




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крайнешепмарская основная общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы, по УВР  /Г.Ф.Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы:  С.Н.Гиваренко «29» августа 2022г. </p>
--	---	---

## Рабочая программа

по математике  
для 2 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).;

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы "Математика" / авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017 г. ("Школа России"), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФГОС, ООП НОО Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

### 1. Планируемые результаты обучения

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике,

- так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 2. Содержание курса

### Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### 3. Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№	Дата		Тема урока
	План	Фактич.	
<b>Числа от 1 до 100 (18 ч)</b>			
1-2			Повторение: числа от 1 до 20
3			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5			Поместное значение цифр в записи числа
6			Однозначные и двузначные числа
7			Миллиметр.
8			Миллиметр. Закрепление
9			Контрольная работа №1.
10			Работа над ошибками. Число 100
11			Метр. Таблица единиц длины
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )
14			Единицы стоимости. Рубль Копейка
15			Странички для любознательных.
16			Что узнали. Чему научились.
17			Контрольная работа №2.
18			Работа над ошибками. Странички для любознательных.
<b>Числа от 1 до 100 (75 ч)</b>			
19			Задачи, обратные данной.
20			Сумма и разность отрезков
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23			Закрепление изученного.
24			Единицы времени. Час. Минута.
25			Длина ломаной.
26			Длина ломаной. Закрепление.

27			Странички для любознательных.
28			Порядок выполнения действий. Скобки
29			Числовые выражения.
30			Сравнение числовых выражений
31			Периметр многоугольника
32-33			Свойства сложения
34			Закрепление изученного.
35			Контрольная работа №3.
36			Анализ работы..Проект: «Узоры и орнаменты на посуде»
37			Странички для любознательных.
38-39			Что узнали. Чему научились.
40			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.
41.			Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ,
42			Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$
43			Приемы вычислений вида $26 + 4$ .
44			Приемы вычислений вида $30 - 7$
45			Приемы вычислений вида $60 - 24$
46-48			Закрепление изученного. Решение задач.
49			Приемы вычислений вида $26 + 7$ .
50			Приемы вычислений вида $35 - 7$ .
51-52			Закрепление изученного.
53			Странички для любознательных.
54-55			Что узнали. Чему научились.
56			Контрольная работа № 4.
57			Анализ работы. Буквенные выражения.
58			Буквенные выражения
59-60			Уравнение (методом подбора).
61			Проверка сложения
62			Проверка вычитания
63			Контрольная работа № 5.

64			Анализ работы. Закрепление.
65			Сложение вида $45 + 23$
66			Вычитание вида $57 - 26$
67			Проверка сложения и вычитания
68			Закрепление изученного.
69			Угол. Виды углов.
70			Закрепление изученного.
71			Сложение вида $37 + 48$ .
72			Сложение вида $37 + 53$ .
73-74			Прямоугольник.
75			Сложение вида $87 + 13$
76			Решение задач
77			Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ .
78			Вычитание вида $50 - 24$
79			Странички для любознательных.
80-81			Что узнали. Чему научились.
82			Контрольная работа №6.
83			Анализ работы. Странички для любознательных.
84			Вычитание вида $52-24$ .
85-86			Закрепление изученного.
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника
88			Закрепление изученного.
89-90			Квадрат.
91			Проект «Оригами».
92			Странички для любознательных..
93			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
<b>Умножение и деление (43 ч)</b>			
94-95			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
96			Прием умножения с использованием сложения
97			Задачи на умножение.

98			Периметр прямоугольника
99			Умножение единицы и нуля
100			Названия компонентов и результата действия умножения
101			Решение задач.
102-103			Переместительное свойство умножения
104-106			Конкретный смысл действия <i>деления</i> .
107			Закрепление изученного.
108			Название чисел при делении
109			Что узнали. Чему научились.
110			Контрольная работа №7
111			Анализ работы. Закрепление.
112			Связь между компонентами и результатом умножения
113			Связь между компонентами и результатом умножения
114			Приемы умножения деления на 10
115			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
116			Задачи на нахождение третьего слагаемого
117			Решение задач.
118			Контрольная работа №8.
119-120			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
121			Приемы умножения числа 2
122-123			Деление на 2
124			Решение задач.
125			Странички для любознательных.
126			Что узнали. Чему научились.
127-128			Умножение числа 3 и на 3
129-130			Деление на 3.
131-133			Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
134			Контрольная работа №9 (итоговая).
135-136			Что узнали, чему научились во 2 классе.