Мирӧм перегенӧ Мирӧм перегенӧ Сӧдӧй Ырвезӧи Лымлы праздник. Лижы мир земля вылан.	6ч	
9	Лымлӧи мары писательвлӧ - Известные марийские писатели.	12ч	

<p>Никон Игнатъевӱн творчествожы М.Шкетанын тетявлӓлӓн сирӱмӱ произведенивлӓжӱ Н.Ильяков – кырык мары халыкын лӱмлӱ писательжӱ Н.Ильяков – кырык мары халыкын лӱмлӱ писательжӱ Шабдар Осыпын творчествожы Миклай Казаков – мары халыкын поэтшӱ К.Беляев – халык яратымы писатель Иктешлӱмӱ урок Шачмы вӓрӱм яратенӓ</p>		
---	--	--

IV раздел. Календарно – тематический план

Марла лыдмаш уроклар тематический план (68 час)

Урок №	Уроктын темыжы	План сембнь	Эртар бимб жеп
	Халык творчество (4 час)		
1.	Шачмы кечы.		
2.	Ышанвлә. Йүксә бдбир.		
3.	Халык мырывлә. Халык шаявлә.		
4.	Тыштывлә.		
	Ма техены яжо, да ма техены худа. (9час)		
5.	К. Беляев. Тәнг.		
6.	Г. Матюковский. Палшык. Л. Калинов. Пуры Йанган Надя.		
7.	Н.Егоров. Гармонь.		
8.	В. Петухов. Самыным кыце торлат?		
9.	Н. Носов. Охырцевла.		
10.	Р. Петрова. Максим Кугуза.		
11.	И. Горный. Ош пеледыш. В. Сапаев. Шулык.		
12.	А. Горохов.Простыда пожалуйста!		
13.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Шачмы варем. (7 час)		
14.	Н. Егоров. Шачмы варем, цеверем.		
15.	К. Беляев. Йыл.		
16.	А. Мичурин-Азмекей. Природа – мәмнән пайдана.		
17.	Г.Матюковский. Природышты.		
18.	П. Андрианов. Понгым погымашты.		
19.	Л. Калинов. Шачмы варем.		
20.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Пәшә – бәлбәмәш негәц (11 час)		
21.	М. Казаков.Тынь ку линет? Г. Ладонщиков. Нелбә ядмаш.		
22.	В. Микишкин. Сорымы шамак.		
23.	В. Смирнов. Алыкышты.		
24.	Л. Калинов. Изи доярка.		
25.	В. Ванюшков. Шурным куштем.		
26.	В. Смирнов. Ашнышы пәшә.		
27.	В.Осеева.Пәшәм кыце ыштендә.		
28.	В. Смирнов. Әпшәт.		
	К. Беляев. Пбәтари тымень – вара бшты.		
29.	Сүк тәреш – сливам. Ямак.		
30.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Портгун цевержы.(8 час)		
31.	Ю. Чавайн. Сентябрь.А. Мичурин-Азмекей. Шыжы.		
32.	П. Андрианов. Тел. Е. Першуткин. Поран.		
33.	А.Ягельдин. Кеквләлән стөл.		
34.	П.Першут. Физкультурный тел.		
35.	Ш. Осып.Шошымшы аяран кечы. Н. Ильяков. Шошым.		
36.	А. Куприн.Шынгыртышвлә.		
37.	Н. Лекайн. Кангыжым.		
38.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Пашкуды халыквлә. (7час)		
39.	С. Николаев. Шачмы йылмы.		

40.	Мадьяр халык ямак. Сек силан йән.		
41.	Цевер куги. Удмурт халык ямак.		
42.	А. Давыдов-Анатри. Киндѣ.		
43.	И. Шухмин.Алталышы.		
44.	М. Рафиков.Йакты.		
45.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Пуры кымылан әвәнә (5 час)		
46.	В.Бояринова. Әвә. А. Букетов. Әвә.		
47.	Куку. Ненец халык ямак. Н.Егоров. Әвиэм.		
48.	Я. Пинясов. Луды морен.		
49.	Г. Симков. Ава.		
50.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
51.	Мирым перегена.(6 час)		
52.	М. Казаков. Мирым перегена. В. Смирнов. Мир.		
53.	Г. Костатеев. Сөдөй бірвезы.		
54.	В. Смирнов. Лымлы праздник.		
55.	С. Вассанова. Тау пуры атиэмлан!		
55.	А. Бик. Лижы мир земля вылан.		
56.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
	Лымлы мары писательвлә (12 час)		
57.	М. Шкетан. Якшывай.		
58.	Никандр Ильяков. Ыражын пижоргы.		
59.	Ш. Осып. Шылдыран тәнгвләнә.		
60.	Ш. Осып. Аяр, воздух дә вѣдшәт.		
61.	М. Казаков. Шачмы вар. Шошым.		
62.	А. Канюшков. Тетявла мадыт кырык вылны.		
63.	А. Канюшков. Туан козьмодемьянскем. Праздник шотеш.		
64.	К.Беляев. Кү техеньы патыр?		
65.	К. Беляев. Походыш.		
66.	Цымыр темеш ядмаш дон паша.		
67-68.	И мычкы тыменьмым иктешлымыш.		