




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крайнешепмарская основная общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  Г.Ф.Алгаскина/ «29» августа 2022г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы:  С.Н.Титаренко «29» августа 2022г. </p>
--	---	---

**Рабочая программа**  
**по литературному чтению**  
**для 2 класса**

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).;
- Рабочей программы по литературному чтению 2 класс (сост.Т.Н. Максимова.М.: ВАКО, 2017) к УМК Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого («Школа России»).

Для реализации программного содержания во 2 классе МОБУ «Крайнешешмарская ООШ»

**Используются следующие учебные пособия:**

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 2 класса нач. школы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017г.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владение техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

### ***1. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.***

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

### ***2. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.***

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

### ***3. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.***

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

#### *Информация о внесённых изменениях в авторскую программу:*

- В программу внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение некоторых тем;
- Предусмотрены часы на входящую диагностику, промежуточную и итоговую аттестации.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  
(оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие);
5. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
6. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Познавательные УУД*

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
2. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
3. понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

4. делить текст на части, озаглавливать части;
5. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
6. подробно и выборочно пересказывать текст;
7. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
8. размышлять о характере и поступках героя;
9. относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
10. находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
11. относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
12. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Средством достижения личностных результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны:

- владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Обучающиеся должны уметь:

- определять главную мысль прочитанного текста и выразить ее своими словами;
- составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- название, темы и сюжеты нескольких произведений фольклорных жанров;
- содержание 3-4 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 3 пословиц, 2-3 крылатых выражения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС (102 Ч), 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

**Введение. Знакомство с учебником (1 час).**

**1. Самое великое чудо на свете (3 ч.).**

### **Краткое описание содержания раздела**

Знакомство с миром литературного чтения повторение правил обращения с книгами, знакомство с библиотекой, формирование навыков связной речи, знакомство с тем, как создавались книги в давние времена.

## **2. Устное народное творчество (10 ч.).**

### **Краткое описание содержания раздела**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небывлицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: Ю.П. Мориц "Сказка по лесу идет...", «Петушок - бобовое зернышко», "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Гуси-лебеди", викторина по сказкам, КВН «Обожаемые сказки»

## **3. Люблю природу русскую. Осень (6 ч.).**

### **Краткое описание содержания раздела**

Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."; К.Д. Бальмонт "Поспевает брусника"; А.Н. Плещеев "Осень наступила..."; А.А. Фет Ласточки пропали..."; А.Н. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."; С.А. Есенин "Закружилась листва золотая..."; В.Я. Брюсов "Сухие листья"; И.П. Токмакова "Опустел скворечник..."; В.Д. Берестов "Хитрые грибы"; М.М. Пришвин "Осеннее утро", И.Бунин «Сегодня так светло кругом», Обобщение по разделу.

## **4. Русские писатели (12 ч.).**

### **Краткое описание содержания раздела**

А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север, тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..." "Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов "Лебедь, Рак и Щука", "Стрекоза и Муравей"; Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек", "Филипок", "Котёнок", "Правда всего дороже", "Весёлые стихи", Обобщение по разделу.

## **5. О братьях наших меньших" (10ч.)**

### **Краткое описание содержания раздела**

О братьях наших меньших, Б.В. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.М. Пивоварова "Жила-была собака...", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", Домашние животные, М.М. Пришвин "Ребята и утята", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", Б.С.Житков "Храбрый утенок", В.Бианки «Сова», Обобщение по разделу.

## **6. Из детских журналов (7ч.)**

### **Краткое описание содержания раздела**

Из детских журналов, Д.И. Хармс "Игра", "Вы знаете?..", "Что это было?"; Д.И. Хармс, С.Я. Маршак "Веселые чижик"; Н.В. Гернет, Д.И. Хармс "Очень-очень вкусный пирог"; Ю.Д. Владимиров "Чудаки"; А.И. Введенский "Ученый Петя", «Лошадка», Обобщение по разделу, Наши проекты.

## **7. Люблю природу русскую. Зима (8 ч.)**

### **Краткое описание содержания раздела**

Люблю природу русскую. Зима, Стихи о первом снеге, Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», И.А. Бунин "Зимним холодом..."; К.Д. Бальмонт "Светло-пушистая..."; Я.Л. Аким "Утром кот..."; Сказка «Два Мороза»; С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза", С.Михалков «Новогодняя ночь», А. Барто «Дело было в январе», Обобщение по разделу, Игра «Поле чудес».

## **8. Писатели – детям (14 ч.)**

### **Краткое описание содержания раздела**

Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский "Путаница", "Радость", «Федорино горе»; С.Я. Маршак "Кот и лодыри"; С.В. Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок"; А.Барто "Веребочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка - добрая душа"; Н.Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа", «На горке», Обобщение по разделу.

## **9. Я и мои друзья (8 ч.)**

### **Краткое описание содержания раздела**

Я и мои друзья, Стихи о дружбе и обидах: В.Д. Берестов "За игрой", Э.Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду...", В.Д. Берестов "Гляжу с высоты...", В.В. Лунин "Я и Вовка", Н. Булгаков "Анна, не

грусти!", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Хорошее", «Почему», Обобщение по разделу.

#### 10. Люблю природу русскую. Весна ( 7 ч.)

##### Краткое описание содержания раздела

Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды"; А.Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка"; А.А. Блок "На лугу"; С.Я. Маршак "Снег теперь уже не тот"; И.А. Бунин "Матери"; А.Н. Плещеев "В бурю"; Е.А. Благинина "Посидим в тишине"; Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел", Обобщение по разделу.

#### 11. И в шутку и всерьез (9ч.)

**Краткое описание содержания раздела** Б.В. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?", "Песенки Винни Пуха"; Э.Н. Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой..." "Над нашей квартирой", "Память"; В.Д. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка"; И.П. Токмакова "Плим", "В чудной стране"; Г.Б. Остер "Будем знакомы", В.Драгунский «Тайное становится явным», Обобщение по разделу.

#### 12. Литература зарубежных стран" (7ч.)

##### Краткое описание содержания раздела

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков ("Бульдог по кличке Дог", "Перчатки", "Храбрецы", "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"). Ш. Перро "Кот в сапогах", "Красная Шапочка"; Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"; Э. Хогарт "Мафии и паук", Обобщение по разделу, КВН «Цветик – семицветик» , Повторение пройденного.

### Календарно -тематическое планирование Литературное чтение 2 класс (102ч.)

№ п/р	Наименования разделов и тем	Кол.часов	Дата по плану	Факти-и
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1		
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>3 ч.</b>		
2.	Самое великое чудо на свете	1		
3.	Библиотеки. Наши проекты.	1		
4.	Книги	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>10 ч.</b>		
5.	Устное народное творчество Русские народные песни	1		
6.	Русские народные потешки и прибаутки	1		
7.	Скороговорки, считалки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки.	1		
8.	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»»	1		
9.	Сказка «У страха глаза велики»	1		
10.	Сказка «Лиса и тетерев»	1		
11.	Сказка «Лиса и журавль»	1		
12.	Сказка «Каша из топора»	1		
13.	Сказка «Гуси-лебеди»	1		

14.	Викторина по сказкам	1		
	<b>Люблю природу русскую. Осень</b>	<b>6 час</b>		
15.	Люблю природу русскую. Осень Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
16.	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»А.Фет «Ласточки пропали...»	1		
17.	«Осенние листья» -тема для поэтов.	1		
18.	В.Берестов «Хитрые грибы»	1		
19.	М.Пришвин «Осенние грибы», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		
20.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1		
	<b>Русские писатели</b>	<b>12 ч.</b>		
21.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
22.	Стихи А.Пушкина	1		
23.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1		
24.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
25.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
26.	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1		
27.	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
28.	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1		
29.	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1		
30.	Л.Толстой «Филипок»	1		
31.	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1		
32.	Весёлые стихи Обобщение по разделу «Русские писатели»	1		
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>10 ч.</b>		
33.	О братьях наших меньших	1		
34.	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1		
35.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
36.	М.Пришвин «Ребята и утята»	1		
37.	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
38.	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
39.	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1		
40.	В.Бианки «Музыкант»	1		
41.	В.Бианки «Сова»	1		
42.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1		
	<b>Из детских журналов</b>	<b>7 ч.</b>		
43.	Из детских журналов	1		
44.	Д.Хармс «Игра»	1		
45.	Д.Хармс «Вы знаете?...»	1		



46.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1		
47.	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
48.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
49.	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1		
	<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	<b>8 ч.</b>		
50.	Люблю природу русскую. Зима	1		
51.	Стихи о первом снеге	1		
52.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		
53.	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
54.	Сказка «Два Мороза»	1		
55.	С.Михалков «Новогодняя быль»	1		
56.	А.Барто «Дело было в январе...»	1		
57.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
	<b>Писатели - детям</b>	<b>14 ч.</b>		
58.	Писатели - детям	1		
59.	К. Чуковский «Путаница»	1		
60.	К. Чуковский «Радость»	1		
61.	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
62.	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
63.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
64.	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
65.	С. Михалков «Мой щенок»	1		
66.	А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу»	1		
67.	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1		
68.	Н. Носов «Затейники»	1		
69.	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
70.	Н. Носов «На горке»	1		
71.	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1		
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>8 ч.</b>		
72.	Я и мои друзья	1		
73.	Стихи о дружбе и обидах	1		
74.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
75.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
76.	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
77.	В. Осеева «Хорошее»	1		
78.	В. Осеева «Почему?»	1		
79.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		
	<b>Люблю природу русскую. Весна</b>	<b>7 ч.</b>		
80.	Люблю природу русскую. Весна	1		
81.	Стихи Ф. Тютчева о весне Стихи А. Плещеева о весне	1		
82.	А.Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
83.	И.Бунин «Матери»	1		
84.	А.Плещеев «В бурю»	1		

85.	Е.Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		
86.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1		
	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>9 ч.</b>		
87.	И в шутку и всерьёз	1		
88.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	1		
89.	Б.Заходер .Песенки Винни– Пуха.	1		
90.	Э.Успенский «Чебурашка»	1		
91.	«Если был бы я девчонкой...» Стихи Э. Успенского.	1		
92.	Стихи В.Берестова. Стихи И.Токмаковой.	1		
93.	Г.Остёр «Будем знакомы»	1		
94.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1		
95.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1		
	<b>Литература зарубежных стран</b>	<b>7 ч.</b>		
96.	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки	1		
97.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1		
98.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
99.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1		
100.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
101.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1		
102.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1		
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>		