


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешепмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Г.Ф. Алгаскина</i> /Г.Ф. Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы: <i>С.Н. Битаренко</i> «29» августа 2022г. <i>Протокол №1</i></p> 
--	---	---

Рабочая программа

по технологии
для 2 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ”Об образовании в Российской Федерации“ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

Используется учебник-Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018, 2019г.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение предмета «Технология» в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- положительному отношению к учению;
- умению принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Содержание программы.

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон?

Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (11 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (8 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (5 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

Тематическое планирование.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Художественная мастерская	10
2.	Чертёжная мастерская	8
3.	Конструкторская мастерская	11
4.	Рукодельная мастерская	5
	Всего	34

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата	Домашнее задание
Художественная мастерская (10 ч)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Условные обозначения. Что ты уже знаешь? <i>Изделие из бумаги «Мастер – бобер».</i>			с.6-9
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? <i>Орнаменты из семян.</i>			с.10-13
3	Какова роль цвета в композиции? <i>Композиция из бумаги « Цветочная композиция».</i>			с.14-17
4	Какие бывают цветочные композиции? <i>Композиция из бумаги и природного материала «Букет в вазе»</i>			с.18-21
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? <i>Композиция из бумаги «Белоснежное очарование».</i>			с.22-25
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? <i>Композиция из бумаги – симметрия.</i>			с.26-29

7.	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. <i>Композиция из картона «Африканская саванна».</i>			с.30-33
8.	Как плоское превратить в объемное? <i>Композиция из бумаги «Говорящий попугай».</i>			с.34-37
9.	Как согнуть картон по кривой линии? <i>Композиция из картона «Змей Горыныч».</i>			с.38-41
10.	Проверим себя.			с.42
Чертёжная мастерская (8 ч)				
11.	Что такое технологические операции и способы? <i>Изделие из бумаги «Игрушки с пружинками».</i>			с.44-47
12.	Что такое линейка и что она умеет? Работа в ТПО.			с.48-49
13.	Что такое чертеж и как его прочитать? <i>Изделие из бумаги «Открытка – сюрприз».</i>			с.50-53
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? <i>Аппликация с плетением из бумаги.</i>			с.54-57
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? <i>Изделие из бумаги «Блокнотик для записей».</i>			с.58-61
16.	«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Изделие из бумаги «Игрушки из конусов».</i>			с.62-65
17.	Можно ли без шаблона разметить круг? <i>Изделие из бумаги «Узоры в круге»</i>			с.66-69
18.	Проверим себя.			с.70
Конструкторская мастерская (11 ч)				
19.	Какой секрет у подвижных игрушек? <i>Изделие из картона «Игрушка – качалка».</i>			с.72-75
20.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? <i>Изделие из картона «Подвижные игрушки ».</i>			с.76-79
21.	Еще один способ сделать игрушку подвижной. <i>Изделие из картона «Подвижные игрушки ».</i>			с.80-81
22.	Что заставляет вращаться пропеллер? <i>Изделие из бумаги «Пропеллер».</i>			с.82-85
23.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? <i>Изделие из картона «самолет ».</i>			с.86-89
24.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? <i>Изделие из бумаги «Поздравительная открытка».</i>			с.90-93
25.	Как машины помогают человеку? <i>Изделие из картона «Макет автомобиля ».</i>			с.94-97

26.	Поздравляем женщин и девочек. <i>Изделие из бумаги «Открытка к 8 Марта».</i>			с.98-101
27.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. <i>Композиция из бумаги и картона «Создадим свой город».</i>			с.102-107
28.	Проверим себя.			с.108
Рукодельная мастерская (5 ч)				
29.	Какие бывают ткани? <i>Изделие из бумаги и ватных дисков «Одуванчик»</i>			с.110-113
30.	Какие бывают нитки? Как они используются? <i>Изделие из бумаги и ниток «Птичка из помпона».</i>			с.114-117
31.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? <i>Изделие из картона и ткани «Подставка ».</i>			с.118-121
32.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? <i>Изделие из ткани «Мешочек с сюрпризом ».</i>			с.122-125
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона ».</i>			с.126-129
34.	Проверим себя.			с.130-132

Учебно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

