

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  /Г.Ф. Алгаскина/ «29» августа 2022г.	«Утверждено» Директор школы  С.Н. Титаренко «29» августа 2022г. 
---	--	---

Рабочая программа
по родному (марийскому) языку
для 2 класса

Учитель: Тебокаева Т.Г.

д. Симулино, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
2. Примерной образовательной программы по марийскому языку и литературному чтению С.Д.Дмитриева, 2016г; авторской программы Н.А. Родиновой (1,2 классы) и авторской программы В.А.Бычкова, 2017г.;
- 3 Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»

УМК:

- Н.А.Родинова.. В,В,Серова. Мары йылмы 2 класслан учебник.- Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 2009.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане:

Количество часов в неделю -

2 Количество часов в год - 68

раздел I Планируемые результаты

Личностные результаты.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык - великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык - это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык - это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык - язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1) Познавательные УУД, включая общеучебные и логические. Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

2) Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

3) Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

4) . О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.
- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться;
- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность)

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- ☐ понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- ☐ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- ☐ Предметные результаты: голепантно разрешать конфликты.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию; родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Раздел II Содержание

Тема	Часы
Предложение	9 ч.
Слово предложение	25 ч.
Звук,буква,слово и предложение.	29 ч.
Повторение пройденного	5 ч.
Итого:	68 ч

Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным, существительным, послелогам, с гласными е, ё, ю, я, ы, а также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

Предложение

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Слово и предложение.

Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Глагол. Вопросы глагола. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Послелог. Правописание послелога.

Звук, буква, слово и предложение.

Повторение знаний о звуке, букве и предложении. Повторение о главных членах предложения. Гласные и согласные звуки и буквы. Перенос слов. Слова на букву й. Правописание слов с буквой э.

Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Слова с буквой Е. Правописание слов с ь. Звуки и буквы Ы и Ъ в безударных слогах. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Слова с буквами Б, В. Звуки и буквы Ф, х, ц, щ. Ударение. Марийский алфавит.

Повторение пройденного за год

Предложение. Слово и предложение. Звук, буква, слово и предложение.

Календарно- тематическое планирование
Родной (марийский) язык 2 класс

№ п/п	Дата по плану	Факти-и	Тема урока
			1 четверть
1.			Предложени гишан аштымаш. Гласный дон согласный юк да буквавла.
2.			Предложени гишан аштымаш. Гласный дон согласный юк да буквавла.
3.			Изложени «Таня дон Маша» Текстын смысл доно кылдалтшы предложенивла
4.			Предложения тынг членвлажы. Слог. Ъ (пышкыдемдышы) знак
5.			Предложенияштышы шамаквла лоштышы кыл Шамакым ик корны гыц вес корныш ваштымаш. Ъ (пышкыдемдышы) знак
6.			Предложенияштышы шамаквла лоштышы кыл. Шамакым ик корны гыц вес корныш ваштымаш. Е,Я,Ю,Ё букваан шамаквла.
7.			Предложения мычашеш точкым шындымаш. Е,Я,Ю,Ё букваан шамаквла.
8.			Предложения мычашеш ядмы палым шындымаш. Е,Я,Ю,Ё букваан шамаквла.
9.			Предложения паштек сыгыралмы палым шындымаш. Мыжырдымы тынгыра согласныйвла.
10.			Шамак дон предложени. Мыжырдымы тынгыра согласныйвла
11.			Предметым анжыктышы шамаквла. Мыжырдымы тынгыра согласныйвла
12.			Предметым анжыктышы шамаквла. Мыжыран тынгыра согласныйвла
13.			Предметым анжыктышы шамаквла. Мыжыран тынгыра согласныйвла
14.			Диктант
15.			Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла.
16.			Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла
17.			Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла
			2 четверть
18.			Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла
19.			Предметын палыкшыма анжыктышы шамаквла
20.			Предметын палыкшы анжыктышы шамаквла
21.			Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла
22.			Изложени «Весела тел»
23.			Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.
24.			Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.
25.			Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.
26.			Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква донотынгал сирымаш.
27.			Волыкклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.
28.			Диктант
29.			Волыкклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.
30.			Творческий паша
31.			Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.
			3 четверть
32.			Хала, сола, ангырл ымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.
33.			Икань важан шамаквла
34.			Икань важан шамаквла
35.			Икань важан шамаквла
36.			Юк, буква, шамак дон предложении гишан ынгылымаш
37.			Предложения главный членвлажы гишан аштымаш.
38.			Гласный дон согласный юк дон буквавла. Слог.
39.			Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш
40.			Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш

41.			Й юкда й буква
42.			Й юкда й буква
43.			Э юк да э буква
44.			Э юк да э буква
45.			Шамак да слог тынгылтышышты шалгышы е, ю, я буквавла. Ныным сирен мыштымаш.
46.			Согласный юквлан пышкыды ылмыштым е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.
47.			Е буквам сирен мыштымаш. Диктант
48.			Шамак покшалны да шамак мычашышты ь сиренм ыштымаш.
49.			Изложени.
50.			Ударенидымы слогышты ы, ы буквавам сирен мыштымаш.
51.			Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.
			4 четверть
52.			Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.
53.			Картин мыч сочинени.
54.			Б, в юк да буквавла.
55.			Ф, х, ц, щбукваан шамаквла.
56.			Ф, х, ц, щбукваан шамаквла.
57.			Сочинени.
58.			Ударени.
59.			Ударени.
60.			Алфавит.
61.			Алфавит.
62.			Диктант. Творческий паша.
63.			Предложени.
64.			Предложени.
65.			Шамак дон предложени.
66.			Юк, буква, шамак да предложени.
67.			Контрольный диктант.
68.			Порттушки экскурсии.

