

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнепешмарская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  / Г.Ф. Антаскина/ «29» августа 2022г.	«С утверждено» Директор школы:  С.Н. Титаренко «29» августа 2022г. 
---	---	--

Рабочая программа

по русскому языку
для 2 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).;
- в соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой.
- Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

Используется УМК, включающий

- учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа, 2017 ;
- для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО» 2017г

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с

лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях зависимости между его компонентами.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Количество часов
1.	Повторяем то, что знаем	5 ч
2.	Речь	4 ч
3.	Буквы и звуки.	9 ч
4.	Буквы И, А, У, после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН	12 ч
5.	Алфавит	2 ч
6.	Слово и слог. Перенос слов.	7ч
7.	Предложение	10ч
8.	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме	9ч
9.	Звонкие и глухие согласные звуки	5ч
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	11ч
11.	Разделительный мягкий знак	5ч
12.	Двойные согласные	3ч
13.	Слово и предложение. Имя существительное	14ч
14.	Глагол	9ч

15.	Имя прилагательное	8ч
16.	Предлог	7ч
17.	Родственные (однокоренные) слова	10ч
18.	Безударные гласные в корне	5ч
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6ч
20.	Предложение	5ч
21.	Повторение	24ч
	ИТОГО	170ч

III. Календарно - тематическое планирование

Русский язык 2 класс

№ п./п	Тема урока	дата	
		Пл н	Факт
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении		
2.	Предложение и слово.		
3.	Слово и слог.		
4.	Звуки и буквы		
5.	Звуки и буквы		
6.	Речь в жизни человека		
7.	Устная и письменная речь		
8.	Устная и письменная речь		
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи		
10.	Звуки и буквы		
11.	Гласные и согласные звуки		
12.	Гласные и согласные звуки		
13.	Гласные звуки и их обозначение буквами		
14.	Слова с буквой Э		
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.		
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами		
17.	Согласный звук (й) и буква Й		
18.	Контрольное списывание		
19.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)		
20.	Сочетания ЖИ,ШИ		
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах		
22.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ		
23.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.		
24.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ		
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ		
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ		
27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ		
28.	Сочетание ЧК,ЧН		
29.	Сочетание ЧК,ЧН		
30.	Контрольный диктант		
31.	Алфавит , или азбука		
32.	Алфавит , или азбука		

33.	Слово и слог		
34.	Деление слов на слоги		
35.	Деление слов на слоги		
36.	Перенос слов		
37.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине		
38.	Перенос слов		
39.	Предложение как единица речи		
40.	Знаки препинания в конце предложения		
41.	Главные члены предложения		
42.	Главные члены предложения		
43.	Контрольный диктант		
44.	Общее понятие о тексте		
45.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение		
46.	Структурные части текста – повествования		
47.	Изложение зрительно воспринятого текста		
48.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»		
49.	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану		
50.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами		
51.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука		
52.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова		
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова		
54.	Изложение		
55.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком		
56.	Контрольный диктант		
57.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине		
58.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»		
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.		
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов		
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова		
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова		
63.	Контрольное списывание		
64.	Ударение .Ударный и безударный слог.		
65.	Обозначение гласных звуков		
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах		
67.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах		
68.	Проверка безударных гласных в корне слова		
69.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах		
70.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
71.	Правописание слов с безударными гласными		

72.	Изложение		
73.	Работа над ошибками		
74.	Разделительный мягкий знак		
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
76.	Проверочный диктант.		
77.	Работа над ошибками.		
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
79.	Контрольный диктант		
80.	Работа над ошибками		
81.	Слова с двойными согласными		
82.	Перенос слов с двойными согласными		
83.	Перенос слов с двойными согласными		
84.	Слово и предложение		
85.	Имена существительные		
86.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
88.	Работа над ошибками.		
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
90.	Обобщение знаний об имени существительном		
91.	Заглавная буква		
92.	Употребление заглавной буквы		
93.	Употребление заглавной буквы		
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста		
95.	Работа над ошибками.		
96.	Контрольный диктант		
97.	Работа над ошибками.		
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.		
99.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i>		
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах		
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		
103.	Обучающее изложение		
104.	Употребление глаголов в речи		
105.	Восстановление деформированного текста по картинкам		
106.	Глагол. Закрепление изученного материала		
107.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета		
108.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе		
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи		
111.	Употребление прилагательных в речи		
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета		
113.	Контрольное списывание		
114.	Работа над ошибками		
115.	Предлог как слово и его роль в речи		
116.	Раздельное написание предлогов со словами		
117.	Единообразное написание предлогов		
118.	Составление устного рассказа по картине. Восстановление		

	деформированного текста		
119.	Проверочная работа		
120.	Работа над ошибками		
121.	Речевой этикет		
122.	Общее понятие об однокоренных словах		
123.	Признаки однокоренных слов		
124.	Признаки однокоренных слов		
125.	Обучающее сочинение		
126..	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах		
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах		
129.	Контрольный диктант		
130.	Работа над ошибками		
131.	Способы проверки безударных гласных в корне		
132.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова		
133.	Проверка безударных гласных		
134.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
135.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
136.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		
137.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов		
138.	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне		
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне		
140.	Контрольный диктант		
141.	Работа над ошибками		
142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении		
143.	Связь слов в предложении		
144.	Сочинение по серии картинок		
145.	Работа над ошибками		
146.	Установление связи слов в предложении		
147.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи		
148.	Обобщение знаний об алфавите		
149.	Обобщение знаний об ударении		
150.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
151.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова		
152.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		
153.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН		
154.	Сочинение по серии картинок и готовому плану		
155.	Работа над ошибками		
156.	Повторение сведений об имени.существительном, имени прилагательном и глаголе		
157.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе		
158.	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам		

159.	Работа над ошибками		
160.	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения		
161.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН		
162.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне		
163.	Контрольное списывание		
164.	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний		
165.	Правописание слов с орфограммами в корне		
166.	Повторение и закрепление		
167.	Проверочная работа		
168.	Повторение и закрепление		
169.	Контрольный диктант за курс второго класса		
170.	Повторение и закрепление за курс 2 класса		